



## Plan działania na rok 2013

### PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	<b>IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach</b>		Województwo	opolskie	
Institucja Pośrednicząca	Samorząd Województwa Opolskiego – Zarząd Województwa Opolskiego, w imieniu którego zadania realizuje Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Koordynacji Programów Operacyjnych				
Adres korespondencyjny	45-082 Opole, ul. Piastowska 14				
Telefon	77	54 16 565	Faks	77	54 16 567
E-mail	dpo@opolskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Justyna Sikorska tel. 77 54 16 485 e-mail: j.sikorska@opolskie.pl				
Institucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu	Numer Działania lub Poddziałania		9.1, 9.2, 9.4, 9.6	
Adres korespondencyjny	45-315 Opole, ul. Głogowska 25c,				
Telefon	77	44 16 701	Faks	77	44 16 702
E-mail	wup@wup.opole.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	Małgorzata Świącicka Tel. 77 44 16 492 e-mail: m.swiecicka@wup.opole.pl				

## KARTA DZIAŁANIA 9.1

### Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	<b>2 280 000,00 PLN</b>						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej <sup>1</sup> . 2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy.						
Przewidywane wskaźniki konkursu	1. Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach projektu: 20 w tym 8 nowych;						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).						
Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2				
	2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.						
Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2				
	3. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.						
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2				

<sup>1</sup> Informacja dotycząca listy gmin kwalifikujących się do otrzymania wsparcia zostanie umieszczona w dokumentacji konkursowej. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.

	<p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski.</p> <p>W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>		
4. Wnioskodawca po zakończeniu realizacji projektu zapewni funkcjonowanie przedszkola/innej formy wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie trwałości przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego powstałych w ramach wsparcia udzielonego z EFS w ramach PO KL po zakończeniu realizacji projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Wnioskodawca po zakończeniu realizacji projektu utrzyma wygenerowane dodatkowe miejsca przedszkolne we wspartych przedszkolach/innych formach wychowania przedszkolnego co najmniej na poziomie osiągniętym w realizowanym projekcie przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie trwałości wsparcia udzielonego z EFS w ramach PO KL w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
<b>Kryteria strategiczne</b>			
1. Projekt zapewnia funkcjonowanie przedszkola/innej formy wychowania przedszkolnego minimum do godziny 17.00.		<b>WAGA</b>	10
Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu upowszechnienie edukacji przedszkolnej.</p> <p>Ponadto kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym. Krótko działające przedszkola powodują, że rodzice decydują się na pozostawienie dzieci w domu i zapewnienie im opieki we własnym zakresie. Wydłużenie czasu pracy przedszkola pozwoli na skierowanie dziecka do przedszkola co umożliwi jego prawidłowy rozwój emocjonalny i intelektualny, zwłaszcza na obszarach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
2. Projekt w całości zakłada objęcie wsparciem przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.1.		<b>WAGA</b>	10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych.</p> <p>Kryterium zostanie spełnione w przypadku objęcia wsparciem co najmniej jednego przedszkola/innych formy, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.1. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie list zawierających nazwy podmiotów, które do tej pory otrzymały wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.1.		
		3. Projekt realizowany wyłącznie w miejscowościach, w których nie funkcjonują przedszkola/inne formy wychowania przedszkolnego.	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym dzieci z terenów o utrudnionym dostępie do edukacji przedszkolnej w regionie. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		4. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych. W ramach powyższego kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu opisu wskazującego na jego komplementarność z innymi inwestycjami, w tym m.in. podanie tytułu projektu oraz realizowanych działań komplementarnych z zadaniami, które przewidziane są w ramach przedmiotowego projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

<b>B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>				
Planowany tytuł projektu	<b>Modernizacja oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych</b>			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	<b>Cel szczegółowy 1: Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</b>			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<b>Programy zapewniania dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, obejmujące (1):</b> 1. <b>przygotowanie oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych w szkołach podstawowych do świadczenia wysokiej jakości usług na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym (c) - projekty systemowe</b>			
Beneficjent systemowy	<b>organy prowadzące dla oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych w gminach wymienionych w Załączniku nr 2 i 3 do Zasad przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie modernizacji oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL</b>			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		

Okres realizacji projektu	lipiec 2013 – czerwiec 2015	
<b>Kwota planowanych wydatków w projekcie</b>		
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie-	
236 790 w tym KWP 35 519	785 430 w tym KWP 117 815	
<b>Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu</b>		
w roku 2013	ogółem w projekcie	
- Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach projektu - 5	- Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach projektu -5	
- Liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu - 6	- Liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu - 6	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Beneficjent jest zobowiązany do zachowania trwałości rezultatów projektu, w tym do utrzymania wspartego oddziału przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od zakończenia realizacji projektu.	
	Uzasadnienie:	Beneficjent zobowiązany jest do zapewnienia trwałości rezultatów projektu po jego zakończeniu. Projektodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania oddziału przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej 2 lat. Trwałość wspartych w ramach projektu struktur przedszkolnych powinna być rozumiana jako instytucjonalna gotowość ośrodków do świadczenia usług przedszkolnych. Oznacza to, że w okresie wskazanym we wniosku o dofinansowanie organy prowadzące, które otrzymały wsparcie ze środków EFS mają obowiązek utrzymania dotychczasowych struktur przedszkolnych, w tym także miejsc w liczbie odpowiadającej faktycznemu i prognozowanemu zapotrzebowaniu na tego typu usługi.

### Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty		X				
Planowana alokacja	10 000 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowywania uczniów klas I – III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące: – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu						

	<p>dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</li> <li>- programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki,</li> <li>- dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</li> <li>- rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery),</li> <li>- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</li> <li>- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</li> </ul> <p>2. Staże zawodowe realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne.</p>				
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>1. Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Działania: 150 w tym 60 nowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w tym na obszarach miejskich: 50 w tym 20 nowych;</li> <li>• w tym na obszarach wiejskich: 100 w tym 40 nowych.</li> </ul>				
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	<b>Kryteria dostępu</b>				
	<p>1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).</p>				
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 15%;">Uzasadnienie:</td> <td style="width: 55%;">Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</td> <td style="width: 15%;">Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</td> <td style="width: 15%;">1, 2</td> </tr> </table>	Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2	
	<p>2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>				
<table border="1"> <tr> <td style="width: 15%;">Uzasadnienie:</td> <td style="width: 55%;">Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</td> <td style="width: 15%;">Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</td> <td style="width: 15%;">1, 2</td> </tr> </table>	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2	
Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2		
<p>3. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>					
<table border="1"> <tr> <td style="width: 15%;">Uzasadnienie:</td> <td style="width: 55%;">Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.</td> <td style="width: 15%;">Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</td> <td style="width: 15%;">1, 2</td> </tr> </table>	Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2	
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2		

W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs

	<p>wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski.</p> <p>W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>		
	<p>4. Projekt zapewnia realizację co najmniej trzech elementów programu rozwojowego (dotyczy elementów wymienionych w Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013), w tym obligatoryjnie elementu programu pod nazwą: rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy. Działania w ramach poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego realizowane są przez istniejące bądź nowopowstałe w ramach projektu Szkolne Ośrodki Kariery bądź inne analogiczne formy.</p> <p>W przypadku zespołu szkół Wnioskodawca zobowiązany jest do zrealizowania co najmniej trzech elementów programu rozwojowego w każdej szkole/placówce wchodzącej w jego skład.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zagwarantowanie bardziej kompleksowego podejścia do realizacji programów rozwojowych szkół.</p> <p>Szkolne Ośrodki Kariery, których celem jest kompleksowe przygotowanie uczniów do właściwych wyborów zarówno dalszej drogi kształcenia, jak i zawodu wzmocnią system doradztwa zawodowego w oświacie, zwłaszcza w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>5. Projekt skierowany jest do szkół / placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne gimnazjalne oraz kształcenie ogólne ponadgimnazjalne.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Wg danych zebranych przez Główny Urząd Statystyczny opublikowanych w publikacji <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2010/ 2011</i> w województwie opolskim znajdują się 169 szkół gimnazjalnych oraz 64 szkoły/ placówki oświatowe ponadgimnazjalne oferujące kształcenie ogólne dla młodzieży.</p> <p>Znajdujące się w województwie opolskim 404 szkoły podstawowe, otrzymają wsparcie w ramach projektu systemowego realizowanego przez Samorząd Województwa Opolskiego.</p> <p>Powyższe kryterium zapewni kompleksowe podejście oraz eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	<p>6. Wnioskodawca jest zobowiązany do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Mając na względzie źródła współfinansowania Programu oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas

		oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
	Kryteria strategiczne			
		1. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego i/lub projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wynika z Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS.</p> <p><i>Zgodnie z Badaniem potrzeb pracodawców w kontekście oferty systemu edukacji na poziomie średnim i wyższym Joanny Żurawskiej (Opole 2009) konieczność ciągłego podnoszenia poziomu informatyzacji w szkolnictwie sprzyja przygotowaniu oraz wykształceniu współczesnego człowieka do funkcjonowania w społeczeństwie wiedzy i informacji.</i></p> <p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, realizowane dzięki wsparciu EFS powinny przyczyniać się do promowania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zróżnicowanie źródeł wiedzy. Wykorzystanie nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych znacznie wzbogaci i urozmaici treść i formę przekazu.</p> <p>Ponadto kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>W ramach powyższego kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu opisu wskazującego na jego komplementarność z innymi inwestycjami.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
		2. Projekt obejmuje wsparciem szkoły specjalne (placówki oświatowe) i/lub uczniów niepełnosprawnych i/lub uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy posiadających orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej <u>i/lub w tym uczniów zdolnych.</u>	<b>WAGA</b>	15
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu zapewnienie wsparcia szkołom, do których uczęszczają uczniowie niepełnosprawni lub uczniowie wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy posiadających orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Powyższe dotyczy zarówno uczniów mających problemy z nauką, jak i uczniów zdolnych.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

Wg danych Systemu Informacji Oświatowej pozyskanych z Kuratorium Oświaty w Opolu w województwie opolskim do szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kształcenia ogólnego uczęszcza 1363 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które posiadają orzeczenie w zakresie niepełnosprawności fizycznej lub psychicznej. Powyższe dane nie obrazują jednak liczby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które nie



		<p>nauki i metod pracy. Dodatkowo powinny być w tym wypadku brane pod uwagę również dzieci zdolne, dla których organizuje się indywidualne metody pracy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu</p>		
		<p>3. Projekt w całości skierowany do szkół z obszarów wiejskich, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.2. (obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej).</p>	<b>WAGA</b>	15
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne na terenach wiejskich i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie list zawierających nazwy podmiotów, które do tej pory otrzymały wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.2.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

## Poddziałanie 9.1.2

### Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2013r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nie dotyczy			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych			
Beneficjent systemowy	117 organów prowadzących szkoły podstawowe			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			
Okres realizacji projektu	2010 - 2013			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie				
W latach 2007 - 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
11 391 551 PLN w tym KWP 1 708 733 PLN		4 627 818 PLN w tym KWP 694 173 PLN		14 039 607 PLN w tym KWP 2 105 941 PLN
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
w latach 2007-2012		w roku 2013		ogółem w projekcie

– Nie dotyczy	– Nie dotyczy	– Nie dotyczy
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu (dotyczy organów prowadzących, które do tej pory nie przystąpiły do realizacji projektu).	
Uzasadnienie:	<p>Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiągnięcie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.</p>	

### Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANO DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	<b>Fascynujący świat nauki i technologii</b>		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</li> <li>– doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</li> <li>– programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki,</li> <li>– dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</li> <li>– rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery),</li> <li>– wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</li> <li>– wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</li> </ul>		
Beneficjent systemowy	<b>Samorząd Województwa Opolskiego/ Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu</b>		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	
Zachodzące w województwie opolskim zmiany demograficzne jednoznacznie wskazują, że ludność regionu przekształca się w ludzi starszych, mniej aktywnych zawodowo, z niskimi udziałami nie tylko dzieci i młodzieży ale także ludzi w wieku średnim. (Opolszczyzna charakteryzuje się najwyższym wskaźnikiem depopulacji w skali kraju, w tym przede wszystkim odpływem ludzi młodych). <u>Wyludnianie się regionu wskazuje jednoznacznie na utratę zasobów siły roboczej - w skali</u>			

			<p><u>zagrożącej zarówno procesom rozwoju społeczno-gospodarczego, jak i finansom publicznym.</u></p> <p>W świetle powyższego zapobieganie i przeciwdziałanie procesom depopulacyjnym jest podstawowym wyzwaniem prowadzonej aktualnie polityki regionalnej. Samorząd Województwa Opolskiego, zdając sobie sprawę z istoty problemu, w tym dalekosiężnych skutków zachodzących obecnie procesów, podejmuje szereg komplementarnych działań mających na celu zmianę dotychczasowych trendów demograficznych występujących w regionie. Ponieważ podniesienie jakości edukacji jest w tym procesie bardzo istotne Samorząd Województwa postanowił zaangażować na ten cel środki w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki realizując wskazany powyżej projekt systemowy.</p> <p>Podniesienie jakości nauczania w szkołach podstawowych ukierunkowane na kształcenie i rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów (w tym bardzo istotnych umiejętności pracy w grupie, czy kreatywności) koreluje zarówno z nowymi trendami określonymi w edukacji, jak i z innymi działaniami, jakie Samorząd Województwa będzie podejmował w ramach <u>Programu Specjalnej Strefy Demograficznej. Przede wszystkim dotyczyć to będzie działań związanych z podniesieniem jakości kształcenia zawodowego. Celem działań, jakie w województwie zostaną podjęte w obszarze edukacji, będzie jej dostosowanie do potrzeb gospodarki i rynku pracy. W powyższym procesie nie można pominąć szkół podstawowych, które często odgrywają kluczową rolę w procesie edukacyjnym poszczególnego ucznia.</u> Ponieważ <u>Program Specjalnej Strefy Demograficznej</u> jako dokument bardzo istotny dla dalszego rozwoju województwa jest przygotowywany przez władze samorządu województwa (w konsultacji z istotnymi dla regionu środowiskami i podmiotami), które będą koordynowały jego wdrożenie, wskazanym jest aby to właśnie Samorząd Województwa Opolskiego był Beneficjentem niniejszego projektu systemowego.</p> <p>Projekt przyczyni się do przeciwdziałania postępującej depopulacji regionu poprzez podniesienie jakości nauczania w szkołach podstawowych, mającej na celu głównie dostosowanie oferty edukacyjnej województwa do potrzeb rynku pracy. Powyższe w dalszej perspektywie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- będzie miało wpływ na ścieżkę edukacyjną młodych mieszkańców regionu,</li> <li>- może poprawić sytuację finansową młodych ludzi, która z kolei powiązana jest z liczbą posiadanych dzieci,</li> </ul> <p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy,</li> <li>- <u>projekt w tym zakresie nie byłby możliwy do realizacji w trybie konkursowym, gdyż zaplanowano wsparcie dla uczniów wszystkich szkół podstawowych z terenu woj. opolskiego, tym samym wszyscy uczniowie będą mieli możliwość uczestnictwa w dodatkowych działaniach edukacyjnych podnoszących ich kompetencje (przede wszystkim ze wsparcia będą mogli skorzystać uczniowie szkół, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania w ramach Priorytetu IX),</u></li> <li>- projekt zakłada współpracę wielu instytucji w zakresie jego realizacji, m.in. uczelni wyższych (w zakresie realizacji zajęć edukacyjnych dla uczniów promujących dalsze kształcenie), bibliotek, regionalnych instytucji kultury i sztuki,</li> <li>- podmiot realizujący projekt Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu posiada bogate doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięć. Jest od lat instytucją wspierającą opolską oświatę w codziennej pracy jak również wprowadza nowatorskie rozwiązania do szkół wspomagające proces nauczania/uczenia się. Od 2009 r. RCRE realizuje projekty systemowe w ramach Działań/Poddziałań 8.1.1, 9.1.2, 9.2 i 9.4 PO KL. W imieniu SWO, RCRE realizuje również projekt „Opolska e-Szkoła, szkoła ku przyszłości” dla 111 szkół województwa opolskiego, w ramach RPO WO /dz. 2.1 i 2.2/,</li> <li>- projekt będzie bazował na zdobytych doświadczeniach i osiągniętych efektach edukacyjnych z realizacji projektów systemowych „Nowe technologie na usługach edukacji” (2 edycje/2009-2011, 9.1.2 POKL) i „Edukacja ku przyszłości” (w trakcie realizacji/ od 01.10.2011 do 30.12.2012), w szczególności w ramach 2 podprojektów: „<i>Nowe technologie na usługach edukacji (III)</i>” oraz „<i>Zaczarowany Świat</i>”. Stworzone w podprojekcie „Zaczarowany Świat”, na wzór Centrum Nauki Kopernik, pracownie eksperymentalne są już gotową bazą do pokazania uczniom i nauczycielom jak uczyć i jak uczyć się poprzez działanie, obserwację świata,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>zjawisk w przyrodzie, eksperymenty.</p> <p>Uczenie się i nauczanie jest procesem złożonym i wielowymiarowym. Współczesna dydaktyka powinna być tym bardziej dopasowana do aktualnych wymagań jakie stawia edukacja XXI wieku, a zatem odmienna od dotychczasowej, ze względu na szybkie zmiany i nieograniczony dostęp do zasobów informacji, a także potrzeby ludzi oraz zmieniający się styl codziennego życia. Dzisiejsza gospodarka oparta na wiedzy wymaga innowacyjnych systemów edukacyjnych. Szczególnie rozwój technologii informacyjno-komunikacyjnych i Internetu powoduje przeniesienie nacisku z narzędzi i treści na umiejętności i kompetencje. W procesie uczenia się na pierwszy plan wysuwają się kompetencje samodzielnego poszukiwania, selekcjonowania i porządkowania informacji z różnych źródeł oraz umiejętności samodzielnego uczenia się i planowania własnego rozwoju. Nowe narzędzia komunikacyjne dają do dyspozycji wiele możliwości wspomaganie realizacji tak postawionych postulatów. Dlatego edukacja na wszystkich etapach kształcenia powinna podążać za zmianami i uwzględniać specyficzne potrzeby uczniów, a także kształtować nowy typ nauczania wykorzystujący w coraz większym stopniu nowoczesne narzędzia informatyczne. Kluczową kompetencją dzisiejszego ucznia jest krytyczne myślenie pozwalające rozróżnić, co jest istotne, a co nie jest ważne. Dlatego ideą nauczania jest nie tylko „wiedzieć jak” (know-how), „wiedzieć co” (know-what), ale również „wiedzieć gdzie” (know-where), np. znaleźć właściwą informację. Jest to swego rodzaju klucz do wiedzy, a jednocześnie droga do efektywnego uczenia się. Niemniej jednak, oprócz odpowiedzi na pytania Co? Gdzie? Kiedy? Po co? w dydaktyce ważna jest skuteczność. Aby nauczanie-uczenie się dawało zamierzone efekty musi być również interesujące dla uczących się, celowe, uświadomione oraz motywujące, a przede wszystkim praktyczne i użyteczne. Nowe podejście do dydaktyki powinno zatem zwracać uwagę na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeby w zakresie nauczania-uczenia się,</li> <li>- konektywizm czyli rewolucję w uczeniu się (lepiej, ciekawiej, przyjemniej i skuteczniej,</li> <li>- kluczowe kompetencje potrzebne w epoce cyfrowej,</li> <li>- potrzebę uczenia się przez całe życie,</li> <li>- wykorzystanie potencjału nowoczesnej technologii w edukacji,</li> <li>- organizację zajęć z wykorzystaniem zasobów Internetu,</li> <li>- miejsce w praktyce szkolnej zdalnego nauczania (e-learning),</li> <li>- nowoczesne strategie, metody pracy i formy organizacyjne edukacji,</li> <li>- strategie, techniki i narzędzia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem efektów uczenia się.</li> </ul> <p>Nie można również zapomnieć o predyspozycjach ucznia i jego możliwościach intelektualnych, które mają znaczący wpływ na sposób uczenia się. Sposób uczenia się jest wyznaczany w głównej mierze przez indywidualne predyspozycje każdego ucznia, odbierającego informacje ze świata różnymi zmysłami i mającego swój ulubiony naturalny kanał informacji. Wobec tego nie można wszystkim narzucać jednakowego, a tym bardziej swojego sposobu nauczania, co często ma miejsce na zajęciach szkolnych. Nauczyciel XXI wieku uczący cyfrowe pokolenie musi nauczyć się zamieniać tradycyjne, nudne zajęcia w spotkania interesujące, motywujące uczniów, musi odpowiednio je zaprezentować, dostosowując do ich predyspozycji. Autorzy książki „<i>Rewolucja w uczeniu się</i>” zalecają: „... u każdego ucznia zidentyfikujcie dominujący styl uczenia się i talent, a następnie zapewnijcie odpowiadający im sposób nauczania. Jednocześnie zadbajcie o wszechstronny rozwój wszystkich potencjalnych zdolności” (Dryden, Vos, 2003, s.345)</p> <p>Tym tokiem myślenia kierowali się autorzy niniejszego projektu. Projekt jest nowatorskim pomysłem traktującym o potrzebie przeprowadzenia gruntownych zmian w oświacie rozpoczynając od najniższego poziomu edukacji szkolnej, tj. <b>szkół podstawowych</b>, zgodnie z powiedzeniem „<i>czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci</i>”. Autorzy projektu kierowali się również słowami twórcy metody rehabilitacji dzieci z uszkodzeniami mózgu oraz nowej edukacji dzieci i młodzieży, założyciela Instytutu Rozwoju Potencjału Ludzi, Glenna Domana „<i>Zabawa jest nauką, nauka – zabawą. Im więcej zabawy, tym więcej nauki</i>” („Jak zmultiplikować inteligencję dzieci”, 1994) oraz twórcy Metody Kinezylogii Edukacyjnej, Paula Dennisona „<i>Uczenie się będzie najbardziej efektywne, gdy zaangażuje wszystkie zmysły dziecka</i>”.</p> <p><u>Projekt zakłada objęcie wsparciem <b>wszystkich szkół podstawowych</b> z terenu województwa opolskiego.</u></p> <p>Z danych Kuratorium Oświaty w Opolu wynika, iż w woj. opolskim są obecnie 404 szkoły podstawowe i około 49.000 uczniów (stan na 31.03.2012r.). Wśród tej</p>
--	--	--	---

			<p>liczby są również szkoły stowarzyszeniowe. Do projektu przyjęto liczbę <b>380 szkół</b> podstawowych, ze względu na postępujący niż demograficzny i tendencję zamykania małych szkół, w szczególności usytuowanych na obszarach wiejskich. Realizację projektu zaplanowano na okres 01.2013-12.2014 i na dzień dzisiejszy nie jest znana liczba szkół planowanych do likwidacji. Jednakże do projektu zostaną zaproszone wszystkie szkoły podstawowe województwa opolskiego. Planuje się objąć wsparciem ok. <b>45.000 uczniów</b> szkół podstawowych.</p> <p>Realizatorem projektu będzie Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji (od 01.05.2012r. połączone 2 wojewódzkie placówki doskonalenia nauczycieli: Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego oraz Wojewódzki Ośrodek Metodyczny), które od lat wprowadza nową jakość w opolskiej edukacji proponując nowe rozwiązania i realizując projekty dla szkół (w tym dof. z UE/9.1.2, 9.2, 9.4 POKL). RCRE „wprowadza” do szkół Opolszczyzny m.in. nowoczesne metody nauczania oparte na eksperymencie oraz nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne umożliwiające zwiększenie efektywności i atrakcyjności nauczania („Opolska e-Szkoła, szkołą ku przyszłości” RPO WO, Dz. 2.1, 2.2), które w sposób systemowy rozwiązują konkretne problemy. RCRE posiada wykształconą kadrę nauczycieli-konsultantów i specjalistów oraz bogato wyposażoną nowoczesną bazą edukacyjną. W ramach projektu „Edukacja ku przyszłości” (9.1.2 POKL) stworzono 8 pracowni eksperymentalno-doświadczalnych (Zaczarowany Świat Nauki i Technologii), z których już korzystają uczniowie i nauczyciele. Są to pracownie wyposażone w przyrządy do doświadczeń m.in. z mechaniki, optyki, astronomii, muzyki, techniki, nowoczesnych technologii, przyrody, do prowadzenia badań powietrza /stacja pogody/, wody i zmysłów człowieka – wszystkie w formie zabawowo-poznawczej. Baza RCRE wraz z pracownikami eksperymentalnymi stanowi potencjał do stworzenia REGIONALNEGO CENTRUM NAUKI I EKSPERYMENTU (RCNiE), które wzbogacone zostanie m.in. o kolejne stanowiska doświadczalne, obserwatorium astronomiczne (teleskopy), ogród doświadczeń (edukacja ekologiczna, odnawialne źródła energii) i mobilne planetaria (pokazy i zajęcia w szkołach). (<a href="http://ekp.wodip.opole.pl/">http://ekp.wodip.opole.pl/</a> ; <a href="http://www.youtube.com/rozniatowski">http://www.youtube.com/rozniatowski</a>).</p> <p>Zaplanowana w projekcie różnorodność działań ma na celu zaangażowanie i pobudzanie różnych zmysłów uczniów w celu jak najefektywniejszego wykorzystania ich możliwości percepcji i zapamiętywania. Działania te pozwolą wpłynąć na podnoszenie i kształcenie kompetencji kluczowych zgodnie z przyjętym przez Parlament Europejski dokumentem „Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie – europejskie ramy odniesienia” z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.</p> <p>Komisja Europejska w komunikacie [KOM(2008) 425, 03.07.2008] „Rozwijanie kompetencji na miarę XXI wieku: plan europejski współpracy w zakresie szkół” zaproponowała program współpracy, który ma doprowadzić do lepszego dostosowania systemów edukacji do potrzeb uczniów i pracodawców w opartej na wiedzy Europie przyszłości. W komunikacie wyróżniono trzy dziedziny współpracy, a jedną z nich jest: <u>Wdrożenie kompetencji kluczowych przydatnych uczniom przez całe życie</u>. Proponuje się skoncentrowanie działań na <u>opracowanie planów działań na rzecz podwyższenia poziomu umiejętności czytania i liczenia, rozwijaniu kompetencji zarówno interdyscyplinarnych jak i w poszczególnych przedmiotach</u>, a zwłaszcza umiejętności uczenia się, przyjęciu <u>kompleksowego podejścia do rozwijania kompetencji, obejmującego programy nauczania, pomoce naukowe, doskonalenie nauczycieli, zindywidualizowane uczenie się i metody oceny</u>.</p> <p><u>W projekcie zaplanowano działania:</u></p> <p><b>1/ Badanie predyspozycji i możliwości uczniów.</b> W ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego <b>do wszystkich szkół podstawowych</b> zostanie zakupione nowoczesne narzędzie – program do badania predyspozycji uczniów, które określi stan kompetencji uczniów, ich braki i dysfunkcje, jak również określi predyspozycje i zdolności uczniów w zakresie nauk ścisłych i humanistycznych.</p> <p>Testy w programie są zróżnicowane dla każdej klasy i wypełniane są elektronicznie. Zgodnie z wytycznymi MEN, szkoły podstawowe zobowiązane są do prowadzenia tego typu badań, jednakże nie prowadzą diagnoz wcale lub w bardzo niewielkim zakresie ze względu na brak odpowiednich narzędzi i środków na ich zakup. W ramach pilotażowego projektu prowadzonego przez MEN tylko 5 szkół podstawowych z województwa opolskiego otrzymało taki program. Pozostałe szkoły bazują na własnych materiałach.</p>
--	--	--	---

			<p>Przeprowadzenie powyższych badań pozwoli Wnioskodawcy na przeprowadzenie gruntownej analizy predyspozycji uczniów szkół podstawowych dla całego województwa. Wynik badania będzie podstawą do ukierunkowania ucznia na eliminowanie trudności i dysfunkcji oraz na rozwijanie jego zdolności i predyspozycji.</p> <p>Badania prowadzone będą corocznie dla wszystkich uczniów, a we wrześniu dodatkowo dla uczniów klas pierwszych w celu określenia ich predyspozycji w okresie rozpoczęcia nauki w szkole. Narzędzie to, po zakończeniu projektu pozostanie w szkole i służyć będzie nauczycielom w następnych latach (zachowana zostanie trwałość projektu). Wdrożenie programu w szkole połączone zostanie ze szkoleniem grona pedagogicznego w zakresie obsługi programu, procedury badania i analizy otrzymanych wyników. Umożliwi to skuteczne przeprowadzenie badań i wykorzystanie programu w kolejnych latach dla nowych uczniów. Po każdym badaniu sporządzone zostanie zbiorcze opracowanie, które przekazane będzie organom prowadzącym szkoły (JST, Stowarzyszenia, itp.) oraz do Kuratorium Oświaty.</p> <p>Wyniki badania stanowiąc będą podstawę do opracowania w ramach projektu ścieżek edukacyjnych - modułów tematycznych, do dodatkowych zajęć z uczniami. W tym celu planowane jest opracowanie 24 zestawów ścieżek edukacyjnych dla uczniów, w tym 12 zestawów ścieżek edukacyjnych dla uczniów zdolnych (6 zestawów ukierunkowanych na nauki ścisłe i 6 zestawów na przedmioty humanistyczne) i 12 zestawów dla uczniów z dysfunkcjami (6 zestawów ukierunkowanych na nauki ścisłe i 6 zestawów na przedmioty humanistyczne). Opracowane materiały będą zawierały wytyczne i przykłady zajęć z uczniami z doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz wykorzystania ICT w procesie kształcenia (w oparciu o otrzymane w ramach projektu sprzęt ICT i pomoce), zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem MEN z dnia 17.11.2010 r. w sprawie <i>zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej od roku szkolnego 2012/2013</i> oraz zaleceniami IZ PO KL. Planuje się po 4 zestawy dla każdej klasy: 2 zestawy do ścieżki edukacyjnej dla ucznia zdolnego, 2 zestawy do ścieżki edukacyjnej dla ucznia z dysfunkcjami.</p> <p>W efekcie powstaną zbiory ogólnie dostępnych opracowań dydaktycznych, do realizacji modułów, zgodnie z potrzebami uczniów w poszczególnych szkołach. Projektodawca zakłada podział opracowań ze względu na tematykę, etap edukacyjny oraz rodzaj zajęć, to znaczy na zajęcia kompensacyjne i rozszerzające.</p> <p>Opracowane materiały posłużą dyrektorom szkół i nauczycielom do realizacji programu rozwojowego szkoły w zakresie ścieżek edukacyjnych zalecanych dla każdego ucznia w celu rozwijania jego kompetencji kluczowych. Pozwolą też na śledzenie procesu rozwijania i nabywania kompetencji kluczowych ucznia w czasie trwania projektu i poza nim po powtórnym przeprowadzeniu badania. Opracowania zostaną umieszczone na platformie edukacyjnej RCRE i będą dostępne dla nauczycieli całego województwa opolskiego w trakcie trwania projektu i po jego zakończeniu (wartość dodana projektu).</p> <p>Zajęcia proponowane w ramach ścieżek przygotowane zostaną w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu neurodydaktyki z użyciem metod aktywizujących (metoda projektu, WebQest, wykorzystanie ICT w procesie kształcenia). Pozwoli to na zastosowanie nowoczesnych metod nauczania, wykorzystujących stymulację mózgu różnymi metodami co wpłynie na satysfakcję i da radość z uczenia się, a środowisko, w którym odbywa się proces uczenia, zostanie zmotywowane do dalszej pracy.</p> <p><b>2/ Zajęcia dla uczniów</b>  <u>Planuje się objęcie wsparciem w ramach ścieżek edukacyjnych <b>wszystkich uczniów szkół podstawowych.</b></u>  Zaplanowane ścieżki edukacyjne dla uczniów zdolnych, dla uczniów z dysfunkcjami i dla pozostałych uczniów zawierać będą zarówno pracę z uczniem w szkole jak i zajęcia wyjazdowe. Większa część wsparcia w postaci zajęć kierowana będzie do uczniów klas IV-VI, w związku z tym, że w większości szkół realizowane są projekty w ramach indywidualizacji nauczania dla klas I-III.  Zaplanowane wyposażenie szkół w zestawy do badań i eksperymentów (m.in. teleskopy, stacje pogody, sprzęt ICT) stanowiąc będą podstawę do budowy regionalnej sieci szkolnych stacji pogodowych. Regionalne Centrum Nauki i Eksperymentu stanie się również centrum edukacji ekologicznej. RCRE przy realizacji projektu korzystać będzie z potencjału i możliwości</p>
--	--	--	--

			<p>regionalnych instytucji kultury (teatr, filharmonia, muzea, biblioteki) i nauki (wyższe uczelnie), gospodarstw ekologicznych, gdzie planuje zorganizować wykłady, zajęcia warsztatowe i pokazy dla uczniów.</p> <p>Wartością dodaną projektu będzie stworzenie sieci gospodarstw edukacyjnych, na bazie już istniejących i dobrze prosperujących gospodarstw ekologicznych. Zajęcia w gospodarstwach edukacyjnych ukierunkowane na metodę „dotknąć, poznać, zrozumieć” pozwolą na zobaczenie piękna regionu, edukację poprzez „bycie z” a nie „życie obok”, przyniosą skutek utożsamienia się z otoczeniem, z regionem – „Tu jestem, tu rosnę, TU zostaję”, i poznanie jak działa i funkcjonuje przyroda. Zajęcia te stanowią będą uzupełnienie zajęć w eksperymetatorium i na uczelniach w ramach „Akademii odkrywców talentów” realizowanych na uczelni.</p> <p><b>Zajęcia dla uczniów prowadzone POZA SZKOŁĄ</b></p> <p><b>Zajęcia dla uczniów podzielone będą na 2 moduły tematyczne uwzględniające predyspozycje uczniów.</b></p> <p><u>Moduł matematyczno-przyrodniczy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanowano zajęcia w pracowniach eksperymetarnalno-doświadczalnych RCRE dla <b>wszystkich uczniów - 45.000</b>, Uczniowie podczas 8-godzinnych warsztatów odwiedzają 10 pracowni eksperymetarnalnych, gdzie wykonują samodzielnie i pod opieką Animatora doświadczenia i eksperymety fizyczne, przyrodnicze, matematyczne, muzyczne, związane z nowoczesnymi technologiami, itp. Zaplanowano po 8h zajęć dla wszystkich uczniów (45.000) plus dodatkowo 8h dla uczniów z trudnościami w przedmiotach ścisłych. Łącznie planuje się co najmniej 2560h zajęć eksperymetarnalno-doświadczalnych.</li> <li>- Zaplanowano zajęcia na uczelniach dla <b>8.000 uczniów uzdolnionych z klas IV-VI</b>. 2-4 godzinny wykład z pokazem będzie doskonałym uzupełnieniem zajęć w pracowniach eksperymetarnalnych RCRE. Są to zajęcia rozwijające umiejętności matematyczno-fizyczne, kreujące wyobraźnię oraz promujące ideę kształcenia - w szczególności na regionalnych uczelniach - zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie (life long learning). Planuje się cykl 4 wykładów dla grupy uczniów uzdolnionych w zakresie nauk ścisłych i 1 wykład dla grupy uczniów uzdolnionych w zakresie nauk humanistycznych. Łącznie co najmniej 280h wykładów.</li> </ul> <p><u>Moduł humanistyczno-ekologiczny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaplanowano zajęcia warsztatowe rozwijające kluczowe umiejętności w instytucjach kultury oraz gospodarstwach edukacyjnych dla <b>wszystkich uczniów (45.000)</b>. Zaplanowano 4-godzinne warsztaty dla wszystkich uczniów z klas I-III oraz 6-godzinne warsztaty dla uczniów zdolnych z klas IV-VI w zakresie przedmiotów ścisłych, 2 x 6-godzinne warsztaty dla uczniów uzdolnionych z klas IV-VI w zakresie przedmiotów humanistycznych, 3 x 5-godzinne warsztaty dla uczniów z dysfunkcjami z klas IV-VI. Zaplanowano co najmniej 420h zajęć uczących kreatywnego myślenia, pobudzających wyobraźnię i zmysły uczniów.</li> </ul> <p>W zależności od potrzeb szkoły moduły matematyczno-przyrodniczy i humanistyczno-ekologiczny mogą być realizowane w formach interdyscyplinarnych lub bardziej ukierunkowanych (np. matematika, przyroda, fizyka, j. polski, historia), jak również wybiegać poza ramy przedmiotowe (np. umiejętność uczenia się, kompetencje osobowe i interpersonalne, kreatywność i innowacyjność, twórcze wyrażanie idei, doświadczeń i uczuć, itp.).</p> <p><b>Zajęcia dla uczniów prowadzone W SZKOLE</b></p> <p>Każda szkoła zostanie wyposażona w materiały, pomoce dydaktyczne i sprzęt ICT (m.in. teleskop i stację pogodową do prowadzenia badań i obserwacji podczas zajęć dodatkowych). Wyposażenie szkół w nowoczesny sprzęt ICT i pomoce dydaktyczne wpłyną na rozwój technik nauczania/uczenia się (konektywizm). Uczniowie poznają m.in. ciekawe sposoby notowania, zapamiętywania (np. mapy myśli, tworzenia krzyżówek i diagramów), wyszukiwania informacji (WebQuest), łącząc naukę z zabawą. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami przygotowują - w oparciu o opracowany materiał oraz wyniki badań - program i harmonogram zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, które prowadzić będą metodą projektu. Zajęcia mają na celu rozwijać i kształcić kompetencje kluczowe oraz korygować dysfunkcje. Zaplanowano po 2 ciągi zajęć dla klas I-III oraz po 2 ciągi zajęć dla klas IV-VI po 15-20h w każdym roku. Zajęcia prowadzone będą nowoczesną metodą projektów przez 2 nauczycieli (humanistę i nauczyciela nauk ścisłych) w grupach 15-30 osobowych z ukierunkowaniem na ucznia uzdolnionego, na ucznia z dysfunkcjami i na pozostałych uczniów. Łącznie z zajęć</p>
--	--	--	---

			<p>skorzysta ok. 45.000 uczniów. Planuje się co najmniej 64.000h zajęć w szkołach.</p> <p>Zaplanowano również zakup <b>2 mobilnych planetariów</b> do przeprowadzenia zajęć dla uczniów - pokazów mających ukazać piękno i złożoność mikro- i makrokosmosu, zjawisk w nich zachodzących oraz zachęcić do dalszych samodzielnych odkryć. Planuje się od 4-8h zajęć w każdej szkole dla <b>wszystkich uczniów</b> (ok.45.000) zróżnicowane pod względem wiekowym. Zakłada się co najmniej 2280 h zajęć.</p> <p><u>Harmonogram działań:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- badania predyspozycji uczniów w szkołach: II-V.2013,</li> <li>- opracowanie materiałów metodycznych: III-VI.2013,</li> <li>- realizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów w szkołach: IX.2013-XII.2014,</li> <li>- realizacja zajęć dla uczniów w pracowniach eksperymentalnych RCRE II.2013-XII.2014,</li> <li>- realizacja zajęć dla uczniów w instytucjach kultury, na uczelniach, w gospodarstwach edukacyjnych: IX.2013-XII.2014,</li> <li>- realizacja zajęć-pokazów w szkołach w mobilnym planetarium: III.2013-XII.2014.</li> </ul> <p>Zaplanowane w projekcie działania są przemyślane, spójne i wprowadzą nową jakość w opolskiej edukacji. Stosowanie innowacyjnych sposobów nauczania, które bazują na skutecznym wykorzystaniu całego mózgu człowieka i odwołują się do wielorakiej inteligencji uczniów przyczyniają się do efektywności procesu kształcenia. Dostosowanie nauki do neurologicznych uwarunkowań procesu uczenia się oraz predyspozycji ucznia i jego możliwości intelektualnych jest przyszłością edukacji. Tym samym programy szkolne powinny przekazywać wiedzę o tym, jak uczyć się samemu i jak poszerzać swoją wiedzę, czyli jak skutecznie się uczyć. Projekt obejmuje wielokierunkowe działania mające na celu realizację programów rozwojowych szkół podstawowych ukierunkowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszenie dysproporcji w ich osiągnięciach. Po zakończeniu projektu. Otrzymane pomoce i sprzęt oraz wypracowane podczas projektu materiały pozostaną w szkołach i służyć będą całej społeczności uczniowskiej i nauczycielom w podnoszeniu jakości ich pracy. Wydatnie uatrakcyjnią proces dydaktyczno-wychowawczy czyniąc go nowoczesnym i przyjemnym dla dziecka. Zakupione w projekcie 2 mobilne obserwatoria, po zakończeniu projektu, służyć będą nadal uczniom i nauczycielom w poznawaniu mikro- i makrokosmosu; organizowane będą wyjazdy do szkół i placówek oświatowych z terenu woj. opolskiego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych i terenów wiejskich. Wzbogacone o sprzęt i pomoce, w ramach projektu, pracownie eksperymentalno-doświadczalne RCRE, po zakończeniu projektu, nadal będą udostępniane wszystkim chętnym placówkom oświatowo-wychowawczym województwa opolskiego do prowadzenia zajęć z uczniami. Posłużą także do organizacji i prowadzenia szkoleń dla nauczycieli z wykorzystania atrakcyjnych i efektywnych metod nauczania takich jak eksperymenty, doświadczenia, obserwacje.</p> <p>RCRE <b>koncentruje w jednym miejscu</b> wielorakie, systemowe i nowatorskie rozwiązania dla opolskiej oświaty. Będzie to miejsce, gdzie będą przyjeżdżać nauczyciele, uczniowie, przedszkolaki i rodzice z dziećmi. Będzie to miejsce, gdzie dziecko odkryje, że Zaczarowany Świat Nauki jest wspaniałą i fascynującą i warto inwestować w swoją wiedzę i umiejętności, bo to jest jego kapitał w nowe i lepsze jutro. Działania podjęte w ramach projektu pokażą, że Opolszczyzna ma bogatą ofertę edukacyjną dla dzieci i młodzieży, a szkoły i nauczyciele wykorzystują nowoczesne metody nauczania i środki dydaktyczne, że istnieją opracowane i są wykorzystywane różne programy i działania edukacyjne pozwalające rozwijać uczniom swoje zainteresowania i pasje, że również poza lekcjami uczniowie mogą skorzystać z wielu miejsc, w których mogą bezpiecznie i twórczo spędzać czas, że warto na Opolszczyźnie mieszkać i kształcić się.</p>
Okres realizacji projektu	03.2013r. – 04.2015r.		
<b>Kwota planowanych wydatków w projekcie</b>			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		



15 000 000 PLN w tym KWP 2 250 000 PLN	30 000 000 PLN w tym KWP 4 500 000 PLN
<b>Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu</b>	
w roku 2013	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkoły podstawowe uczestniczące w projekcie – co najmniej 380;</li> <li>- programy zakupione do badania predyspozycji uczniów – co najmniej 380;</li> <li>- uczniowie szkół podstawowych objęci badaniem predyspozycji i umiejętności – 45.000;</li> <li>- ścieżki edukacyjne opracowane dla ucznia – 24;</li> <li>- uczniowie uczestniczący w zajęciach eksperymentalno-doświadczalnych – 16.000;</li> <li>- zajęcia w pracowniach eksperymentalno-doświadczalnych – 1.280 godzin;</li> <li>- uczniowie uczestniczący w wykładach z pokazem na uczelniach wyższych – 4.000;</li> <li>- wykłady z pokazem na uczelniach wyższych – 140 godzin;</li> <li>- uczniowie uczestniczący w zajęciach warsztatowych w instytucjach kultury i gospodarstwach edukacyjnych – 15.000;</li> <li>- zajęcia warsztatowe w instytucjach kultury i gospodarstwach edukacyjnych – 210;</li> <li>- uczniowie objęci wsparciem w zakresie udziału w zajęciach dodatkowych w szkole opartych na nowych metodach pracy z uczniem – 15.000;</li> <li>- liczba godzin zajęć dodatkowych w szkole opartych na nowych metodach pracy z uczniem – 20.000;</li> <li>- mobilne planetaria – 2;</li> <li>- uczniowie uczestniczący w pokazach i obserwacjach w mobilnych planetariach – 12.000;</li> <li>- pokazy w mobilnych planetariach – 880 godzin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>szkoły podstawowe uczestniczące w projekcie – co najmniej 380;</b></li> <li>- programy zakupione do badania predyspozycji uczniów – co najmniej 380;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 4%*</b></li> <li>- uczniowie szkół podstawowych objęci badaniem predyspozycji i umiejętności – 45.000;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 7,5%*</b></li> <li>- ścieżki edukacyjne opracowane dla ucznia – 24;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,4%*</b></li> <li>- uczniowie uczestniczący w zajęciach eksperymentalno-doświadczalnych – 45.000;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 19,72%*</b></li> <li>- zajęcia w pracowniach eksperymentalno- doświadczalnych – 2.560 godzin;</li> <li>- uczniowie uczestniczący w wykładach z pokazem na uczelniach wyższych – 8.000;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 7,47%*</b></li> <li>- wykłady z pokazem na uczelniach wyższych – 280 godzin;</li> <li>- uczniowie uczestniczący w zajęciach warsztatowych w instytucjach kultury i gospodarstwach edukacyjnych – 45.000;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 8,4%*</b></li> <li>- zajęcia warsztatowe w instytucjach kultury i gospodarstwach edukacyjnych – 420;</li> <li>- uczniowie objęci wsparciem w zakresie udziału w zajęciach dodatkowych w szkole opartych na nowych metodach pracy z uczniem – 45.000;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 36,53%*</b></li> <li>- liczba godzin zajęć dodatkowych w szkole opartych na nowych metodach pracy z uczniem – 64.000;</li> <li>- mobilne planetaria – 2;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 1,27%*</b></li> <li>- uczniowie uczestniczący w pokazach i obserwacjach w mobilnych planetariach – 45.000;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,87%*</b></li> <li>- pokazy w mobilnych planetariach – 2280 godzin.</li> </ul> <p>Pozostałe koszty w % stanowią koszty zarządzania i koszty pośrednie .</p>

\* Przedstawiony procent udziału kosztów projektu w osiągnięciu zaplanowanych rezultatów wynika ze wstępnej konstrukcji budżetu projektowego. Przedstawione wartości mogą ulec zmianie m.in. w wyniku oceny wniosku projektowego, podczas której weryfikacji poddane zostaną poszczególne pozycje budżetowe.

### Poddziałanie 9.1.3

#### Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2013r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nr umowy (POKL.09.01.03-16-001/12) <b>Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych</b>	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Edukacji i Rynku Pracy	
Okres realizacji projektu	05.2012r. – 11.2013r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
165 578 PLN w tym KWP 24 836 PLN	354 647 PLN w tym KWP 53 198 PLN	520 225 PLN w tym KWP 78 034 PLN

### Poddziałanie 9.1.3

#### Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Edukacji i Rynku Pracy		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	05.2013r. - 11.2015r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym wkład krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
278 800 PLN w tym KWP 41 820 PLN	1 675 431 PLN w tym KWP 251 315 PLN		

Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	
w roku 2013	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 209 uczniów otrzyma stypendium przez 4 miesiące,</li> <li>- 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu realizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 209 uczniów otrzyma stypendium przez 8 miesięcy,</li> <li>- 210 uczniów otrzyma stypendium przez 12 miesięcy,</li> <li>- 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu realizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.</li> </ul>
	Kryteria dostępu
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 1,5% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu, pochodzącego z budżetu jednostek samorządu terytorialnego.
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Mając na względzie źródła współfinansowania Poddziałania 9.1.3 wymaga się wniesienia wkładu własnego.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>

## KARTA DZIAŁANIA 9.2

### Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2013r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Sieć współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej	
Beneficjent systemowy	Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu - jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego	
Okres realizacji projektu	08.2012r. – 07.2014r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
384 201 PLN w tym KWP 57 630 PLN	1 183 925 PLN w tym KWP 177 589 PLN	2 000 000 PLN w tym KWP 300 000 PLN

### Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Opolskie szkolnictwo zawodowe bliżej rynku pracy
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</li> <li>- doradztwo i opiekę pedagogiczno - psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</li> <li>- dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</li> <li>- efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego,</li> <li>- modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących),</li> <li>- współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu,</li> <li>- wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia,</li> <li>- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością</li> </ul>

				niż formy tradycyjne, – wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.
Beneficjent systemowy				<b>Samorząd Województwa Opolskiego</b> <b>(jednostki samorządu województwa realizujące projekt:</b> - <b>Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu,</b> - <b>Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki)</b>
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK			Zachodzące w województwie opolskim zmiany demograficzne jednoznacznie wskazują, że ludność regionu przekształca się w ludzi starszych, mniej aktywnych zawodowo, z niskimi udziałami nie tylko dzieci i młodzieży ale także ludzi w wieku średnim. Opolszczyzna charakteryzuje się najwyższym wskaźnikiem depopulacji w skali kraju, w tym przede wszystkim odpływem ludzi młodych. <u>Wyludnianie się regionu wskazuje jednoznacznie na utratę zasobów siły roboczej - w skali zagrażającej zarówno procesom rozwoju społeczno-gospodarczego, jak i finansom publicznym</u> W świetle powyższego zapobieganie i przeciwdziałanie procesom depopulacyjnym jest podstawowym wyzwaniem prowadzonej aktualnie polityki regionalnej. Samorząd Województwa Opolskiego zdając sobie sprawę z istoty problemu, w tym dalekosiężnych skutków zachodzących obecnie procesów podejmuje szereg komplementarnych działań mających na celu zmianę dotychczasowych trendów demograficznych występujących w regionie. Ponieważ unowocześnienie systemu edukacji szkolnictwa zawodowego odpowiadającego na potrzeby gospodarki i rynku pracy zajmuje w nim kluczowe miejsce, Samorząd Województwa postanowił zaangażować na ten cel środki w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki realizując wskazany powyżej projekt systemowy.
	NIE	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Projekt przyczyni się do przeciwdziałania postępującej depopulacji regionu poprzez systemowe uporządkowanie i racjonalizację systemu szkolnictwa zawodowego, w ścisłej współpracy z opolskimi przedsiębiorcami, co przyczyni się do zatrudnienia większej liczby absolwentów. Powyższe: - będzie miało wpływ na sytuację finansową młodych ludzi, która z kolei powiązana jest z liczbą posiadanych dzieci, - zmniejszy liczbę absolwentów opuszczających region ze względów ekonomicznych, - sprawi, że szkolnictwo zawodowe w regionie stanie się bardziej atrakcyjne dla uczniów z pozostałych województw, szczególnie sąsiadujących z Opolszczyzną. <u>Modernizacja oferty kształcenia zawodowego, dostosowując ją do potrzeb gospodarki i rynku pracy w regionie, będzie powiązana z innymi działaniami, jakie Samorząd Województwa będzie podejmował w ramach Programu Specjalnej Strefy Demograficznej. Przede wszystkim dotyczyć to będzie działań ukierunkowanych na zwiększenie liczby i poprawę jakości miejsc pracy.</u> Ponieważ Program Specjalnej Strefy Demograficznej jako dokument bardzo istotny dla dalszego rozwoju województwa jest przygotowywany przez władze samorządu województwa (w konsultacji z istotnymi dla regionu środowiskami i podmiotami), które będą koordynowały jego wdrożenie, wskazanym jest, aby to właśnie Samorząd Województwa Opolskiego był Beneficjentem niniejszego projektu systemowego.  Projekt w znaczący sposób przyczyni się do przebudowy sieci opolskich szkół prowadzących kształcenie zawodowe i dostosowaniu ich oferty kształcenia do wymogów regionalnego rynku pracy, zgodnie z oczekiwaniami przedsiębiorców i planowanymi do utworzenia nowymi miejscami pracy dla specjalistów konkretnych branż. Zaplanowane działania będą realizować programy rozwojowe szkół uczestniczących w projekcie, ukierunkowane głównie na rozwój kompetencji kluczowych i zawodowych. Powyższe będzie miało na celu dostosowanie oferty kształcenia opolskich szkół zawodowych do potrzeb rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem branż rozwojowych dla województwa opolskiego.  Projekt będzie bazował na budowanej od 01.08.2012 r. sieci opolskich szkół i przedsiębiorców w ramach projektu systemowego nr POKL.09.02.00-16-008/12

				<p>pn. „<b>Sieć współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej</b>”, zrzeszającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystkie publiczne zespoły szkół zawodowych występujące w województwie opolskim, w tym 3 szkoły zawodowe specjalne,</li> <li>- instytucje zrzeszające przedsiębiorców,</li> <li>- opolskie firmy realizujące praktyki dla uczniów,</li> <li>- JST będące organami prowadzącymi szkoły zawodowe i instytucje oświatowe na czele z Kuratorium Oświaty w Opolu.</li> </ul> <p>Sieć ta zostanie wykorzystana do realizacji założeń projektu. Projekt będzie korzystał z powstającej również w ramach ww. projektu systemowego <b>platformy internetowej</b> zawierającej specjalny system wymiany informacji (ofert) związanych z organizacją praktyk, staży, czy ewentualnego zatrudnienia absolwentów szkół zawodowych oraz dynamiczny system oferowanych przez szkoły zawodowe woj. opolskiego kierunków kształcenia. W dniu rozpoczęcia realizacji projektu platforma będzie już istniała, a w ramach projektu będzie rozbudowywana i udoskonalana.</p> <p>W projekcie wsparcie zostanie skierowane do <b>wszystkich publicznych zespołów szkół zawodowych</b> z terenu woj. opolskiego. Działania projektowe zostaną jednak ukierunkowane wyłącznie na branże rozwojowe dla gospodarki regionu, w których, zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy, są poszukiwani wyspecjalizowani absolwenci – są to głównie branże: spożywcza, chemiczna, metalurgiczna, energetyczna, budowlana, meblarska, drzewna, usługowa. Bardzo ważnym elementem projektu będzie rozwój u uczniów kompetencji kluczowych takich jak: inicjatywa, przedsiębiorczość, kompetencje informatyczne i naukowo-techniczne oraz praktyczne umiejętności posługiwania się w językach obcych.</p> <p>Projekt zakłada wsparcie opolskiego szkolnictwa zawodowego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażenie szkół w nowoczesne pracownie kształcenia zawodowego, branż rozwojowych dla województwa opolskiego,</li> <li>- realizację zajęć pilotażowych dla uczniów w nowoczesnych pracowniach wyposażonych zgodnie z standardami określonymi przez MEN, wdrażanymi w ramach reformy szkolnictwa zawodowego,</li> <li>- realizację zajęć dodatkowych dla uczniów w formie „projektu edukacyjnego” z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT, rozwijających u uczniów inicjatywę, przedsiębiorczość, kompetencje społeczne, informatyczne i językowe,</li> <li>- organizację praktyk zawodowych i staży w nowoczesnych firmach,</li> <li>- organizację dla uczniów kursów podnoszących ich kwalifikacje zawodowe i nadające im dodatkowe uprawnienia,</li> <li>- warsztaty i seminaria dla uczniów z doradztwa zawodowego i planowania kariery zawodowej,</li> <li>- utworzenie na terenie szkół Szkolnych Ośrodków Kariery, moderowanych przez doradców zawodowych,</li> <li>- utworzeniu systemu doradztwa zawodowego dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w szczególności dla uczniów szkół zawodowych specjalnych),</li> <li>- branżowymi spotkaniami roboczymi mającymi na celu efektywną współpracę przedsiębiorców z szkołami zawodowymi.</li> </ul> <p>Projekt będzie realizowany w ramach 2 głównych modułów (zadań głównych):</p> <p><b>1. Racjonalizacja sieci opolskich szkół zawodowych oraz wyposażenie ich w nowoczesne pracownie kształcenia zawodowego w branżach rozwojowych dla opolskiego rynku pracy.</b></p> <p>W ramach zadania w odniesieniu do każdej szkoły biorącej udział w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzona zostanie specyfikacja techniczna pracowni kształcenia zawodowego,</li> <li>- powstanie specjalistyczna pracownia kształcenia zawodowego. Wyposażenie pracowni będzie zgodne z założeniami reformy szkolnictwa zawodowego, której jednym z głównych celów jest wdrożenie kształcenia modułowego, wymagającego od szkół gruntownej przebudowy bazy dydaktycznej,</li> <li>- opracowane zostaną materiały dydaktyczne (programy nauczania, scenariusze lekcji) wykorzystujące nowoczesne pracownie w procesie</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>kształcenia zawodowego uczniów. Treść materiałów będzie ściśle związana z wyposażeniem pracowni i specyfiką danej branży.</p> <p><b>2. Realizacja nowoczesnego kształcenia zawodowego uczniów w branżach rozwojowych dla regionu z ukierunkowaniem na rozwój kompetencji kluczowych i zawodowych.</b></p> <p>W ramach zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w utworzonych pracowniach kształcenia zawodowego zostaną przeprowadzone zajęcia pilotażowe. Zajęcia poprowadzą nauczyciele na podstawie wypracowanych 50 zestawów metodycznych (materiał dydaktyczny opracowany dla każdej pracowni w odniesieniu do nauczanego zawodu). W zajęciach w sumie uczestniczyć będzie co najmniej 1600 uczniów, którzy kształcą się w zawodach strategicznych dla regionu (głównie branże: spożywcza, chemiczna, metalurgiczna, energetyczna, budowlana, meblarska, drzewna, usługowa),</li> <li>- we współpracy z kilkuset firmami zostaną zorganizowane dla <b>1100 uczniów czterotygodniowe praktyki zawodowe lub staże</b>. Pozyskaniem firm, w których realizowane będą praktyki i staże zajmie się <b>Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki (OCRG)</b>, które będzie wspólnie z Regionalnym Centrum Rozwoju Edukacji realizować projekt. OCRG posiada bogate doświadczenie ze współpracy z opolskimi przedsiębiorstwami w zakresie kierunków rozwoju regionu, posiada bazę firm województwa opolskiego oraz w dużej mierze zna ich zamierzenia rozwojowe i plany dotyczące zapotrzebowania na specjalistów poszczególnych branż,</li> <li>- dla 500 uczniów zorganizowane zostaną seminaRIA połączone z warsztatami, prowadzonymi przez specjalistów w dziedzinie doradztwa zawodowego i planowania kariery zawodowej,</li> <li>- dla 50 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w szczególności uczniów szkół zawodowych specjalnych) zostanie zorganizowane profesjonalne doradztwo zawodowe,</li> <li>- dla 2000 uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe zostaną zorganizowane dodatkowe zajęcia w formie „projektu edukacyjnego” z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT, rozwijających u uczniów kompetencje kluczowe,</li> <li>- przeprowadzone zostaną branżowe spotkania robocze przedstawicieli opolskich przedsiębiorców, JST prowadzących szkoły, dyrektorów szkół oraz instytucji opolskich oświatowych w celu optymalizacji i dostosowania ofert szkół zawodowych do wymagań opolskiego rynku pracy,</li> <li>- zorganizowane zostaną wyjazdy studyjne do nowoczesnych firm krajowych i zagranicznych oraz wyjazdy na targi branżowe. Łącznie w wyjazdach studyjnych weźmie udział minimum 400 uczniów. Wszystkie wyjazdy studyjne ukierunkowane będą na rozwój u uczniów postaw przedsiębiorczości kompetencji naukowo-technicznych,</li> <li>- dla 500 uczniów zorganizowane zostaną dodatkowe zajęcia związane z rozwojem kompetencji językowych, z naciskiem na języki obce zawodowe,</li> <li>- dla 400 uczniów zostaną zorganizowane kursy podnoszące ich kwalifikacje zawodowe i nadające dodatkowe uprawnienia.</li> </ul> <p>W każdej ze szkół powstanie, prowadzony przez moderatora (nauczyciela przedsiębiorczości), Szkolny Ośrodek Kariery, w ramach którego powstaną wirtualne firmy współpracujące między sobą dzięki dostępnej w RCRE platformie internetowej. Najlepsze firmy uczniowskie wezmą udział w konkursie „Mam wizję – mam plan”. Oceny prac konkursowych dokonają doświadczeni przedsiębiorcy zaproszeni do udziału w jury.</p> <p>Informacja o rozpoczęciu rekrutacji i zaproszenie do udziału w projekcie umieszczona zostanie na stronie internetowej RCRE wraz z formularzem deklaracji uczestnictwa do pobrania. Informacja zostanie wysłana do szkół i JST pocztą elektroniczną, faxem i pocztą.</p> <p>Rekrutacja uczniów zostanie przeprowadzona przez szkolnych specjalistów ds. organizacji praktyk zawodowych (najczęściej wicedyrektorów szkół) na podstawie indywidualnych zgłoszeń.</p> <p>Dzięki projektowi dyrektorzy, nauczyciele i uczniowie opolskich szkół zawodowych nawiążą trwałą współpracę z nowoczesnymi przedsiębiorstwami, która kontynuowana będzie po zakończeniu realizacji niniejszego projektu.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Będzie to bardzo znaczący krok dla województwa opolskiego przyczyniający się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy. Trwałym rezultatem projektu będą podpisane przez szkoły zawodowe z przedsiębiorcami <b>umowy o współpracy</b> w ramach dostosowywania oferty kształcenia i kształcenia praktycznego uczniów.</p> <p>Dzięki rozbudowie platformy internetowej powstanie na bieżąco aktualizowane źródło informacji o ofertach poszczególnych szkół, a jeśli chodzi o oczekiwania przedsiębiorców wobec uczniów – będzie to dynamiczny kanał informacyjny, pozwalający na szybkie zlokalizowanie na mapie województwa firm poszukujących specjalistów danej branży.</p> <p>Po zakończeniu projektu platforma internetowa będzie utrzymywana przez Pracownię Przedmiotów Kształcenia Zawodowego RCRE, a informacje na niej zamieszczane <b>zawsze będą aktualne</b>.</p> <p>Kolejnymi trwałymi rezultatami projektu będą: internetowa platforma „Wirtualna firma” przekazana do dyspozycji nauczycieli przedsiębiorczości w szkołach zawodowych, nowoczesne pracownie kształcenia zawodowego i pomoce dydaktyczne zakupione do pracy z uczniami na zajęcia dodatkowe, które pozostaną w szkołach i służyć będą uczniom i nauczycielom w następnych latach.</p> <p>Dzięki współpracy instytucji zrzeszających przedsiębiorców, dyrektorów wszystkich szkół zawodowych i Kuratorium Oświaty w Opolu, Wojewody Opolskiego i Powiatowych Urzędów Pracy podejmowane w ramach projektu działania wspierające szkoły będą miały wymiar systemowy, jednolity dla całego systemu opolskiego szkolnictwa zawodowego.</p> <p>Podmiot realizujący projekt Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu (do 30.04.2012 WODiP, a od 01.05.2012 RCRE) posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia. Od 2009 roku realizuje projekty systemowe w ramach 8.1.1, 9.1.2, 9.2 i 9.4 POKL. Realizując od 2009 roku m.in. projekty systemowe „Innowacyjna szkoła zawodowa” nawiązał wiele kontaktów z firmami przyjmującymi uczniów na praktyki zawodowe w Polsce, Austrii i Niemczech.</p> <p><u>W celu wyposażenia szkół zawodowych w sprzęt odpowiadający potrzebom nowoczesnego kształcenia, ściśle powiązanego z rynkiem pracy w projekcie wysokość cross-finansingu zaplanowano na poziomie 40%.</u></p>
Okres realizacji projektu	08.2013r. – 05.2015r.		
<b>Kwota planowanych wydatków w projekcie</b>			
w roku 2013 <b>(w tym krajowy wkład publiczny)</b>		ogółem w projekcie <b>(w tym krajowy wkład publiczny)</b>	
8 565 000,00 PLN w tym KWP 1 284 750,00 PLN		17 130 000,00 PLN w tym KWP 2 569 500,00 PLN	
<b>Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu</b>			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zespoły szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażone w nowoczesne pracownie kształcenia zawodowego dla branż rozwojowych województwa opolskiego – 50;</li> <li>- zestawy materiałów metodycznych wspomagających prowadzenie kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni kształcenia zawodowego – 50;</li> <li>- uczniowie w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy podnieśli swoje umiejętności praktyczne poprzez udział w stażach lub praktykach zawodowych – 300;</li> <li>- branżowe spotkania robocze przedstawicieli opolskich przedsiębiorców, JST prowadzących szkoły, dyrektorów szkół oraz opolskich instytucji oświatowych - 2;</li> <li>- seminaria połączone z warsztatami dla uczniów związanych z doradztwem zawodowym i planowaniem kariery zawodowej – 2;</li> <li>- wyjazdy studyjne dla 500 uczniów na targi branżowe oraz do nowoczesnych firm;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zespoły szkół i placówek kształcenia zawodowego, które zrealizowały programy rozwojowe -50;</b></li> <li>- zespoły szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażone w nowoczesne pracownie kształcenia zawodowego dla branż rozwojowych województwa opolskiego – 50;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 40%*</b></li> <li>- zestawy materiałów metodycznych wspomagających prowadzenie kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni kształcenia zawodowego –50;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 1,02%*</b></li> <li>- uczniowie w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy podnieśli swoje umiejętności praktyczne poprzez udział w stażach lub praktykach zawodowych – 1100;</li> <li><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu</b></li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy uczestniczyli w dodatkowych zajęciach w formie „projektu edukacyjnego” z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT, rozwijających u uczniów kompetencje kluczowe – 1000;</li> <li>- uczniowie, którzy wzięli udział w dodatkowych zajęciach rozwijających u uczniów kompetencje językowe, z naciskiem na języki obce zawodowe – 250;</li> <li>- wirtualne firmy uczniowskie w ramach Szkolnych Ośrodków Kariery, rozwijające przedsiębiorczość uczniów – 100;</li> <li>- zawiązanie współpracy szkół z przedsiębiorstwami – 100 umów;</li> <li>- uczniowie, którzy ukończyli kursy podnoszące ich kwalifikacje zawodowe i nadające dodatkowe uprawnienia - 100.</li> </ul>	<p><b>w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 31,23%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- branżowe spotkania robocze przedstawicieli opolskich przedsiębiorców, JST prowadzących szkoły, dyrektorów szkół oraz opolskich instytucji oświatowych - 4;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,18%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seminaria połączone z warsztatami dla uczniów związanych z doradztwem zawodowym i planowaniem kariery zawodowej – 4;</li> <li>- uczniowie, którzy wzięli udział w seminariach połączonych z warsztatami związanych z doradztwem zawodowym i planowaniem kariery zawodowej – 500;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatów w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,47%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy skorzystali z profesjonalnego doradztwa zawodowego – 50;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,12%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy studyjne dla 400 uczniów na targi branżowe oraz do nowoczesnych firm rozwijające ich kompetencje zawodowe – 10;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 3,62%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy uczestniczyli w dodatkowych, pilotażowych zajęciach z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni, rozwijających kompetencje zawodowe – 1600;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 1,87%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy uczestniczyli w dodatkowych zajęciach w formie „projektu edukacyjnego” z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT, rozwijających u uczniów kompetencje kluczowe – 2000;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 2,34%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie, którzy wzięli udział w dodatkowych zajęciach rozwijających u uczniów kompetencje językowe, z naciskiem na języki obce zawodowe – 500;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,58%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolne Ośrodki Kariery, moderowane przez doradców zawodowych – 50;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 1,40%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirtualne firmy uczniowskie w ramach Szkolnych Ośrodków Kariery, rozwijające przedsiębiorczość uczniów – 200;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,62%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawiązanie współpracy szkół z przedsiębiorstwami – 200 umów;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 1,75%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie, którzy ukończyli kursy podnoszące ich kwalifikacje zawodowe i nadające dodatkowe uprawnienia – 400;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 2,80%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy przeprowadzone dla uczniów – 1;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,16%*</b></p> <p>Pozostałe koszty w % stanowią koszty zarządzania i koszty pośrednie*.</p>
Kryteria dostępu	

\* Przedstawiony procent udziału kosztów projektu w osiągnięciu zaplanowanych rezultatów wynika ze wstępnej konstrukcji budżetu projektowego. Przedstawione wartości mogą ulec zmianie m.in. w wyniku oceny wniosku projektowego, podczas której weryfikacji poddane zostaną poszczególne pozycje budżetowe.

Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu, pochodzącego z budżetu jednostek samorządu terytorialnego.	
	Uzasadnienie:	Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.2 wymaga się wniesienia wkładu własnego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.

## KARTA DZIAŁANIA 9.4

### Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	<b>Neurony na rzecz ucznia i szkoły - przygotowanie nauczyciela do funkcjonowania w szkole XXI wieku</b>		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).</li> <li>2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.</li> </ol>		
Beneficjent systemowy	<b>Samorząd Województwa Opolskiego/ Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu</b>		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy,</li> <li>- projekt w znaczący sposób wpłynie na przeciwdziałanie procesom depopulacji w regionie, gdyż zakłada m.in. podnoszenie kwalifikacji kadr systemu oświaty oraz dostosowanie metod i narzędzi pracy do zmieniającej się sytuacji demograficznej i gospodarczej regionu,</li> <li>- projekt zakłada m.in. podnoszenie kwalifikacji kadr systemu oświaty oraz dostosowanie metod i narzędzi pracy do zmieniającej się sytuacji demograficznej i gospodarczej regionu,</li> <li>- projekt zakłada kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli i dyrektorów szkół z terenu województwa opolskiego m.in. w zakresie nowych metod nauczania, które bazują na efektywnym wykorzystaniu potencjału mózgu oraz odwołują się do wielorakiej inteligencji uczniów, przyczyniając się do efektywności procesu kształcenia, aktualnie trudno dostępne na rynku. Tym samym w projekcie w pierwszej kolejności 50 nauczycieli zostanie skierowanych na studia podyplomowe z neurodydaktyki, a następnie wiedzę tę przełożą pozostałym nauczycielom uczestniczącym w projekcie w formie kursów doskonalących.</li> <li>- projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia dla sieci szkół kształcenia ogólnego na poziomie podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym, ukierunkowanego na zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenia jakości procesu kształcenia. Wsparcie ukierunkowane jest na rozwój kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nauk przyrodniczo-matematycznych, ICT, Języków Obcych oraz przedsiębiorczości. Systemowe wsparcie będzie realizowane przy szerokiej współpracy wielu instytucji, m.in. uczelni wyższych (studia podyplomowe dla nauczycieli, zajęcia na uczelniach dla uczniów zachęcające do kontynuowania kształcenia) oraz regionalnych instytucji kultury i sztuki,</li> <li>- projekt w tak szerokim zakresie nie byłby możliwy do realizacji w trybie konkursowym, gdyż planuje się studia podyplomowe dla 50 nauczycieli-dydaktyków oraz kursy doskonalące w krótkich formach dla co najmniej 2 800 nauczycieli uczących w szkołach i placówkach oświatowych z terenu województwa opolskiego w oparciu o nowe metody nauczania,</li> <li>- zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienie poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania) oraz odpowiada na zdiagnozowane m.in. przyczyny agresji uczniów w szkole i braku zainteresowania nauką.</li> </ul>
	NIE	X	

			<p>Szybki rozwój technologiczny środków informacji i komunikacji nierozzerwalnie wpływa na zmianę warunków stylu życia społecznego, gospodarczego oraz edukację, która wymaga zupełnie innego zestawu narzędzi, niż ten stosowany do niedawna. Obecnie mamy do czynienia z nową edukacją, gdyż coraz większe znaczenie w procesie nauczania-uczenia się odgrywają nowoczesne technologie informatyczne. Dzisiejszy uczeń w społeczeństwie informacyjno-mobilnym wymaga zupełnie nowego podejścia. Według Gary'ego Smolla – światowej sławy neurologa, mózg użytkowników mediów cyfrowych, pokolenia Internetu pracuje na znacznie wyższych obrotach niż ich rodziców. Młodzież, która dorasta w otoczeniu nowych technologii, myśli i postępuje inaczej niż poprzednie pokolenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szybciej podejmuje decyzje i ocenia informacje,</li> <li>- jest otwarte na innowacje, ale zarazem oczekuje szybkich efektów,</li> <li>- preferuje wielozadaniowość i wykonuje kilka czynności jednocześnie</li> <li>- dostrzega więcej szczegółów i ma doskonałą koordynację oko-ręka.</li> </ul> <p>Jak wynika z Raportu z badań opracowanych przez Instytut Socjologii Uniwersytetu Warszawskiego (lipiec 2011) w ramach programu „Szkoła bez przemocy” ponad połowa (54%) uczniów nudzi się na lekcjach. Nieco mniej niż połowa boi się niektórych lekcji. Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych i gimnazjów mają znacznie więcej negatywnych odczuć związanych ze szkołą niż uczniowie szkół podstawowych. Nuda na lekcjach jest problemem prawie dwóch trzecich (65%) uczniów szkół ponadgimnazjalnych, 56% gimnazjalistów i jedynie 37% uczniów szkół podstawowych. Wprowadzając nowe metody nauczania-uczenia się, które będą opierały się na neurodydaktyce możemy w znaczny sposób przyczynić się do zmniejszenia skali tego zjawiska.</p> <p>Dlatego dopasowanie formy przekazu wiedzy i warunków, w jakich jest ona przyswajana przez indywidualnego ucznia jest niezbędne. Mówiąc o dopasowaniu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów należy wspomnieć o neuropedagogice, określanej obecnie pedagogiką XXI wieku, która opiera się na wiedzy o budowie i funkcjach mózgu oraz syntetycznym rozumieniu procesu uczenia się. Odkrycia w dziedzinie neurologii mogą z pewnością usprawnić proces nauczania. Dlatego zasadne jest podejmowanie działań związanych z unowocześnieniem współczesnej dydaktyki w kierunku neurodydaktyki.</p> <p>W dokumencie „Kierunki działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym NOWE TECHNOLOGIE W EDUKACJI”, opracowanym przez Radę ds. Edukacji Informatycznej i Medialnej przy MEN, czytamy „zakres obowiązkowego doskonalenia nauczycieli powinien obejmować obszary kompetencji, polegające ciąglem u rozwojowi, w tym m.in. nowe metody nauczania, pojawiające się wraz z rozwojem teorii i praktyki pedagogicznej”.</p> <p>Wprowadzana reforma oświaty, aby odniosła oczekiwane rezultaty, musi być wsparta o „nową” dydaktykę. Ten nowoczesny, realizowany w sposób systemowy, proces kształcenia spełni zarówno funkcję teoretyczno-poznawczą (o charakterze diagnostycznym i prognostycznym) jak i praktyczno-instrumentalną, która wskazuje na konkretne metody, środki i formy pracy z uczniem. Należy wyeksponować doktrynę edukacji krytyczno-kreatywnej, zgodnie z którą zadaniem szkoły staje się kształtowanie postaw kreatywnych młodego pokolenia. Musi nastąpić systemowa przemiana ogólnej filozofii edukacyjnej.</p> <p>Autorzy projektu zakładają, że systemowe podejście do zmiany myślenia i przyzwyczajzeń nauczyciela w odniesieniu do pracy z uczniem, jest szansą na wyższą jakość edukacji, szybsze, skuteczniejsze i przyjemne uczenie się. Jest to dydaktyka przyszłości – XXI wieku, która już weszła do nowoczesnych firm, szerokim kołem omijając polską szkołę. Systemowa zmiana polegająca na wprowadzeniu aktywizujących metod nauczania „przyjaznych mózgowi” jest nadzieją na efektywną pracę nauczyciela i jego ucznia, dostosowaną do neurologicznych uwarunkowań uczenia się oraz neurologicznych predyspozycji uczniów.</p> <p>Województwo opolskie, jako najmniejsze z województw, daje możliwość systemowego wdrożenia powyższych zmian, w całym regionie.</p> <p>Na świecie metody nauczania oparte o neurodydaktykę, coaching, tutoring i mentoring często są wykorzystywane do wyrównywania szans dzieci z rodzin trudnych czy ubogich.</p> <p>Również wielkie światowe korporacje wypracowują swój sukces w oparciu o nowoczesne metody nauczania – uczenia się.</p> <p>Metody te nie są wykorzystywane w edukacji. Polska szkoła dalej tkwi w średniowiecznych metodach scholastycznych. Jedynie metoda projektu nakazana do realizacji przez MEN w szkołach gimnazjalnych jest stosowana, a to i tak z wielkimi oporami.</p> <p>W Polsce odpowiedzialność za dzieci jest rozmyta, spychana przez szkołę na rodziców, przez rodziców na szkołę, na system.</p>
--	--	--	---

			<p>Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji – wojewódzka placówka doskonalenia nauczycieli - chce czerpać z wiedzy specjalistów, chce czerpać z doświadczeń m.in. „Abecedarian Project” realizowanego w Karolinie Północnej od ponad 30 lat przez zespół dr. Josepha Sparlinga. Dzieci biorące udział w tym projekcie osiągały znacząco wyższe wyniki w zakresie inteligencji, czytania i matematyki oraz kompetencji społecznych. W projekcie wzięła udział ponad setka dzieci od szóstego tygodnia do piątego roku życia. Pochodziły głównie z rodzin afroamerykańskich, wychowywane były przez samotne, młodociane matki słabo wykształcone. Po skończeniu piątego roku życia śledzono ich losy i edukację aż do 21 roku życia. Wyniki porównano z rezultatami rówieśników. Efekty zaskoczyły twórców. Okazało się, że osoby objęte programem zdecydowanie rzadziej wchodziły w konflikt w prawem, zażywały narkotyki czy nadużywały alkoholu. Zdobywały wyższe wykształcenie. Programy umacniały też więzi: rodzic – dziecko.</p> <p>W ramach projektu zaplanowano działania:</p> <p><b>1/ Studia podyplomowe z zakresu neurodydaktyki dla 50 nauczycieli.</b>  Zaplanowane wsparcie ukierunkowane jest na podniesienie kwalifikacji nauczycieli-dydaktyków: nauczycieli konsultantów zatrudnionych w Regionalnym Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu oraz doradców metodycznych współpracujących z RCRE posiadających wiedzę i doświadczenie trenerskie, w szczególności w zakresie szkolenia nauczycieli opolskich szkół. Po ukończeniu studiów i zdobyciu odpowiednich kwalifikacji, nauczyciele dydaktycy będą szkolić i wspomagać swoją wiedzą kadrę nauczycielką z całego województwa opolskiego w celu podniesienia jakości ich pracy, w czasie trwania jak i po zakończeniu projektu.  Program studiów przewiduje 280 godz. dydaktycznych w formie blended learning.  Dla każdej grupy przewidziane są zajęcia praktyczne (tworzenie materiałów dydaktycznych oraz planowanie i tworzenie projektów dla szkoły polegających na zastosowaniu nowoczesnych rozwiązań w nauczaniu, np. nowy model klasy, w której uczniowie mogą uczyć się poprzez działanie, czy też konstruowanie różnych pomocy dydaktycznych służących do wykonywania pomiarów, doświadczeń, eksperymentów. Wszyscy nauczyciele – trenerzy, będą mieli dostęp do internetowej platformy szkoleniowej, na bazie której będą mogli współpracować z nauczycielami z nowych metod nauczania, jak również będą mogli korzystać m.in. z zasobów portalu Scholaris.  Studia będą realizowane przez uczelnię wyższą wyłonioną w drodze zamówienia publicznego.</p> <p><b>Dlaczego neurodydaktyka?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematyka studiów jest nowatorskim podejściem do nauczania, oparta o wnioski płynące z badań nad mózgiem (Centrum Neurologii w Ulm, oryg. Transferzentrum für Neurowissenschaften w Ulm, Niemcy) w zakresie efektywnego wykorzystania potencjału jednostki w procesie uczenia się. To nowatorskie podejście do nauczania – uczenia się, funkcjonuje już w wielu krajach UE i przynosi wysokie efekty edukacyjne.</li> <li>- Nauczyciel dydaktyk w trakcie studiów zdobędzie nową wiedzę i umiejętności metodyczne, które zmienią jego dotychczasowe podejście do szkoły i ucznia, i którą dzielić się będzie z innymi nauczycielami podczas kursów i konsultacji metodycznych. Zarówno nauczyciel jak i uczeń zaczną stosować aktywizujące metody pracy na zajęciach (m.in. metoda projektu, wykorzystanie technik ICT w procesie kształcenia i korzystanie z zasobów internetu) i staną się bardziej aktywni, kreatywni, przygotowani i chętni do samokształcenia co przyniesie się na lepsze wyniki nauczania i nową jakość edukacji.</li> <li>- W ramach studiów zostaną <b>wypracowane materiały dydaktyczne nowej generacji</b>, które umieszczone zostaną na platformie szkoleniowej.</li> <li>- W dalszej perspektywie, nowa jakość w edukacji przełoży się na wykształcenie absolwentów (uczniów), którzy odnajdą się w zmieniających się warunkach na rynku pracy w województwie opolskim oraz zdobędą umiejętność szybkiego przekwalifikowania się (uczenie się przez całe życie – LLL).</li> <li>- Kształcąc przyszłą kadrę trenerską województwo opolskie tworzy własną bazę specjalistów, która stanowić będzie potencjał województwa w tworzeniu nowej jakości edukacji. Powstanie sieć specjalistów kształcąca w przyszłości nauczycieli i inne grupy docelowe z całego województwa tworząc system nowoczesnego kształcenia w regionie.</li> <li>- Nowatorskie podejście oraz zdobyte umiejętności charakteryzujące się uniwersalnością i długofalowością będą przykładem dla innych regionów w kraju.</li> </ul> <p><b>2/ kursy doskonalące w krótkich formach dla nauczycieli.</b>  Zaplanowano kursy doskonalące w krótkich formach dla co najmniej 2800 nauczycieli, w tym dyrektorów, szkół i placówek oświatowych z terenu województwa opolskiego,</p>
--	--	--	--

				<p><b>w zakresie nowoczesnych metod nauczania z elementami neurodydaktyki.</b>          Tematyka kursów będzie dotyczyć m.in. technik szybkiego czytania, technik zapamiętywania, neurolingwistyki, coachingu, NLP, kinezylogii edukacyjnej, aktywizujących metod nauczania – uczenia się, uczenia się poprzez sztukę (muzykę, plastykę, grafikę, technikę, film, itp.), wykorzystanie technik ICT w procesie kształcenia umożliwiających uatrakcyjnienie treści i formy przekazu.          Zaplanowano 145 kursów 60-godzinnych i 145 kursów 40-godzinnych dla co najmniej 2800 nauczycieli.          Zajęcia prowadzone będą w grupach 15 i 20-osobowych w formie blended learning (wykład, warsztaty i e-learning).          Zaplanowano realizację części kursów przez nauczycieli-konsultantów, absolwentów studiów podyplomowych w zakresie neurodydaktyki.          Zaplanowano min. 15 kursów 60-godzinnych i 15 kursów 40-godzinnych dla co najmniej 300 osób. Kursy te realizowane będą w roku 2014 w ramach pensum dydaktycznego nauczycieli-konsultantów RCRE wynikającego z ich stosunku pracy.          Pozostali trenerzy wyłonieni zostaną w drodze zamówienia publicznego.</p> <p>Nauczyciele podczas szkoleń korzystać będą również z zasobów platformy szkoleniowej (m.in. wypracowane przez nauczycieli dydaktyków podczas studiów materiały) i zasobów internetu (m.in. zasoby platformy Scholaris).</p> <p><b>3/ 40-godzinne kursy doskonalące dla 250 nauczycieli szkolnictwa zawodowego</b>          Tematem kursów będzie <b>metodyka tworzenia programów nauczania w kształceniu zawodowym</b> z uwzględnieniem reformy szkolnictwa zawodowego oraz <b>elementów neurodydaktyki</b>. Zaplanowano 40-godzinne szkolenia dla 250 nauczycieli przedmiotów zawodowych z 50 Zespołów Szkół z terenu województwa opolskiego.</p> <p>Zaplanowane w ramach projektu wsparcie jest przemyślane i oparte na wiedzy i doświadczeniu z wieloletniej pracy nauczycieli konsultantów, nauczycieli doradców metodycznych i specjalistów zatrudnianych przez RCRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głównym założeniem kursów jest przeszkolenie kadry nauczycielskiej w celu przedstawienia nowych rozwiązań edukacyjnych dla szkół i placówek oświatowych w województwie opolskim opartych o elementy neurodydaktyki oraz przygotowanie ich do tworzenia środowiska przyjaznego rozwojowi potencjału jednostki.</li> <li>– W ramach kursów uczestnicy poznają nowatorskie metody organizacji procesu dydaktycznego będącego gwarantem poprawy efektywności nauczania – uczenia się.</li> <li>– W ramach zajęć warsztatowych na kursach zostaną stworzone przykładowe materiały do pracy z uczniem, które zostaną opublikowane na stronie www RCRE i będą ogólnie dostępne dla wszystkich nauczycieli województwa opolskiego.</li> <li>– Zmniejszająca się liczba uczniów w szkołach powoduje, że wielu nauczycieli traci pracę. Natomiast wiedza i umiejętności zdobyte na kursach przyczynią się do wzrostu kompetencji nauczycieli, którzy będą potrafili odnaleźć się w zmieniających się warunkach na opolskim rynku pracy (uczenie się przez całe życie – LLL).</li> <li>– Nauczyciel w trakcie kursów zdobędzie wiedzę i umiejętności metodyczne, które zmienią jego dotychczasowe podejście do szkoły i ucznia. Zarówno nauczyciel jak i uczeń zaczną stosować aktywizujące metody pracy na zajęciach (m.in. metoda projektu, wykorzystanie technik ICT) i staną się bardziej aktywni, kreatywni, przygotowani i chętni do samokształcenia co przyniesie się na lepsze wyniki nauczania i nową jakość edukacji.</li> <li>– Nauczyciele po ukończeniu kursów będą wspomagani przez nauczycieli-konsultantów i doradców metodycznych w stosowaniu nowej wiedzy i umiejętności metodycznych w praktyce.</li> <li>– RCRE jest placówką o zasięgu regionalnym, posiada odpowiednie zaplecze, odpowiednią kadre i jest w stanie objąć swoim działaniem wszystkie placówki oświatowe w województwie.</li> <li>– Jako placówka o zasięgu regionalnym, RCRE ma możliwość w sposób systemowy upowszechnić innowacyjne podejście do nauczania w całym województwie, co przełoży się na podniesienie jakości nauczania w placówkach oświatowych. RCRE realizuje wiele nowatorskich pomysłów na skalę kraju, w tym m.in. projekt „e-Szkoła, Szkoła ku przyszłości” (Dz. 2.1 i 2.2 RPO WO) dla 111 szkół województwa opolskiego, gdzie łączy naukę z najnowocześniejszą infrastrukturą teleinformatyczną; projekt „Edukacja ku przyszłości” (9.1.2 POKL) dla 150 szkół i prawie 5000 uczniów, gdzie prowadzone są m.in. dodatkowe zajęcia dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi ICT i pracowni eksperymentalnych; projekt „Opolska</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>Akademia ICT II" (8.1.1 POKL), w którym prawie 900 mieszkańców województwa opolskiego uzyskało Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych ECDL – projekt uznany za najlepszy w kraju i Europie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z założenia proponowany projekt jest jednym z elementów kompleksowego wsparcia dla opolskiej edukacji. Wnioskodawca, RCRE, zaplanował odpowiednie przygotowanie nauczycieli dydaktyków, nauczycieli szkół i placówek oświatowych z terenu województwa w formie kursów, konsultacji i samokształcenia. Następnie nauczyciele zastosują zdobytą wiedzę w praktyce w szkołach. Pomocą w realizacji tych założeń będzie realizacja 2 projektów w ramach 9.1.2 POKL i 9.2 POKL, gdzie planowana jest realizacja wsparcia dla uczniów w oparciu o nowe metody nauczania, w tym neurodydaktykę.</li> <li>- Tylko kompleksowe i systemowe podejście do nauczania w regionie daje gwarancje długofalowej zmiany w procesie kształcenia, nawet po zakończeniu projektu.</li> </ul> <p>Ogółem w projekcie zaplanowano objęcie wsparciem co najmniej 3100 nauczycieli pracujących w szkołach i placówkach oświatowych na terenie województwa opolskiego. Z danych Kuratorium Oświaty w Opolu wynika, iż liczba nauczycieli wynosi 19 520 osób według stanu na dzień 31.03.2012 r. Zatem projekt systemowy pozwoli objąć wsparciem co najmniej 16% nauczycieli woj. opolskiego.</p>
Okres realizacji projektu	05.2013 – 04.2015		
<b>Kwota planowanych wydatków w projekcie</b>			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
2 263 530,00 PLN w tym KWP 339 529,50 PLN		7 400 000,00 PLN w tym KWP 1 110 000,00 PLN	
<b>Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu</b>			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, którzy podnieśli swoje umiejętności poprzez uczestnictwo w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach – 800,</li> </ul> <p>w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele kształcenia zawodowego – 250;</li> <li>- nauczyciele z obszarów wiejskich – 400;</li> <li>- nauczyciele, którzy podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe w zakresie nowych metod nauczania – 800.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, którzy zdobyli nowe kwalifikacje poprzez ukończenie studiów podyplomowych – 50;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 8,39%*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, którzy podnieśli swoje umiejętności poprzez uczestnictwo w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach – 3050;</li> </ul> <p>w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele kształcenia zawodowego – 250;</li> <li>- nauczyciele z obszarów wiejskich – 1500;</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 77,76%*</b></p> <p>Razem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, którzy podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe w zakresie nowych metod nauczania – 3100.</li> </ul> <p>Pozostałe koszty w % stanowią koszty zarządzania i koszty pośrednie.*</p>	
<b>Kryteria dostępu</b>			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.		
	Uzasadnienie:	Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.4 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	

\* Przedstawiony procent udziału kosztów projektu w osiągnięciu zaplanowanych rezultatów wynika ze wstępnej konstrukcji budżetu projektowego. Przedstawione wartości mogą ulec zmianie m.in. w wyniku oceny wniosku projektowego, podczas której weryfikacji poddane zostaną poszczególne pozycje budżetowe.

**Działanie 9.5**

Działanie 9.5 w 2013r. nie będzie realizowane z powodu braku środków na ww. Działanie.



## KARTA DZIAŁANIA 9.6

### Poddziałanie 9.6.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.	
<b>Typ konkursu</b>	<b>Otwarty</b>							
	<b>Zamknięty</b>	x						
Planowana alokacja		<b>1 000 000,00 PLN</b>						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych.						
Przewidywane wskaźniki konkursu		1. Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach projektu – 200: a) w tym w zakresie form szkolnych – 0, b) w tym w zakresie języków obcych – 150, c) w tym w zakresie ICT – 150, d) w tym w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych – 0.						
Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.	<b>Kryteria dostępu</b>							
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).							
	Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1
	2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.							
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1
3. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.								
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.  W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski.  
 W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch

		Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.		
	4. W przypadku realizacji Projektu, który zakłada organizację szkoleń i kursów językowych, zakres wsparcia obejmuje szkolenia/kursy, które muszą kończyć się przystąpieniem uczestników projektu w okresie realizacji do egzaminu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. Jednocześnie, w wyniku realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem uzyska certyfikat potwierdzający poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A1, A2, B1, B2, C1, C2).			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu osiągnięcie określonych poziomów znajomości języków obcych przez uczestników projektu oraz zapewnienie wysokiej jakości oferowanych szkoleń.  Kryterium zostanie spełnione również w przypadku realizacji specjalistycznych kursów językowych np. język biznesowy, prawniczy, medyczny itp. zakończonych certyfikatem potwierdzającym poziom kompetencji językowych zgodny Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. W przypadku realizacji Projektu, w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL). Przy czym egzamin certyfikujący powinien być przeprowadzony w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu osiągnięcie określonych kompetencji w zakresie posługiwania się technologiami komputerowymi przez uczestników projektu oraz zapewnienie wysokiej jakości oferowanych szkoleń.  Kryterium zostanie spełnione również w przypadku realizacji specjalistycznych kursów ICT np. CISCO, LabVIEW itp. zakończonych zewnętrznym certyfikatem potwierdzającym zdobyte umiejętności/kwalifikacje oraz w przypadku Projektodawców posiadających akredytację do przeprowadzania certyfikacji w zakresie prowadzonych kursów.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<b>Kryteria strategiczne</b>				
	1. Grupę docelową w projekcie w co najmniej 50% stanowią osoby należące do jednej z poniższych grup: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osoby, które ukończyły 50 rok życia,</li> <li>• osoby powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowywaniem dzieci,</li> <li>• osoby z wykształceniem co najwyżej średnim,</li> <li>• osoby niepełnosprawne,</li> <li>• osoby pozostające bez zatrudnienia przez okres ostatnich 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu,</li> <li>• osoby do 30 roku życia,</li> </ul> a wsparcie udzielane w ramach projektu dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy.		<b>WAGA</b>	15
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu koncentrację wsparcia na grupach docelowych pozostających w najtrudniejszej sytuacji (wykazujących największą lukę kompetencyjną) i posiadających największe potrzeby w dostępie do szkoleń.  Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH  
W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE  
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Nad całością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie województwa opolskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa *Zespół ds. koordynacji funduszy unijnych w województwie opolskim*, który został powołany w dniu 3 czerwca 2008r. na mocy uchwały numer 1937/2008 Zarządu Województwa Opolskiego. W skład zespołu wchodzi przedstawiciele instytucji uczestniczących we wdrażaniu Programów Operacyjnych w województwie opolskim, tj:

- Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko (w ramach 1 i 2 Priorytetu),
- Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich (w ramach Osi 2, części Osi 1 i 3),
- Opolskiego Centrum Rozwoju Gospodarki - Instytucja Pośrednicząca II stopnia dla I Osi Priorytetowej, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013,
- Wojewódzkiego Urzędu Pracy – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Kapitał Ludzki,
- Regionalnej Instytucji Finansującej, tj. Fundacja Rozwoju Śląska oraz Wspierania Inicjatyw Lokalnych – Program Operacyjny Innowacyjna Gospodarka,
- Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego (Departamenty: Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Koordynacji Programów Operacyjnych, Finansów) – Instytucja Zarządzająca, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013; Instytucja Pośrednicząca, Program Operacyjny Kapitał Ludzki; Instytucja regionalna, Program Operacyjny Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska; Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich).

Do zadań zespołu należy w szczególności :

- analiza zapisów *Linii demarkacyjnej pomiędzy Programami Operacyjnymi Polityki Spójności, Wspólnej Polityki Rolnej i Wspólnej Polityki Rybackiej*, ustalonej przez Komitet Koordynacyjny NSRO 2007-2013 oraz wskazywanie niejasnych, wymagających doprecyzowania zapisów w/w dokumentu w celu przestrzegania jego zapisów i zapobiegania podwójnemu finansowaniu,
- współpraca w w/w obszarze z Komitetem Koordynującym NSRO 2007-2013,
- wypracowanie form wymiany informacji nt. Beneficjentów,
- identyfikowanie niebezpiecznych obszarów, wymagających szczególnej kontroli w zakresie przestrzegania demarkacji,
- inne zadania niezbędne do prawidłowego wdrażania w województwie opolskim Programów Operacyjnych na lata 2007-2013.

Istotnym elementem komplementarności działań współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego z innymi instrumentami finansowanymi np. z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego są prace *Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie opolskim* (PKM), w skład którego wchodzi m.in. przedstawiciel Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Opolskiego 2007-2013.

Jednym z ważnych zadań PKM jest zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki z działaniami realizowanymi w ramach innych Programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych oraz z Funduszu Spójności. Równocześnie w pracach Komitetu Monitorującego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego uczestniczy przedstawiciel Instytucji Pośredniczącej Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, co sprzyja pełniejszej koordynacji działań w zakresie wdrażania i monitorowania projektów wybieranych oraz realizowanych w województwie opolskim.

Dodatkowym mechanizmem zapewniający spójność pomiędzy poszczególnymi Programami wdrażanymi na poziomie regionalnym w województwie opolskim jest koncentracja w jednym departamencie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego zarządzania wdrażaniem trzech Programów: Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego oraz Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska. System ten zapewnia wzajemne uzupełnianie się działań, monitorowanie i prowadzenie wspólnej polityki w odniesieniu do realizowanych projektów w ramach powyższych Programów.

Priorytet IX jest równocześnie ściśle powiązany z Priorytetem III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (PO KL), który koncentruje się na podwyższaniu jakości funkcjonowania systemu oświaty, zakładając wprowadzanie rozwiązań systemowych w zakresie monitoringu i ewaluacji, rozwój badań edukacyjnych, oraz ich powiązanie z polityką edukacyjną. W związku z powyższym zauważyć można komplementarność poszczególnych Działań i Poddziałań w ramach samego PO KL np. projekty realizowane w ramach Poddziałania 9.1.2 *Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych* oraz Poddziałania 9.2 *Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego* są ściśle powiązane z projektami realizowanymi w ramach

Komplementarność działań miękkich z twardymi w ramach Priorytetu IX *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* związana jest z wzajemnym uzupełnianiem się projektów skierowanych na rozbudowę i unowocześnienie infrastruktury bazy edukacyjnej z programami rozwojowymi szkół i projektami podnoszącymi poziom wykształcenia i kwalifikacji osób dorosłych, w tym nauczycieli. Ważnym elementem jest skierowanie wsparcia na obszary wiejskie.

W związku z powyższym w konkursach, które zostaną ogłoszone w 2013r. w obszarze edukacji, preferowane będą projekty komplementarne ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny oraz projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006 i/lub projekty komplementarne ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.

W efekcie przedsięwzięcia realizowane w ramach Priorytetu IX przyczyniać się będą do sprawnej i efektywnej realizacji projektów realizowanych m.in. w ramach:

1. Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego (RPO WO). Komplementarność Priorytetu IX z RPO WO przejawia się w realizacji następujących Poddziałania Osi Priorytetowej 5 *Wsparcie infrastruktury edukacyjnej*;

a) Poddziałanie 5.1.1 *Infrastruktura społeczna i szkolnictwo wyższe (w ramach tego Poddziałania realizowane będą projekty związane z przebudową bazy dydaktycznej placówek oświatowych w celu unowocześnienia oferty edukacyjnej, dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczonego do celów dydaktycznych)*.

W ramach Poddziałania 5.1.1 realizowane są m.in. projekty dotyczące unowocześnienia bazy dydaktycznej szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa opolskiego.

W ramach Poddziałania 5.1.1 w ramach konkursu ogłoszonego w roku 2008 (01.09.2008r. – 15.09.2008r.) w roku 2009 rozpoczęto m.in. realizację następujących projektów:

- poprawa warunków kształcenia praktycznego poprzez unowocześnienie i modernizacją Warsztatów Szkolnych przy Zespole Szkół Mechanicznych w Głubczycach,
- przebudowa i doposażenie regionalnych placówek oświatowych Powiatu Kędzierzyńsko-Kozielskiego,
- unowocześnienie bazy kształcenia zawodowego szkół ponadgimnazjalnym w Powiecie Brzeskim,
- modernizacja placówek kształcenia ustawicznego i praktycznego Powiatu Prudnickiego,
- budowa Laboratorium Biotechnologii Uniwersytetu Opolskiego,
- przebudowa budynku Wydziału Chemii Uniwersytetu Opolskiego,
- modernizacja bazy kształcenia zawodowego i ustawicznego w Powiecie Namysłowskim,
- modernizacja dachu oraz pomieszczeń dydaktycznych Zespołu Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Nysie,
- poprawa warunków kształcenia w ZSP Nr 1 i ZSP Nr 2 CKU w Kluczborku poprzez przebudowę i zakup wyposażenia,
- poprawa jakości kształcenia Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu Wydziału Ekonomicznego w Opolu,
- modernizacja bazy dydaktycznej Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Strzelcach Opolskich.

Ponadto w ramach Poddziałania w dniach 03.10.2011 – 17.10.2011r. ogłoszono kolejny konkurs. Według stanu na 30 czerwca 2012r. podpisano 3 umowy na realizację następujących projektów, które dotyczą m.in.:

- poprawa bazy dydaktycznej na trzech kluczowych wydziałach Politechniki Opolskiej w Opolu poprzez zakup i montaż elementów wyposażeniowych sal laboratoryjnych i wykładowych,
- podniesienie potencjału naukowo-dydaktycznego Politechniki Opolskiej w kontekście kierunków rozwoju regionu.
- Zakup wyposażenia sprzętowego i meblowego laboratoriów chemicznych i pomieszczeń dydaktycznych Samodzielnej Katedry Biotechnologii i Biologii i Molekularnej. Uniwersytetu Opolskiego

b) Poddziałanie 5.1.2 *Wsparcie lokalnej infrastruktury edukacyjnej (w ramach tego Poddziałania realizowane są projekty związane przebudową, rozbudową, nadbudową, remontem (w tym dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych) bazy dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjalnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczonego do celów dydaktycznych)*.

W ramach Poddziałania 5.1.2 w roku 2010 rozpoczęto realizację projektów wyłonionych do dofinansowania w ramach konkursu ogłoszonego w województwie opolskim w dniach 16.10.2009r. – 30.10.2009r., które dotyczą m.in.:

- modernizacji lokalnej bazy edukacyjnej w Gminie Bierawa, Baborów, Praszka, Strzelcach Opolskich, Branice i Kietrz,

- poprawy jakości infrastruktury edukacyjnej w Gminie Łubniany poprzez przebudowę pomieszczeń szkolnych oraz zakup sprzętu i wyposażenia w Publicznej Szkole Podstawowej w Jełowej,
  - podniesienia standardu Zespołu Szkół w Korfantowie poprzez wykonanie modernizacji tej placówki oraz wyposażenie Gimnazjum i Szkoły Podstawowej,
  - przebudowy budynku i wyposażenie sal Zespołu Szkół w miejscowości Kup, w Gminie Dobrzeń Wielki,
  - utworzenia Centrum Nauk Przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 6 w Opolu,
  - remontu budynku Szkoły Podstawowej w Zalesiu Śląskim wraz z zakupem wyposażenia,
  - rozbudowy i wyposażenia pracowni w zakresie kształcenia nauk matematyczno - przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 1 w Oleśnie,
  - utworzenia nowoczesnych stanowisk eksperymentalnych w zakresie fizyki, chemii, biologii i techniki w Publicznym Gimnazjum nr 3 w Brzegu,
  - kompleksowego wyposażenia dydaktycznego szkół podstawowych i gimnazjalnych w Kędzierzynie-Koźlu.
- Ponadto w ramach przedmiotowego konkursu w roku 2011 podpisano trzy umowy na realizację następujących projektów w zakresie:
- przebudowy pomieszczeń szkolnych w Publicznym Gimnazjum w Zagwizdzu,
  - zakupu nowoczesnego sprzętu dla szkół w celu poprawy lokalnej infrastruktury edukacyjnej Gminy Krapkowice.

Łącznie do 30 czerwca 2012r. od początku okresu programowania podpisano 43 umowy w ramach przedmiotowych Poddziałów.

2. Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska (POWT Rcz-RP). Komplementarność Priorytetu IX z POWT Rcz-RP przejawia się w realizacji następujących Działin wsparcia:
- a) Działina 2.3 *Wspieranie współpracy w zakresie edukacji* (wspieranie współpracy w zakresie edukacji, przygotowania zawodowego i kształcenia ustawicznego (w tym poprawa znajomości języków, podnoszenie kwalifikacji i umiejętności oraz kompetencji zawodowych), organizacja kursów ukierunkowanych na zdobywanie, podnoszenie kwalifikacji zawodowych i umiejętności, znajomości języków, w tym przygotowanie do zatrudnienia i kształcenia ustawicznego oraz wspieranie wykorzystania i stosowania ICT, w tym wyspecjalizowanych aplikacji, dla realizacji wyżej wymienionych przedsięwzięć).
  - b) Działina 3.2 *Wspieranie przedsięwzięć kulturalnych, rekreacyjno-edukacyjnych oraz inicjatyw społecznych* (wspieranie wspólnych projektów społeczności lokalnej w dziedzinie społecznej, kulturalnej i rekreacyjno-edukacyjnej ukierunkowanych na rozwój współpracy i integracji lokalnego społeczeństwa obszaru pogranicza, wspieranie przedsięwzięć edukacyjno-rekreacyjnych i wypoczynkowych (np. imprez sportowych), wspólne materiały oświatowe i edukacyjne, przygotowanie ścieżek dydaktycznych, działania związane z modernizacją infrastruktury społecznej, kulturalnej i edukacyjno-rekreacyjnej, niezbędnej dla realizacji współpracy społeczności lokalnych, współfinansowane są działania dotyczące wykorzystania ICT pod kątem realizacji celu dziedziny wsparcia).

<b>H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych</b>			
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.</b>	<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>	<b>Planowany stopień realizacji wskaźnika</b>
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</b>			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	223	169	131,95%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	2 200	3 637	60,49%
a) w tym w zakresie form szkolnych	703	<i>nie określono</i>	<i>nie dotyczy</i>
b) w tym w zakresie języków obcych	800	<i>nie określono</i>	<i>nie dotyczy</i>
c) w tym w zakresie ICT	800	<i>nie określono</i>	<i>nie dotyczy</i>
d) w tym w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	0	<i>nie określono</i>	<i>nie dotyczy</i>
Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego	240	500	48,00%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	107	150	71,33%
<b>Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)</b>			
<b>Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego</b>			
<b>Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich</b>			
<b>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</b>			
<b>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</b>			
			n/d



## H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1.</b> Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
<b>Cel szczegółowy 2.</b> Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	260	254	102,36%
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	581	486	119,55%
a) obszary miejskie	263	173	152,02%
b) obszary wiejskie	318	313	101,60%
<b>Cel szczegółowy 3.</b> Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
<b>Cel szczegółowy 4.</b> Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Pole wypełniane automatycznie</i>			





## H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1.</b> Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
<b>Cel szczegółowy 2.</b> Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
<b>Cel szczegółowy 3.</b> Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	96	74	129,73%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	75	56	133,93%

### Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego

<b>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</b>			
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	4 500	8 455	53,22%

*Pole wypełniane automatycznie*

**H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych**

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1.</b> Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
<b>Cel szczegółowy 2.</b> Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
<b>Cel szczegółowy 3.</b> Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
<b>Cel szczegółowy 4.</b> Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	2 306	2 035	113,32%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	1700	1 698	100,12%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	200	197	101,52%
<b>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</b>			
<b>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</b>			

*Pole wypełniane automatycznie*

**I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA**  
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2013 r.	Kontraktacja 2013 r.		Kontraktacja 2014 r. wynikająca z PD 2013	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2013)***	Wydatki 2013 r.					Wydatki 2014-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2013 r.
	wynikająca z PD na 2012	wynikająca z PD na 2013			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.
<b>Działanie 9.1</b>	<b>7 337 900,00</b>	<b>44 740 861,00</b>	<b>0,00</b>	<b>144 979 231,00</b>	<b>36 181 504,00</b>	<b>33 107 093,00</b>	<b>3 074 411,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>28 444 732,00</b>	<b>31 529 491,00</b>
Poddziałanie 9.1.1	952 792,00	3 065 430,00	0,00	24 193 146,00	2 473 920,00	2 109 011,00	364 909,00	0,00	0,00	2 718 194,00	2 396 519,00
Poddziałanie 9.1.2	6 385 108,00	40 000 000,00	0,00	116 613 727,00	33 074 137,00	30 374 137,00	2 700 000,00	0,00	0,00	24 329 907,00	28 646 286,00
Poddziałanie 9.1.3	0,00	1 675 431,00	0,00	4 172 358,00	633 447,00	623 945,00	9 502,00	0,00	0,00	1 396 631,00	486 686,00
<b>Działanie 9.2</b>	<b>3 656 273,00</b>	<b>17 130 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>53 760 776,00</b>	<b>15 499 321,00</b>	<b>13 174 423,00</b>	<b>2 324 898,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>10 747 098,00</b>	<b>13 714 936,00</b>
Działanie 9.3	0,00	0,00	0,00	4 666 233,00	291 898,00	291 898,00	0,00	0,00	0,00	0,00	736 915,00
Działanie 9.4	1 360 246,00	7 400 000,00	0,00	15 002 422,00	3 164 982,00	2 690 235,00	474 747,00	0,00	0,00	5 523 570,00	2 833 743,00
Działanie 9.5	0,00	0,00	0,00	4 773 202,00	629,00	629,00	0,00	0,00	0,00	0,00	386 024,00
Działanie 9.6	11 307 480,00	0,00	1 000 000,00	12 307 480,00	6 276 667,00	6 276 667,00	0,00	0,00	0,00	6 030 813,00	4 245 000,00
Poddziałanie 9.6.2	9 447 480,00	0,00	1 000 000,00	10 447 480,00	5 616 667,00	5 616 667,00	0,00	0,00	0,00	4 830 813,00	3 750 000,00
Poddziałanie 9.6.3	1 860 000,00	0,00	0,00	1 860 000,00	660 000,00	660 000,00	0,00	0,00	0,00	1 200 000,00	495 000,00
<b>RAZEM PRIORYTET IX</b>	<b>23 661 899,00</b>	<b>69 270 861,00</b>	<b>1 000 000,00</b>	<b>235 489 344,00</b>	<b>61 415 001,00</b>	<b>55 540 945,00</b>	<b>5 874 056,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>50 746 213,00</b>	<b>53 446 109,00</b>
w tym projekty innowacyjne	0,00	0,00	0,00	1 978 507,00	765 898,00	765 898,00				0,00	1 264 822,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	3 000 000,00	0,00	0,00	3 000 000,00	1 400 000,00	1 400 000,00				1 600 000,00	1 050 000,00

\* - Projekty innowacyjne realizowane są/będą w ramach alokacji przewidzianej na Działanie 9.2 (w ramach kontraktacji z 2010r. - 1 978 506,76

\* - Projekty ponadnarodowe realizowane są/będą w ramach alokacji przewidzianej na Działanie 9.2 (w ramach kontraktacji z 2012r. - 3 000 000,00

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data	Opole 05 czerwca 2013r.	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	