



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2013

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	VI Rynek pracy otwarty dla wszystkich		Województwo	Opolskie	
Institucja Pośrednicząca	Samorząd Województwa Opolskiego – Zarząd Województwa Opolskiego, w imieniu którego realizuje zadania Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Koordynacji Programów Operacyjnych				
Adres korespondencyjny	45-082 Opole ul. Piastowska 14				
Telefon	77	54 16 565	Faks	77	54 16 567
E-mail	dpo@opolskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Joanna Piłat Tel. 77 54 16 393, e-mail: j.pilat@opolskie.pl				
Institucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu	Numer Działania lub Poddziałania		6.1, 6.2, 6.3	
Adres korespondencyjny	45-315 Opole ul. Głogowska 25c				
Telefon	77	44 16 701	Faks	77	44 16 702
E-mail	wup@wup.opole.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	Anna Kowalczyk Tel. 77 44 16 492 e-mail: a.kowalczyk@wup.opole.pl				

KARTA DZIAŁANIA 6.1

Poddziałanie 6.1.1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Depopulacja – czas na zmiany na opolskim rynku pracy	
Beneficjent systemowy	Lider projektu: <i>Samorząd Województwa Opolskiego/ Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego/ Departament Polityki Regionalnej i Przestrzennej</i> Partner projektu: <i>Partner spoza sektora finansów publicznych (organizacja pozarządowa wybrana w drodze otwartego naboru na Partnera)</i>	
Okres realizacji projektu	10.2012r. – 12.2013r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
250 000,00 PLN (37 500,00 PLN)	2 470 000,00 PLN (370 500,00 PLN)	2 720 000,00 PLN (408 000,00 PLN)

Poddziałanie 6.1.1

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Powrót do zatrudnienia		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identyfikacja potrzeb osób pozostających bez zatrudnienia, w tym m.in. poprzez zastosowanie Indywidualnych Planów Działania, diagnozowanie potrzeb szkoleniowych oraz możliwości doskonalenia zawodowego w regionie. 2. Wsparcie psychologiczno-doradcze osób wchodzących i powracających na rynek pracy. 3. Realizacja programów aktywizacji zawodowej obejmujących jedną lub kilka z następujących form wsparcia: <ul style="list-style-type: none"> - pośrednictwo pracy i/lub poradnictwo zawodowe, - staże/praktyki zawodowe, - szkolenia prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych, - subsydiowanie zatrudnienia, - wyposażenie lub doposażenie stanowiska pracy (wyłącznie w połączeniu z subsydiowaniem zatrudnienia). 		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego/ Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p> <p>Zachodzące w województwie opolskim zmiany demograficzne jednoznacznie wskazują, że ludność regionu przekształca się w ludzi starszych, mniej aktywnych zawodowo, z niskimi udziałami nie tylko dzieci i młodzieży ale także ludzi w wieku średnim. (Opolszczyzna charakteryzuje się najwyższym wskaźnikiem depopulacji w skali kraju, w tym przede wszystkim odpływem ludzi młodych).</p> <p><u>Wyludnianie się regionu wskazuje tym samym na utratę zasobów siły roboczej - w skali zagrażającej zarówno procesom rozwoju społeczno-gospodarczego, jak i finansom publicznym</u></p> <p>W świetle powyższego zapobieganie i przeciwdziałanie procesom depopulacyjnym jest podstawowym wyzwaniem prowadzonej aktualnie polityki regionalnej. Samorząd Województwa Opolskiego zdając sobie sprawę z istoty problemu, w tym dalekosiężnych skutków zachodzących obecnie procesów podejmuje szereg komplementarnych działań mających na celu zmianę dotychczasowych trendów demograficznych występujących w regionie. Dlatego Samorząd Województwa postanowił zaangażować na ten cel środki w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki realizując wskazany powyżej projekt systemowy, który zakłada między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozyskanie/uaktualnienie kwalifikacji niezbędnych do zatrudnienie w zawodzie opiekun/opiekunka do dzieci w wieku do lat 3, - zatrudnienie przeszkolonych osób do opieki nad dziećmi do lat 3. <p>Podjęte w ramach projektu działania będą przeciwdziałać postępującej depopulacji ponieważ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększona zostanie dostępność do usług opieki nad dzieckiem do lat 3, - wzrośnie dyspozycyjność opiekunów prawnych małych dzieci (głównie kobiet), co z kolei spowoduje wzrost ich aktywności na rynku pracy - zatrudnienie w okresie od 6 do 18 miesięcy otrzymają osoby bezrobotne, które w innej sytuacji mogłyby opuścić region w celu poszukiwania pracy, - funkcjonujące w województwie usługi opieki nad dzieckiem będą atrakcyjne dla osób młodych spoza regionu. <p>Wszystkie wyszczególnione powyżej elementy pozytywnie</p>
	NIE	X	

mogą wpłynąć zarówno na poziom dzietności, jak również wprowadzą korzystne zmiany na rynku pracy. Zatrudnienie otrzymają przeszkoleni/one opiekunowie/nki. Ponadto będą mogli podjąć pracę rodzice, którzy do tej pory opiekowali się swoimi dziećmi. Powyższe działania, wychodzące naprzeciw potrzebom rodzin z małymi dziećmi, mogą również przyciągnąć do województwa rodziny spoza regionu.

Projekt będzie sprzyjał zarówno rodzicom, w tym szczególnie matkom powracającym na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowaniem dzieci. Drugim wymiernym efektem realizacji projektu będzie stworzenie nowych miejsc pracy, co jest niezwykle istotne w kontekście prognoz przewidujących zwiększenie bezrobocia. Szacunkowo, jeszcze w 2012r. w woj. opolskim zostanie zwolnionych 250 nauczycieli. Podobna sytuacja może mieć miejsce w przypadku średniej kadry służby medycznej. Tym samym zostaną pozbawione pracy osoby, które potencjalnie posiadają bardzo dobre predyspozycje do opieki nad małymi dziećmi.

Biorąc pod uwagę powyższe realizacja projektu jest zgodna z rekomendacjami dla władz samorządowych zawartymi w raporcie „Sytuacja opolskich kobiet na rynku pracy, w tym wracających na ten rynek po urlopiach wychowawczych i macierzyńskich” (UMWO, Opole 2012), dotyczącymi zarówno zwiększenia liczby miejsc w żłobkach, jak i promowania legalnego zatrudniania niań przez rodziców. Wg tego samego opracowania szczególną barierą dla rodziców dzieci w wieku do 3 lat jest brak miejsc w żłobkach, zbyt duża odległość do najbliższej placówki lub zbyt wysokie opłaty oraz problem zwiększonej zachorowalności dzieci uczęszczających do żłobków. Projekt proponując innowacyjne podejście do opieki nad dziećmi w wieku do 3 lat, wychodzi naprzeciw większości problemów postulowanym przez rodziców dzieci w wieku żłobkowym.

W ramach grupy docelowej w projekcie priorytetowo potraktowane zostaną osoby będące w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy, tj. osoby w wieku 20 -30 lat oraz osoby w wieku 50+, które ze względu na posiadane doświadczenia są w największym stopniu predestynowane do podjęcia zatrudnienia jako opiekun/opiekunka do dzieci w wieku do 3 lat. Ponadto, objęcie wsparciem osób starszych jest uzasadnione biorąc pod uwagę strukturę bezrobocia w woj. opolskim, w której udział osób w wieku 50+ wynosi 26,7% (Informacja o sytuacji na rynku pracy wg stanu na dzień 31 lipca 2012 roku, WUP w Opolu).

Podejmując decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym, IP z jednej strony miała na uwadze, iż projekt o podobnym zakresie wsparcia nie był do tej pory realizowany na terenie województwa opolskiego, a z drugiej, że niekorzystna sytuacja w regionie jaką jest depopulacja uzasadnia potrzebę podjęcia działań zaproponowanych w ramach tego przedsięwzięcia. Niekorzystne uwarunkowania, o których mowa powyżej to zarówno wynik ujemnego przyrostu naturalnego jak i wysokiego wskaźnika migracji zarobkowej mieszkańców woj. opolskiego. Prawdopodobnie dużą część osób migrujących za granicę stanowią osoby w wieku rozrodczym i tym samym są one wyłączone z procesu prokreacyjnego. Rozpoczęcie realizacji projektu nastąpi w lutym, z ominięciem długotrwałej procedury konkursowej, co jest szczególnie istotne w dobie kryzysu gospodarczego i wskazanych procesów depopulacyjnych. Przewidywany i obserwowany spadek liczby ludności w woj. opolskim przy jednoczesnym starzeniu się populacji oraz nowe postawy i wzorce zachowań prokreacyjnych zmieniają sytuację zarówno na rynku pracy jak i w innych obszarach rzeczywistości społeczno-gospodarczej (Diagnoza sytuacji społ. – gosp. woj.

opolskiego w ramach procesu aktualizacji Strategii i Rozwoju woj. opolskiego). Dlatego też możliwa szybka interwencja jest wielce pożądana.

Ponadto zmiana trybu przyniesie również inne korzyści takie jak:

- zminimalizowanie kosztów obsługi realizacji projektu, w tym w szczególności kosztów zarządzania,
- poprawę efektywności i racjonalności harmonogramu działań podejmowanych w ramach projektu oraz zachowanie płynności wydatkowania środków EFS,
- działania podejmowane przez Wojewódzki Urząd Pracy jako jednostkę koordynującą politykę zatrudnienia i przeciwdziałania bezrobociu w całym regionie, pozwolą na systemowe podejście do problemu, w tym w ramach współpracy z gminami z całego regionu,
- uzyskanie efektu ścisłej współpracy z wszystkimi gminami w województwie opolskim, a przez to zapewnienie wsparcia proporcjonalnego do potrzeb występujących na poszczególnych terenach.

W efekcie zastosowanego rozwiązania:

- możliwe będzie podniesienie poziomu aktywności zawodowej oraz zdolności do zatrudnienia osób pozostających bez pracy, jak również stworzenie warunków dla rozwoju aktywności zawodowej. Powyższe możliwe będzie poprzez realizację programów aktywizacji zawodowej obejmujących jedną lub więcej z poniższych form wsparcia:
 - a) szkolenie prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych,
 - b) wsparcie psychologiczno-doradcze,
- możliwe będzie stworzenie skutecznego systemu wspierania osób pozostających bez zatrudnienia wchodzących lub powracających na rynek pracy na poziomie regionalnym oraz wsparcie rodziców/opiekunów prawnych, którzy chcą wejść i/lub powrócić na rynek pracy, dla których barierą w powrocie na rynek pracy jest ograniczony dostęp do publicznych/ niepublicznych placówek opiekuńczych lub wysokie koszty usług. W związku z tym proponowany rodzaj wsparcia przełoży się wprost na obniżenie poziomu bezrobocia w regionie.

Jako wartość dodaną realizowanego projektu uznać można:

- prawdopodobną zmianę postrzegania instytucjonalnej opieki nad dziećmi do lat 3 przez matki (Sytuacja opolskich kobiet na rynku pracy w tym wracających na ten rynek po urloпах wychowawczych i macierzyńskich, UMWO 2012),
- zmianę postrzegania sposobu godzenia ról rodzinnych i zawodowych, co może skutkować zmianą tendencji migracyjnych,
- wzrost dyspozycyjności opiekunów prawnych małych dzieci (głównie kobiet), co z kolei spowoduje wzrost ich aktywności na rynku pracy,
- stworzenie czynników przyciągających do województwa rodziny spoza regionu.

Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu posiada wiedzę na temat potrzeb grup docelowych w województwie opolskim, a także prowadzi analizy sytuacji społeczno - gospodarczej regionu. Ponadto instytucja ta posiada potencjał kadrowo-techniczny oraz wieloletnie doświadczenie pozwalające na sprawną realizację projektu, w tym realizację działań komplementarnych i trwałych w stosunku do grup docelowych i form wsparcia uwzględniając realizację zadań w sposób komplementarny z działaniami podejmowanymi przez jednostki samorządu terytorialnego regionu.

Okres realizacji projektu	04.2013r. – 06.2015r.	
Kwota planowanych wydatków w projekcie		
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
5 000 000,00 PLN (750 000,00 PLN)	20 000 0000 PLN (3 000 000,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
w roku 2013	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - 700 osób zostanie objętych badaniami warunkującymi możliwość wykonywania zawodu - 600 osób zostanie objętych szkoleniami zawodowymi, - 500 osób ukończy szkolenia prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych i uzyska odpowiedni certyfikat kwalifikacji zawodowych, - 200 osób uzyska zatrudnienie w ramach projektu. 	<ul style="list-style-type: none"> - 700 osób zostanie objętych badaniami warunkującymi możliwość wykonywania zawodu - 600 osób zostanie objętych szkoleniami zawodowymi, - 500 osób ukończy szkolenia prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych i uzyska odpowiedni certyfikat kwalifikacji zawodowych, - 500 osób uzyska zatrudnienie w ramach projektu. 	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	<p>1. Wskaźnik efektywności zatrudnieniowej, w przypadku projektów adresowanych do osób znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy, mierzony (odrębnie dla każdej wskazanej we wniosku grupy osób) po zakończeniu realizacji projektów wynosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla osób w wieku 20 – 30 lata - co najmniej 40%, - dla osób w wieku 50 – 64 lata - co najmniej 35%, - ogólny wskaźnik efektywności zatrudnieniowej (dla uczestników nie kwalifikujących się do żadnej z powyższych grup docelowych - co najmniej 45%. 	
	Uzasadnienie:	<p>Zapewnienie większej efektywności wsparcia w postaci znalezienia pracy przez określony odsetek uczestników projektu, Wskaźnik efektywności zatrudnieniowej mierzony jest zgodnie z załącznikiem do Podręcznika wskaźników pn. <i>Sposób pomiaru wskaźnika efektywności zatrudnieniowej w projekcie.</i></p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
	<p>2. Projekt przewiduje działania służące zdobyciu kwalifikacji osób w zakresie wykonywania obowiązków opiekuna/opiekunki dzieci w wieku do 3 lat.</p>	
Uzasadnienie:	<p>Przekwalifikowanie osób pozostających bez zatrudnienia w zakresie zdobycia nowego zawodu – opiekuna/opiekunki dzieci w wieku do 3 lat przyczyni się do aktywizacji zawodowej co z jednej strony przełoży się na obniżenie poziomu bezrobocia w regionie a z drugiej strony wpłynie na przeświadczenie rodziców o możliwości pogodzenia życia rodzinnego z życiem zawodowym w tym zaniechania migracji zarobkowej. Jednocześnie projekt przyczyni się do rozwoju tzw. „srebrnej gospodarki” w województwie opolskim, tj. poprawy aktywizacji osób 50+.</p> <p>Określenie w/w kryterium ma na celu zapewnienie trwałego efektu udzielonego wsparcia.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	

Poddziałanie 6.1.1

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.2 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Wsparcie kompetencji na starcie (Projekt z komponentem ponadnarodowym)
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ol style="list-style-type: none">1. Identyfikacja potrzeb osób pozostających bez zatrudnienia, w tym m.in. poprzez zastosowanie Indywidualnych Planów Działania, diagnozowanie potrzeb szkoleniowych oraz możliwości doskonalenia zawodowego w regionie.2. Organizacja warsztatów oraz szkoleń z zakresu technik aktywnego poszukiwania pracy oraz nabywania kompetencji kluczowych.3. Wsparcie psychologiczno-doradcze osób wchodzących i powracających na rynek pracy.4. Realizacja programów aktywizacji zawodowej obejmujących jedną lub kilka z następujących form wsparcia:<ul style="list-style-type: none">- pośrednictwo pracy i/lub poradnictwo zawodowe,- staże/praktyki zawodowe,- szkolenia prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych,- subsydiowanie zatrudnienia,- wyposażenie lub doposażenie stanowiska pracy (wyłącznie w połączeniu z subsydiowaniem zatrudnienia).5. Wspieranie inicjatyw na rzecz podnoszenia mobilności geograficznej (regionalnej i międzyregionalnej) osób pozostających bez zatrudnienia (w tym w szczególności osób zamieszkujących na obszarach wiejskich).6. Wsparcie adaptacyjne pracownika, który uzyskał zatrudnienie w ramach projektu, w tym w ramach zatrudnienia subsydiowanego, lub wsparcie adaptacyjne dla osoby odbywającej staż, praktykę zawodową lub wolontariat, w zakresie dostosowania kompetencji i kwalifikacji pracownika/stażysty/praktykanta/wolontariusza do potrzeb pracodawcy oraz profilu wykonywanej pracy, obejmujące doradztwo, szkolenia oraz wsparcie indywidualnego opiekuna.7. Jednorazowy dodatek relokacyjny w wysokości 5 000 zł brutto dla osoby, która uzyskała zatrudnienie w odległości powyżej 50 km od miejsca stałego zamieszkania (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego), z przeznaczeniem na pokrycie kosztów dojazdu i/lub zakwaterowania w początkowym okresie zatrudnienia.
Beneficjent systemowy	Lider: Samorząd Województwa Opolskiego / Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu Partner: Izba Rzemieślnicza (organizacja pracodawców) – Niemcy

<p>Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?</p>	<p>TAK</p>		<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p>	<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. Projekt realizowany w trybie systemowym pozwala na horyzontalne podejście do rozwiązania problemu aktywizacji ludzi młodych wchodzących po raz pierwszy na rynek pracy lub powracających na rynek pracy. Podejście holistyczne do w/w kwestii pozwoli na dostarczenie wiedzy i wdrożenie rozwiązań wypracowanych u partnera ponadnarodowego oraz ich adaptację w woj. polskim.</p> <p>Dzięki zmianie trybu realizacji projektu z konkursowego na systemowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - możliwe będzie podniesienie poziomu aktywności zawodowej oraz zdolności do zatrudnienia osób młodych pozostających bez zatrudnienia oraz stworzenie warunków dla rozwoju aktywności zawodowej w regionie poprzez realizację programów aktywizacji zawodowej obejmujących jedną lub kilka z następujących form wsparcia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pośrednictwo pracy i/lub poradnictwo zawodowe, ▪ staże/praktyki zawodowe, ▪ szkolenia prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych, - możliwe będzie stworzenie skutecznego systemu wspierania osób młodych wchodzących na rynek pracy na poziomie regionalnym, - rozpoczęcie realizacji projektu nastąpi w marcu, z ominięciem długotrwałej procedury konkursowej, co jest szczególnie istotne w dobie kryzysu gospodarczego oraz w związku z potrzebą udzielenia wsparcia młodym osobom pozostającym bez zatrudnienia, - nastąpi zminimalizowanie kosztów obsługi realizacji projektu, w tym w szczególności kosztów zarządzania, - nastąpi zwiększenie efektywności i racjonalności harmonogramu działań podejmowanych w ramach projektu oraz zachowanie płynności wydatkowania środków EFS, - możliwe będzie podjęcie ścisłej współpracy uczestnika projektu z doradcą zawodowym zatrudnionym w Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Wojewódzkiego Urzędu Pracy, co w efekcie pozwoli na stworzenie Indywidualnych Planów Działania, - poprzez współpracę ponadnarodową i adaptowanie rozwiązań stosowanych w Niemczech (dobrych praktyk) nastąpi wzmocnienie skuteczności oddziaływania aktywnych polityk rynku pracy wobec osób młodych, tj. osób w wieku 15 – 30 lat. <p>Celami szczegółowymi projektu będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie/pogłębienie wiedzy z zakresu aktywizacji zawodowej (dobrych praktyk) osób w wieku 15-30 lat wypracowanych i stosowanych w Niemczech, • uzyskanie przez uczestników kompleksowego wsparcia: zdobycie nowych kwalifikacji zawodowych, zdobycie doświadczenia poprzez odbycie praktyk/staży zawodowych, • uzyskanie/pogłębienie umiejętności praktycznego wykorzystania języka niemieckiego do celów zawodowych, • opracowanie, we współpracy z niemieckimi ekspertami, adaptacji niemieckich rozwiązań dotyczących wspierania ludzi młodych (tj. w wieku 15-30) w uzyskaniu zatrudnienia. <p>Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektu przyczyni się do poprawy sytuacji ekonomicznej młodych osób (tj. w wieku 15-30 lat) pozostających bez zatrudnienia, dostosowania ich
--	------------	--	--------------------------------------	--

	NIE	x		<p>kwalifikacji do potrzeb pracodawców, którzy będą mogli pozyskać pracowników posiadających przygotowanie zawodowe zgodne z ich wymaganiami, jak również do zdobycia doświadczenia podczas praktyki w zakładach pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprzez realizację projektu pracownicy PSZ będą mogli poszerzyć swoją wiedzę na temat niemieckich rozwiązań dotyczących aktywizacji osób młodych, - poprzez realizację projektu z partnerem zagranicznym będzie możliwa wymiana doświadczeń i dobrych praktyk, która zaowocuje zaadaptowaniem nowych produktów i rozwiązań, a także poszerzeniem oferty dla odbiorców wsparcia w regionie, <p>Wartością dodaną projektu będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompleksowe i długofalowe podejście do ww. problemu, w ramach którego nastąpi adaptacja skutecznych i sprawdzonych rozwiązań organizacyjnych i technicznych („dobrych praktyk”), - udoskonalenie metodologii pracy z osobami młodymi (tj. w wieku 15-30 lat) pozostającymi bez zatrudnienia oraz dostosowanie ich kwalifikacji do potrzeb pracodawców, - włączenie profesjonalnej kadry w wymianę międzynarodową, - stworzenie katalogu zawodów kluczowych dla regionu przy udziale Forum Kształcenia Zawodowego połączone z przekazaniem trendów dotyczących zapotrzebowania na kwalifikacje/kompetencje zawodowe do zrzeszonych instytucji szkoleniowych <p>Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu posiada wiedzę na temat potrzeb grup docelowych w województwie opolskim, a także prowadzi analizy sytuacji społeczno - gospodarczej regionu. Ponadto instytucja ta posiada wieloletnie doświadczenie pozwalające na sprawną realizację projektu, w tym realizację działań komplementarnych i trwałych w stosunku do grup docelowych i form wsparcia.</p> <p>Realizacja projektu będzie odpowiadać na zdiagnozowany problem jakim jest nieposiadanie przez młodych ludzi właściwych kwalifikacji zawodowych (adekwatnych do potrzeb rynku pracy) i doświadczenia zawodowego. Młodzi ludzie mają problemy z uzyskaniem zatrudnienia w zawodzie wyuczonym. Pracownicy urzędów pracy, mimo stosowania narzędzi aktywizujących osoby bezrobotne, często nie osiągają zamierzonych efektów swoich działań, którymi powinno być uzyskanie zatrudnienia przez osobę zarejestrowaną jako bezrobotna. W sytuacji tworzenia się „rynku pracodawcy, a nie pracownika”, zdobycie zatrudnienia, a wcześniej stażu czy praktyki, jest utrudnione. Uzyskanie przez ludzi młodych kwalifikacji i doświadczenia zawodowego w Niemczech jest szansą na zwiększenie ich szans na rynku pracy i zdobycie zatrudnienia. Użytkownikami zaadoptowanych przy udziale partnera ponadnarodowego rozwiązań w rezultacie realizacji projektu będą Publiczne Służby Zatrudnienia, Ochotnicze hufce Pracy, Centra Kształcenia Ustawicznego, Centra Kształcenia Praktycznego oraz członkowie Forum Kształcenia Zawodowego.</p> <p>Zasadność konieczności objęcia absolwentów szkół dodatkowym wsparciem, takim jak staże czy praktyki zawodowe, dzięki któremu osiągną oni praktyczne umiejętności przydatne na rynku pracy potwierdzają wyniki projektu „Opolskie Obserwatorium Rynku Pracy II”.</p> <p>Absolwenci, którzy uczestniczyli w praktykach zawodowych mają mniejsze problemy ze znalezieniem pracy niż absolwenci, którzy nie uczestniczyli w szkoleniach. Spośród zatrudnionych 72,5% stanowią absolwenci, którzy uczestniczyli w praktykach zawodowych. Zatrudnieni</p>
--	-----	---	--	--

			<p>stanowią 43,9% spośród tych, którzy uczestniczyli w praktykach zawodowych (Raport z badania losów absolwentów szkół zawodowych i wyższych województwa opolskiego. II etap, Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu, Opole 2010).Wojewódzki Urząd Pracy/ Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej dysponuje kadrami posiadającą odpowiednią wiedzę merytoryczną do prowadzenia zajęć aktywizacyjnych oraz doświadczenie w pracy z osobami poszukującymi zatrudnienia. Wojewódzki Urząd Pracy poprzez możliwość systemowego oddziaływania oraz współpracę z powiatowymi urzędami pracy ma większe możliwości dotarcia do osób wymagających proponowanego wsparcia. Objęcie przez doradców zawodowych z wykształceniem pedagogicznym i psychologicznym wszystkich uczestników projektu Indywidualnymi Planami Działania umożliwi najbardziej efektywne przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. Indywidualne Plany Działania pomogą młodym ludziom przełamać bariery utrudniające im wejście na rynek pracy, poprzez wsparcie procesu aktywizacji w zakresie zdobywania pożądanego na rynku pracy umiejętności/kwalifikacji, doświadczenia zawodowego oraz zwiększenia mobilności geograficznej. Ponadto, realizacja założonych celów projektu tj. adoptowanie/wypracowanie rozwiązań, a także wymiana wiedzy, doświadczenia w zakresie aktywizacji grup docelowych i wzajemnego uczenia się jest rzeczywistą wartością dodaną, która bez realizacji projektu z komponentem ponadnarodowym nie byłaby możliwa.</p>
Okres realizacji projektu	03.2013r. - 12.2014r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
3 645 000,00 PLN (546 750,00 PLN)		7 290 000,00 PLN (1 093 500 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		na koniec realizacji projektu	
<ul style="list-style-type: none"> - 100 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat zostanie objętych Indywidualnym Planem Działania, - 100 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat ukończy warsztaty oraz szkolenia z zakresu technik aktywnego poszukiwania pracy oraz nabywania kompetencji kluczowych, - 100 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat objętych zostanie wsparciem psychologiczno-doradczym, - 100 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat zdobędzie kompetencje zawodowe, - 100 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat ukończy szkolenia zawodowe prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych, - 100 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat uzyska certyfikaty ukończenia szkolenia zawodowego wystawione przez instytucje uprawnione do przeprowadzenia danego szkolenia, 		<ul style="list-style-type: none"> - 200 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat zostanie objętych Indywidualnym Planem Działania <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 1%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat ukończy warsztaty oraz szkolenia z zakresu technik aktywnego poszukiwania pracy oraz nabywania kompetencji kluczowych <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 2%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat objętych zostanie wsparciem psychologiczno-doradczym <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - 50 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat uzyska kompetencje językowe, - 40 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat odbędzie staż zawodowy, - 60 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat odbędzie praktykę zawodową, - 2 wizyty studyjne dla pracowników instytucji rynku pracy(ok. 10 osób w ramach każdej wizyty studyjnej), w celu wymiany „know how” na temat aktywizacji osób młodych wchodzących/ powracających na rynek pracy 	<p>rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 1%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat zdobędzie kompetencje zawodowe, - 160 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat ukończy szkolenia zawodowe prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych, - 160 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat uzyska certyfikaty ukończenia szkolenia zawodowego wystawione przez instytucje uprawnione do przeprowadzenia danego szkolenia, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatów w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 30%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat uzyska kompetencje językowe, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 3%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat odbędzie staż zawodowy, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 15%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat odbędzie praktykę zawodową, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 25,5%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 raport obejmujący opracowaną we współpracy z niemieckimi ekspertami adaptację niemieckich rozwiązań dotyczących wspierania ludzi młodych (w wieku 15 – 30 lat) w uzyskaniu zatrudnienia, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 0,5%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 wizyty studyjne dla pracowników instytucji rynku pracy (ok. 10 osób w ramach każdej wizyty studyjnej), w celu wymiany „know how” na temat aktywizacji osób młodych wchodzących/ powracających na rynek pracy, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 5%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie, na podstawie ww. raportu, 1 poradnika dla doradców zawodowych zawierającego scenariusz/ model postępowania z osobami młodymi mającymi problemy w wejściu na rynek pracy, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 1%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrożenie w 1 instytucji rynku pracy metodologii pozyskiwania pracodawców do współpracy w zakresie prognozowania zapotrzebowania na zawody kluczowe gospodarki regionalnej, opracowanej na podstawie raportu zawierającego adaptację niemieckich rozwiązań w tej kwestii.
--	---

	Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 2%* Pozostałe koszty w % stanowią koszty zarządzania i koszty pośrednie*.	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Wskaźnik efektywności zatrudnieniowej mierzony po zakończeniu realizacji projektów wynosi dla osób w wieku 15 – 30 lata - co najmniej 40%.	
	Uzasadnienie:	Zapewnienie większej efektywności wsparcia w postaci znalezienia pracy przez określony odsetek uczestników projektu, Wskaźnik efektywności zatrudnieniowej mierzony jest zgodnie z załącznikiem do Podręcznika wskaźników pn. <i>Sposób pomiaru wskaźnika efektywności zatrudnieniowej w projekcie</i> . (Wskazane kryterium dostępu może być realizowane w projekcie w ramach komponentu ponadnarodowego i/lub poza komponentem ponadnarodowym). Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.

Poddziałanie 6.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.06.01.02-16-005/11 Opolskie Obserwatorium Rynku Pracy II	
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu (Wydział Obserwatorium Rynku Pracy)	
Okres realizacji projektu	01.2011r. – 12.2013r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
310 844,00 PLN (46 627,00 PLN)	189 155,00 PLN (28 373,00 PLN)	499 999,00 PLN (75 000,00 PLN)

* Przedstawiony procent udziału kosztów projektu w osiągnięciu zaplanowanych rezultatów wynika ze wstępnej konstrukcji budżetu projektowego. Przedstawione wartości mogą ulec zmianie m.in. w wyniku oceny wniosku projektowego, podczas której weryfikacji poddane zostaną poszczególne pozycje budżetowe.

Poddziałanie 6.1.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Opolskie Obserwatorium Rynku Pracy III (Projekt z komponentem ponadnarodowym)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Prowadzenie, publikowanie i upowszechnianie badań i analiz dotyczących sytuacji na regionalnym i lokalnym rynku pracy (w tym w ramach regionalnych obserwatoriów rynku pracy), m.in. w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przewidywanej sytuacji na rynku pracy wybranych zawodów, sektorów/branż - przewidywanych oczekiwań pracodawców odnośnie pożądanych kwalifikacji i usług szkoleniowych - migracji zarobkowych na terenie regionu <p>powiązanych z konkretnymi działaniami o charakterze wdrożeniowym.</p>		
Beneficjent systemowy	<p>Lider: Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu / Wydział Obserwatorium Rynku Pracy Partner: służby zatrudnienia/organizacje pracodawców</p>		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. Zasadność zmiany trybu realizacji projektu z konkursowego na systemowy wynika z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektu komplementarności z badawczym projektem systemowym realizowanym przez Beneficjenta w ramach Poddziałania 6.1.2 pn. <i>Opolskie Obserwatorium Rynku Pracy II</i>, rozpoczętym w 2011 roku i przyjętym do realizacji Uchwałą Zarządu Województwa Opolskiego z dnia 7 czerwca 2011 roku, nr 773/2011, - doświadczenia zdobytego w latach 2009 – 2012 przez Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu (WUP) jako Beneficjenta dwóch projektów systemowych badawczych realizowanych w ramach Poddziałania 6.1.2, - roli Wydziału Obserwatorium Rynku Pracy WUP jako jedynego ośrodka stałych badań nad rynkiem pracy (od roku 2003 do chwili obecnej realizuje 16 projektów badawczych, w tym 3 współfinansowane ze środków EFS w ramach Działania 2.1 ZPORR i 2 współfinansowane ze środków EFS w ramach Poddziałania 6.1.2 POKL, - obszaru realizacji projektu, tj. terenu województwa opolskiego, którego specyfika jest dobrze znana

				<p>Wydziałowi Obserwatorium Rynku Pracy (zwłaszcza w zakresie rynku pracy i zjawisk migracyjnych),</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteru działań podejmowanych w ramach projektu, tj.: <ul style="list-style-type: none"> a) cyklu badań związanych z dostosowaniem przygotowania zawodowego do wymagań rynku pracy (w tym: diagnoza struktury ofert pracy z wykorzystaniem różnych źródeł ich pozyskiwania, badanie efektywności zatrudnieniowej szkoleń zawodowych, analiza postaw przedsiębiorców wobec organizowania praktyk i staży zawodowych dla osób dorosłych, z uwzględnieniem problematyka płci i wieku), b) cykliczne (co pół roku) badanie popytu na pracę wśród opolskich przedsiębiorców z określeniem zainteresowania pracodawców osobami w wieku 50+ oraz płcią zatrudnianych, c) współpraca ponadnarodowa, w ramach której przewiduje się adaptację wypracowanego za granicą modelu doradztwa dla osób w wieku 50+ i jego wdrożenie (odpowiedź na rzeczywiste problemy zgłaszane przez urzędy pracy, które nie posiadają takiego modelu, a borykają się z problemem rosnącego bezrobocia osób w wieku 50+, które stanowią grupę trudną w aktywizacji). <p>Grupę docelową w projekcie stanowić będą (zgodnie z SzOP POKL):</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiatowe i wojewódzki urząd pracy, - kluczowi pracownicy powiatowych i wojewódzkiego urzędu pracy.
Okres realizacji projektu				01.2013r. – 12.2014r.
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
500 000,00 PLN (75 000,00 PLN)		1 000 000,00 PLN (150 000,00 PLN)		
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
w roku 2013		na koniec realizacji projektu		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ liczba instytucji rynku pracy, które otrzymały wyniki badania popytu na pracę: 12, ▪ liczba kluczowych pracowników instytucji rynku pracy, którzy otrzymali wyniki badania popytu na pracę: 100. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ liczba instytucji rynku pracy, które otrzymały wyniki badania popytu na pracę: 12, ▪ liczba kluczowych pracowników instytucji rynku pracy, którzy otrzymali wyniki badania popytu na pracę: 100, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatów w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 10%*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ liczba instytucji rynku pracy, które otrzymały wyniki badań i opracowań z zakresu dostosowania przygotowania zawodowego do wymagań rynku pracy: 12, ▪ liczba kluczowych pracowników instytucji rynku pracy, które otrzymały wyniki badań i opracowań z zakresu dostosowania przygotowania zawodowego do wymagań rynku pracy: 100, 		

Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatów

w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 30%*

- liczba modeli wsparcia doradczego dla osób w wieku 50+ zaadoptowanych z zagranicy w efekcie realizacji komponentu ponadnarodowego: 1,

Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 30%.

Poniższe rezultaty stanowią składową tego rezultatu, dlatego sumują się do 30% (muszą zostać osiągnięte, aby mógł zostać zaadoptowany model wsparcia doradczego).

- liczba instytucji rynku pracy, którym przekazano model wsparcia doradczego dla osób w wieku 50+: 11,
- liczba kluczowych pracowników instytucji rynku pracy, którzy otrzymali do stosowania model wsparcia doradczego dla osób w wieku 50+: 40,

Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatów

w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 1%*

- liczba konferencji, warsztatów i spotkań związanych z adaptacją zagranicznego modelu wsparcia osób w wieku 50+, w których weźmie udział ok. 130 osób: 14,

Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatów

w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 2,5%*

- liczba publikacji, będących tłumaczeniem opisu modelu wsparcia osób w wieku 50+ zaadoptowanego z zagranicy: 1 (w nakładzie 100 egzemplarzy),

Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu

w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 1,5%*

- liczba wizyt studyjnych związanych z realizacją komponentu ponadnarodowego i zapoznaniem się z działaniem modelu w kraju partnera oraz adaptacją we współpracy z partnerem modelu w województwie opolskim: 2,
- liczba osób uczestniczących w wizytach studyjnych związanych z realizacją komponentu ponadnarodowego: 15.

Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatów

w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 25%*

Pozostałe koszty w % stanowią koszty zarządzania i koszty pośrednie*.

Poddziałanie 6.1.3

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	nie dotyczy		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Instrumenty i usługi wymienione w ustawie z dnia 20 kwietnia 2004r. o <i>promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy</i> (Dz. U. z 2008r. nr 69, poz. 415, z późn. zm.), finansowane ze środków Funduszu Pracy, obejmujące następujące formy wsparcia: <ul style="list-style-type: none"> – szkolenia, – staże, – przygotowanie zawodowe dorosłych, – prace interwencyjne, – wyposażenie i doposażenie stanowiska pracy, – przyznanie jednorazowych środków na podjęcie działalności gospodarczej, w tym pomoc prawną, konsultacje i doradztwo związane z podjęciem działalności gospodarczej. 		
Beneficjent systemowy	11 Powiatowych Urzędów Pracy województwa opolskiego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	2013r.-2014r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
34 568 700,00 PLN (5 185 305,00 PLN)		34 568 700,00 PLN (5 185 305,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
nie dotyczy		nie dotyczy	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1. Projekt skierowany jest w co najmniej 50% do osób w wieku powyżej 50 roku i w co najmniej 10% do osób w wieku 15-30 lat.		

	Uzasadnienie:	<p>Osoby powyżej 50 roku życia oraz osoby w wieku 15 – 30 lat stanowią grupy społeczne doświadczające szczególnych trudności ze znalezieniem i utrzymaniem zatrudnienia. Wg <i>Informacji o sytuacji na rynku pracy wg stanu na dzień 31 maja 2012 roku</i> osoby starsze stanowią 26,4% wszystkich bezrobotnych w województwie opolskim, natomiast osoby do 25 roku życia – 18,6%. Niepokojący jest również wzrostowy trend bezrobocia wśród osób powyżej 50 roku życia (w maju 2011r. odsetek osób starszych wśród wszystkich zarejestrowanych bezrobotnych wynosił 25,6).</p> <p>Ponadto osoby powyżej 50 roku życia znacznie częściej niż pozostali bezrobotni doświadczają problemu bezrobocia długotrwałego.</p> <p>Powyższe kryterium odnosi się do rekrutacji prowadzonej w 2013 roku.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
	<p>2. Projekt skierowany jest do bezrobotnych osób niepełnosprawnych w proporcji co najmniej takiej samej jak proporcja osób niepełnosprawnych zarejestrowanych w rejestrze danego powiatowego urzędu pracy w stosunku do ogólnej liczby zarejestrowanych osób bezrobotnych (wg stanu na dzień 31 grudnia 2012r.).</p>	
		<p>Działania skierowane do osób niepełnosprawnych w niewielkim stopniu przyczyniły się do poprawy ich sytuacji na rynku pracy. Osoby te w dalszym ciągu napotykają na szczególne trudności ze znalezieniem pracy i stanowią 5,5% wszystkich bezrobotnych w województwie opolskim (<i>Informacja o sytuacji na rynku pracy wg stanu na 31 maja 2012 roku</i>).</p> <p>Powyższe kryterium odnosi się do rekrutacji prowadzonej w 2013 roku.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu, w którym Wnioskodawca jest zobowiązany zawrzeć informację dotyczącą danego powiatowego urzędu pracy w zakresie ogólnej liczby zarejestrowanych osób bezrobotnych oraz liczby zarejestrowanych bezrobotnych osób niepełnosprawnych wg stanu na dzień 31 grudnia 2012r.</p>
	<p>3. Wskaźnik efektywności zatrudnieniowej, w przypadku projektów adresowanych do osób znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy, mierzony (odrębnie dla każdej wskazanej we wniosku grupy osób) po zakończeniu realizacji projektów wynosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla osób w wieku 15 – 30 lata - co najmniej 40%, - dla osób w wieku 50 – 64 lata - co najmniej 35%, - dla osób niepełnosprawnych - co najmniej 20%, - dla osób długotrwanie bezrobotnych - co najmniej 30%, - ogólny wskaźnik efektywności zatrudnieniowej (dla uczestników nie kwalifikujących się do żadnej z powyższych grup docelowych - co najmniej 45%. 	
	Uzasadnienie:	<p>Zapewnienie większej efektywności wsparcia w postaci znalezienia pracy przez określony odsetek uczestników projektu.</p> <p>Wskaźnik efektywności zatrudnieniowej mierzony jest zgodnie z załącznikiem do Podręcznika wskaźników pn. <i>Sposób pomiaru wskaźnika efektywności zatrudnieniowej w projekcie</i>. Powyższe kryterium odnosi się do rekrutacji prowadzonej w 2013 roku.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
	<p>4. Projekt zakłada objęcie wszystkich uczestników projektu Indywidualnymi Planami Działania.</p>	

	Uzasadnienie:	<p>Objęcie wszystkich uczestników projektu Indywidualnymi Planami Działania umożliwi najbardziej efektywne przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy.</p> <p>Powyższe kryterium odnosi się do rekrutacji prowadzonej w 2013 roku.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
--	---------------	---

KARTA DZIAŁANIA 6.2

Działanie 6.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.06.02.00-16-001/12-00 PO KLucz do biznesu 2!	
Beneficjent systemowy	Lider projektu: Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu Partnerzy projektu: Powiatowy Urząd Pracy w Brzegu, Powiatowy Urząd Pracy w Głubczycach, Powiatowy Urząd Pracy w Kędzierzynie – Koźlu, Powiatowy Urząd Pracy w Kluczborku, Powiatowy Urząd Pracy w Namysłowie, Powiatowy Urząd Pracy w Strzelcach Opolskich, Powiatowy Urząd Pracy w Prudniku, Powiatowy Urząd Pracy w Opolu, Powiatowy Urząd Pracy w Krapkowicach, Powiatowy Urząd Pracy w Nysie, Powiatowy Urząd Pracy w Oleśnie.	
Okres realizacji projektu	02.2012r. – 05.2014r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
22 819 300,00 PLN (3 422 895,00 PLN)	31 090 148,00 PLN (4 663 522,00 PLN)	54 721 000,00 PLN (8 208 150,00 PLN)

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU VI

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

E.3. PROJEKTY WSPÓLPRACY PONADNARODOWEJ				
E.3.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym				
Nr Działania / Poddziałania	6.1.1			
Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej/ Projekt z komponentem ponadnarodowym	Projekt z komponentem ponadnarodowym			
Planowany tytuł projektu	Wsparcie kompetencji na starcie			
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań, – przygotowanie, tłumaczenie i wydawanie publikacji, opracowań, raportów, – adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju, – doradztwo, wymiana pracowników, staże i wizyty studyjne 			
Beneficjent systemowy	Lider: Samorząd Województwa Opolskiego / Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu Partner: Izba Rzemieślnicza (organizacja pracodawców) – Niemcy			
Okres realizacji projektu	03.2013r. - 12.2014r.			
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2013	740 000,00 PLN (planowane wydatki w ramach komponentu ponadnarodowego)	ogółem w projekcie	2 843 000,00 PLN (planowane wydatki w ramach komponentu ponadnarodowego)
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	w roku 2013	<ul style="list-style-type: none"> – 30 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat obędzie praktykę zawodową, – 2 wizyty studyjne dla pracowników instytucji rynku pracy (ok. 10 osób w ramach każdej wizyty studyjnej), w celu wymiany „know how” na temat aktywizacji osób młodych wchodzących/ powracających na rynek pracy. 	na koniec realizacji projektu	<ul style="list-style-type: none"> – 100 osób pozostających bez zatrudnienia w wieku 15 – 30 lat obędzie praktykę zawodową, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 25,5 %*</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 raport obejmujący opracowaną we współpracy z niemieckimi ekspertami adaptację niemieckich rozwiązań dotyczących wspierania ludzi młodych (w wieku 15 – 30 lat) w uzyskaniu zatrudnienia, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 0,5%*</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 wizyty studyjne dla pracowników instytucji rynku pracy (ok. 10 osób w ramach każdej wizyty studyjnej), w celu wymiany „know how” na temat aktywizacji osób młodych wchodzących/

				<p>powracających na rynek pracy,</p> <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 5 %*</p> <p>– opracowanie, na podstawie ww. raportu, 1 poradnika dla doradców zawodowych zawierającego scenariusz/ model postępowania z osobami młodymi mającymi problemy w wejściu na rynek pracy,</p> <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 1%*</p> <p>– wdrożenie w 1 instytucji rynku pracy metodologii pozyskiwania pracodawców do współpracy w zakresie prognozowania zapotrzebowania na zawody kluczowe gospodarki regionalnej, opracowanej na podstawie raportu zawierającego adaptację niemieckich rozwiązań w tej kwestii.</p> <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 2%*</p>
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Wskaźnik efektywności zatrudnieniowej mierzony po zakończeniu realizacji projektów wynosi dla osób w wieku 15 – 30 lata - co najmniej 40%.			
	Uzasadnienie:	<p>Zapewnienie większej efektywności wsparcia w postaci znalezienia pracy przez określony odsetek uczestników projektu, Wskaźnik efektywności zatrudnieniowej mierzony jest zgodnie z załącznikiem do Podręcznika wskaźników pn. <i>Sposób pomiaru wskaźnika efektywności zatrudnieniowej w projekcie.</i> (Wskazane kryterium dostępu może być realizowane w projekcie w ramach komponentu ponadnarodowego i/lub poza komponentem ponadnarodowym).</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		

* Przedstawiony procent udziału kosztów projektu w osiągnięciu zaplanowanych rezultatów wynika ze wstępnej konstrukcji budżetu projektowego. Przedstawione wartości mogą ulec zmianie m.in. w wyniku oceny wniosku projektowego, podczas której weryfikacji poddane zostaną poszczególne pozycje budżetowe.

E.3.2 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym				
Nr Działania / Poddziałania	6.1.2			
Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej/ Projekt z komponentem ponadnarodowym	Projekt z komponentem ponadnarodowym			
Planowany tytuł projektu	Opolskie Obserwatorium Rynku Pracy III			
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań, - przygotowanie, tłumaczenie i wydawanie publikacji, opracowań, raportów, - adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju, - doradztwo, wymiana pracowników, staże i wizyty studyjne 			
Beneficjent systemowy	Lider: Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu / Wydział Obserwatorium Rynku Pracy Partner: służby zatrudnienia/organizacje pracodawców			
Okres realizacji projektu	01.2013r. – 12.2014r.			
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2013	150 000,00 PLN (planowane wydatki w ramach komponentu ponadnarodowego)	Ogółem w projekcie	300 000,00 PLN (planowane wydatki w ramach komponentu ponadnarodowego)
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	w roku 2013	-	na koniec realizacji projektu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ liczba modeli wsparcia doradczego dla osób w wieku 50+ zaadoptowanych z zagranicy w efekcie realizacji komponentu ponadnarodowego: 1, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 30%. Poniższe rezultaty stanowią składową tego rezultatu, dlatego sumują się do 30% (muszą zostać osiągnięte, aby mógł zostać zaadoptowany model wsparcia doradczego).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ liczba instytucji rynku pracy, którym przekazano model wsparcia doradczego dla osób w wieku 50+: 11, ▪ liczba kluczowych pracowników instytucji rynku pracy, którzy otrzymali do stosowania model wsparcia doradczego dla osób w wieku 50+: 40, <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatów w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 1%*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ liczba konferencji, warsztatów i spotkań związanych z adaptacją zagranicznego modelu

				<p>wsparcia osób w wieku 50+, w których weźmie udział ok. 130 osób: 14,</p> <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatów w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 2,5%*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ liczba publikacji, będących tłumaczeniem opisu modelu wsparcia osób w wieku 50+ zaadoptowanego z zagranicy: 1 (w nakładzie 100 egzemplarzy), <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 1,5%*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ liczba wizyt studyjnych związanych z realizacją komponentu ponadnarodowego i zapoznaniem się z działaniem modelu w kraju partnera oraz adaptacją we współpracy z partnerem modelu w województwie opolskim: 2, ▪ liczba osób uczestniczących w wizytach studyjnych związanych z realizacją komponentu ponadnarodowego: 15. <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatów w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: ok. 25%*</p>
--	--	--	--	---

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH
W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Nad całością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie województwa opolskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa Zespół ds. koordynacji funduszy unijnych w województwie opolskim, który został powołany w dniu 3 czerwca 2008r. na mocy uchwały numer 1937/2008 Zarządu Województwa Opolskiego. W skład zespołu wchodzi przedstawiciele instytucji uczestniczących we wdrażaniu Programów Operacyjnych w województwie opolskim, tj:

- Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko (w ramach 1 i 2 Priorytetu),
- Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich (w ramach Osi 2, części Osi 1 i 3),
- Opolkiego Centrum Rozwoju Gospodarki - Instytucja Pośrednicząca II stopnia dla I Osi Priorytetowej, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013,
- Wojewódzkiego Urzędu Pracy – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Kapitał Ludzki,
- Regionalnej Instytucji Finansującej, tj. Fundacja Rozwoju Śląska oraz Wspierania Inicjatyw Lokalnych – Program Operacyjny Innowacyjna Gospodarka,
- Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego (Departamenty: Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Koordynacji Programów Operacyjnych, Finansów) – Instytucja Zarządzająca, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013; Instytucja Pośrednicząca, Program Operacyjny Kapitał Ludzki; Instytucja regionalna, Program Operacyjny Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska; Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich).

Do zadań zespołu należy w szczególności :

- analiza zapisów Linii demarkacyjnej pomiędzy Programami Operacyjnymi Polityki Spójności, Wspólnej Polityki Rolnej i Wspólnej Polityki Rybackiej, ustalonej przez Komitet Koordynacyjny NSRO 2007-2013 oraz wskazywanie niejasnych, wymagających doprecyzowania zapisów w/w dokumentu w celu przestrzegania jego zapisów i zapobiegania podwójnemu finansowaniu,
- współpraca w w/w obszarze z Komitetem Koordynującym NSRO 2007-2013,
- wypracowanie form wymiany informacji nt. Beneficjentów,
- identyfikowanie niebezpiecznych obszarów, wymagających szczególnej kontroli w zakresie przestrzegania demarkacji,
- inne zadania niezbędne do prawidłowego wdrażania w województwie opolskim Programów Operacyjnych na lata 2007-2013.

Istotnym elementem komplementarności działań współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego z innymi instrumentami finansowanymi np. z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego są prace Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie opolskim (PKM), w skład którego wchodzi m.in. przedstawiciel Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Opolskiego 2007-2013.

Jednym z ważnych zadań PKM jest zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki z działaniami realizowanymi w ramach innych Programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych oraz z Funduszu Spójności. Równocześnie w pracach Komitetu Monitorującego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego uczestniczy przedstawiciel Instytucji Pośredniczącej Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, co sprzyja pełniejszej koordynacji działań w zakresie wdrażania i monitorowania projektów wybieranych oraz realizowanych w województwie opolskim.

Dodatkowym mechanizmem zapewniającym spójność pomiędzy poszczególnymi Programami wdrażanymi na poziomie regionalnym w województwie opolskim jest koncentracja w jednym departamencie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego zarządzania wdrażaniem trzech Programów: Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego oraz Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska. System ten zapewnia wzajemne uzupełnianie się działań, monitorowanie i prowadzenie wspólnej polityki w odniesieniu do realizowanych projektów w ramach powyższych Programów.

Przedsięwzięcia realizowane ze środków z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Priorytetu VI Rynek pracy otwarty dla wszystkich przyczyniać się będą do sprawnej i efektywnej realizacji projektów realizowanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego, Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich 2007-2013.

Komplementarność z Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Opolskiego

Działanie 6.1 *Poprawa dostępu do zatrudnienia oraz wspieranie aktywności zawodowej w regionie* w ramach Priorytetu VI Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki jest przede wszystkim komplementarne z Działaniem 6.1 *Rewitalizacji obszarów miejskich* realizowanym w ramach Osi priorytetowej 6 Aktywizacja obszarów miejskich i zdegradowanych Regionalnego Programu Operacyjnego. Obejmuje ona przedsięwzięcia podejmowane na wyznaczonych obszarach, wiążące działania polegające na rozwoju zasobów infrastrukturalnych z działaniami zmiernymi do ożywienia społeczno-gospodarczego. Celem tej osi jest między innymi przyspieszenia wzrostu gospodarczego, propagowania przedsiębiorczości oraz rozwoju lokalnego zatrudnienia, a wsparcie w jej ramach kierowane jest do ośrodków miejskich, wybieranych na podstawie Lokalnych Programów Rewitalizacji, opracowanych przez właściwe lokalne jednostki samorządowe. Wybrane ośrodki miejskie muszą charakteryzować się określonymi wskaźnikami, między innymi dotyczącymi bezrobocia. Komplementarność pomiędzy powyższym Działaniem w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego a Działaniem 6.1 w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki polega na kierowaniu wsparcia na tereny objęte największym bezrobociem. Lokalne Programy Rewitalizacji realizowane są w oparciu między innymi o dwa wskaźniki - udział długotrwale bezrobotnych wśród osób w wieku produkcyjnym oraz niski poziom wykształcenia osób bezrobotnych, natomiast dzięki odpowiedniemu kryterium strategicznemu w Poddziałaniu 6.1.1 *Wsparcie osób pozostających bez zatrudnienia na regionalnym rynku pracy* wsparcie

skierowane jest do powiatów objętych największym bezrobociem.

Działanie 6.2 *Wsparcie oraz promocja przedsiębiorczości i samozatrudnienia* oraz Działanie 6.4 *Poprawa zdolności do zatrudnienia oraz podnoszenie poziomu aktywności zawodowej osób bezrobotnych* są komplementarne z Poddziałaniem 1.1.2 *Inwestycje w mikroprzedsiębiorstwach* Regionalnego Programu Operacyjnego. W ramach powyższego Poddziałania udzielane są dotacje na rozwój mikroprzedsiębiorstw, które zostały założone między innymi dzięki wsparciu finansowemu udzielonemu w ramach Działania 6.4. W 2012r., po dwuletnim okresie karencji, wsparciem takim zostaną objęte również osoby, które założyły działalność gospodarczą w ramach Działania 6.2.

Ponadto w ramach PO KL występuje komplementarność pomiędzy Działaniami 6.4 i Działaniem 6.2 a Poddziałaniem 2.2.1.

Komplementarność ta przejawia się w działalności Sieci Punktów Konsultacyjnych finansowanych w ramach Poddziałania 2.2.1 *Poprawa jakości usług świadczonych przez instytucje wspierające rozwój przedsiębiorczości i innowacyjności* (projekt realizowany przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości), dzięki którym możliwe jest skorelowanie na poziomie regionalnym wsparcia skierowanego do osób zamierzających założyć i prowadzących działalność gospodarczą. Punkty Konsultacyjne udzielają informacji o charakterystyce źródeł finansowania, możliwości uzyskania wsparcia finansowego, a także innych istotnych informacji z punktu widzenia ubiegania się o wsparcie finansowe w ramach różnych programów operacyjnych, w tym Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka oraz PO KL.

Obecnie funkcjonują trzy punkty konsultacyjne prowadzone przez AT GROUP S.A. Izba Rzemieślnicza w Opolu.

Ponadto w komplementarność pomiędzy Działaniem 6.2 a Poddziałaniem 2.2.1 występuje również w zakresie wsparcia, w zakresie uzyskania wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia i prowadzenia działalności gospodarczej, jakiego Punkty Konsultacyjne będą udzielały osobom zamierzającym uzyskać pomoc zwrotną (mikropożyczki) na założenie działalności gospodarczej.

Priorytet VI jest równocześnie ściśle powiązany z Priorytetem I Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W przypadku Poddziałania 6.1.2 występuje komplementarność z Działaniem 1.1 *Wsparcie instytucji rynku pracy* w zakresie podnoszenia efektywności funkcjonowania instytucji rynku pracy oraz podnoszenia jakości oferowanych przez nie usług, a w przypadku projektów skierowanych do osób niepełnosprawnych powiązane są one z Poddziałaniem 1.3.6 PFRON.

Konkretnym przykładem komplementarności działań podejmowanych w ramach PO KL jest projekt Powiatowego Urzędu Pracy w Nysie pn. *Wszystkie drogi prowadzą do Wójcic* zrealizowany w ramach Działania 6.3. Projekt ten jest komplementarny z projektami realizowanymi w ramach m.in. Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego, Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich 2007-2013RPO WO z zakresu rozwoju kultury i turystyki na obszarze Gór Opawskich.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych			
Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET VI			
Cel szczegółowy 1. Zwiększenie zasięgu oddziaływania Aktywnej Polityki Rynku Pracy			
Wskaźniki produktu			
Liczba osób, które zakończyły udział w projektach realizowanych w ramach Priorytetu, w tym	27 500	26 373	104,27%
- liczba osób, które były objęte Indywidualnym Planem Działania	21 129	8 340	253,35%
Liczba osób, które otrzymały środki na podjęcie działalności gospodarczej (ogółem), w tym	3 979	3 929	101,27%
- liczba osób, które otrzymały bezzwrotne dotacje	3 879	3 679	105,44%
- liczba osób, które skorzystały z instrumentów zwrotnych	100	250	40,00%
Liczba kluczowych pracowników PSZ, którzy zakończyli udział w szkoleniach realizowanych w systemie pozaszkolnym, istotnych z punktu widzenia regionalnego rynku pracy	211	156	135,26%
Liczba utworzonych miejsc pracy w ramach udzielonych z EFS środków na podjęcie działalności gospodarczej	3 985	2 947	135,22%
Cel szczegółowy 2. Zwiększenie poziomu zatrudnienia wśród osób młodych			
Cel szczegółowy 3. Zmniejszenie bezrobocia wśród osób znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy (kobiety, osoby długotrwale bezrobotne, osoby niepełnosprawne, osoby bezrobotne zamieszkujące na obszarach wiejskich)			
Cel szczegółowy 4. Zwiększenie poziomu zatrudnienia wśród osób starszych			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET VI			
Cel szczegółowy 1. Zwiększenie zasięgu oddziaływania Aktywnej Polityki Rynku Pracy			
Cel szczegółowy 2. Zwiększenie poziomu zatrudnienia wśród osób młodych			
Wskaźniki produktu			
Liczba osób w wieku 15-24 lata, które zakończyły udział w projekcie, w tym	11 482	7 893	145,47%
- osoby z terenów wiejskich	5 820	2 738	212,56%
Liczba osób w wieku 15-24 lata, które otrzymały środki na podjęcie działalności gospodarczej	782	782	100,00%
Liczba utworzonych miejsc pracy w ramach udzielonych z EFS środków na podjęcie działalności gospodarczej (przekazanych osobom w wieku 15-24 lata)	782	830	94,22%
Cel szczegółowy 3. Zmniejszenie bezrobocia wśród osób znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy (kobiety, osoby długotrwale bezrobotne, osoby niepełnosprawne, osoby bezrobotne zamieszkujące na obszarach wiejskich)			
Cel szczegółowy 4. Zwiększenie poziomu zatrudnienia wśród osób starszych			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			

Pole wypełniane automatycznie

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET VI			
Cel szczegółowy 1. Zwiększenie zasięgu oddziaływania Aktywnej Polityki Rynku Pracy			
Cel szczegółowy 2. Zwiększenie poziomu zatrudnienia wśród osób młodych			
Cel szczegółowy 3. Zmniejszenie bezrobocia wśród osób znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy (kobiety, osoby długotrwale bezrobotne, osoby niepełnosprawne, osoby bezrobotne zamieszkujące na obszarach wiejskich)			
Wskaźniki produktu			
Liczba osób (znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy), które zakończyły udział w projekcie, w tym	17 393	10 780	161,35%
- osoby niepełnosprawne	1 000	770	129,87%
- osoby długotrwale bezrobotne	7 418	2 220	334,14%
- osoby z terenów wiejskich	11 850	6 105	194,10%
Liczba osób (znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy), które otrzymały środki na podjęcie działalności gospodarczej, w tym	1 748	1 215	143,87%
- osoby niepełnosprawne	60	81	74,07%
- osoby długotrwale bezrobotne	700	276	253,62%
- osoby z terenów wiejskich	1 347	717	187,87%
Liczba projektów wspierających rozwój inicjatyw lokalnych	29	15	193,33%
Liczba utworzonych miejsc pracy w ramach udzielonych z EFS środków na podjęcie działalności gospodarczej (przekazanych osobom w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy)	1 748	1700	102,82%
Cel szczegółowy 4. Zwiększenie poziomu zatrudnienia wśród osób starszych			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET VI			
Cel szczegółowy 1. Zwiększenie zasięgu oddziaływania Aktywnej Polityki Rynku Pracy			
Cel szczegółowy 2. Zwiększenie poziomu zatrudnienia wśród osób młodych			
Cel szczegółowy 3. Zmniejszenie bezrobocia wśród osób znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy (kobiety, osoby długotrwale bezrobotne, osoby niepełnosprawne, osoby bezrobotne zamieszkujące na obszarach wiejskich)			
Cel szczegółowy 4. Zwiększenie poziomu zatrudnienia wśród osób starszych			
Wskaźniki produktu			
Liczba osób w wieku 50-64 lata, które ukończyły udział w projekcie	4 900	4 274	114,65%
Liczba osób w wieku 50-64 lata, które otrzymały środki na podjęcie działalności gospodarczej	257	328	78,35%
Liczba utworzonych miejsc pracy w ramach udzielonych z EFS środków na podjęcie działalności gospodarczej (przekazanych osobom w wieku 50-64 lata)	300	483	62,11%
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			

Pole wypełniane automatycznie

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2013 r.	Kontraktacja 2013 r.		Kontraktacja 2014 r. wynikająca z PD 2013	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2013)***	Wydatki 2013 r.					Wydatki 2014-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2013 r.
	wynikająca z PD na 2012	wynikająca z PD na 2013			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Działanie 6.1	2 000 000,00	62 858 700,00	0,00	243 942 103,00	68 499 948,00	33 678 722,00	0,00	34 821 226,00	0,00	19 145 000,00	46 352 589,00
Poddziałanie 6.1.1	2 000 000,00	27 290 000,00	0,00	74 940 895,00	32 247 740,00	32 247 740,00	0,00	0,00	0,00	18 645 000,00	20 453 955,00
Poddziałanie 6.1.2	0,00	1 000 000,00	0,00	9 544 970,00	1 683 508,00	1 430 982,00	0,00	252 526,00	0,00	500 000,00	2 654 021,00
Poddziałanie 6.1.3	0,00	34 568 700,00	0,00	159 456 238,00	34 568 700,00	0,00	0,00	34 568 700,00	0,00	0,00	23 244 613,00
Działanie 6.2	0,00	0,00	0,00	104 545 911,00	42 047 002,00	42 047 002,00	0,00	0,00	0,00	5 964 341,00	36 431 305,00
Działanie 6.3	0,00	0,00	0,00	1 289 091,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17 463,00
RAZEM PRIORYTET VI	2 000 000,00	62 858 700,00	0,00	349 777 105,00	110 546 950,00	75 725 724,00	0,00	34 821 226,00	0,00	25 109 341,00	82 801 357,00
w tym projekty innowacyjne*	0,00	0,00	0,00	892 684,00	0,00	0,00				0,00	0,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej**	2 000 000,00	3 143 000,00	0,00	8 035 016,00	2 090 000,00	2 090 000,00				3 053 000,00	1 567 000,00

* - Projekty innowacyjne realizowane są będą w ramach alokacji przewidzianej na **Poddziałanie 6.1.1** (w ramach kontraktacji z 2009 r. - **892 684,00 PLN**)

** - Projekty ponadnarodowe realizowane są będą w ramach alokacji przewidzianej na **Działanie 6.2** (w ramach kontraktacji z 2011 r. - **2 892 016,00 PLN**).

*** - Projekty ponadnarodowe realizowane są będą w ramach alokacji przewidzianej na **Poddziałanie 6.1.1** (w ramach kontraktacji z 2012 r. - **2 000 000,00 PLN**).

*** - Projekty ponadnarodowe realizowane są będą w ramach alokacji przewidzianej na **Poddziałanie 6.1.1** (w ramach kontraktacji z 2013 r. - wartość projektu: 7 290 000,00 PLN, w tym **2 843 000,00 PLN** komponent ponadnarodowy).

*** - Projekty ponadnarodowe realizowane są będą w ramach alokacji przewidzianej na **Poddziałanie 6.1.2** (w ramach kontraktacji z 2013 r. - wartość projektu: 1 000 000,00 PLN, w tym **300 000,00 PLN** komponent ponadnarodowy).

*** - Kontraktacja w ramach Działania 6.1 przekracza dostępną alokację z uwagi na zwiększenie alokacji na Poddziałanie 6.1.3 (zgodnie z pismem NPIPIS o sygnaturze DF-I-074-320-KM/12 z dnia 15.11.2012)

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

18 lutego 2013r.

Pieczęć
i podpis osoby
upoważnionej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2013

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	VIII. Regionalne kadry gospodarki		Województwo	Opolskie	
Instytucja Pośrednicząca	Samorząd Województwa Opolskiego – Zarząd Województwa Opolskiego, w imieniu którego realizuje zadania Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Koordynacji Programów Operacyjnych				
Adres korespondencyjny	45-082 Opole ul. Piastowska 14				
Telefon	77	54 16 565	Faks	77	54 16 567
E-mail	dpo@opolskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Paulina Słodkowska Tel. 77 54 16 485, e-mail: p.slodkowska@opolskie.pl				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu	Numer Działania lub Poddziałania		8.1	
Adres korespondencyjny	45-315 Opole ul. Głogowska 25c				
Telefon	77	44 16 701	Faks	77	44 16 702
E-mail	wup@wup.opole.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	Barbara Wykrota Tel. 77 44 16 492 e-mail: b.wykrota@wup.opole.pl				

KARTA DZIAŁANIA 8.1

Poddziałanie 8.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	24 359 163,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Ogólne i specjalistyczne szkolenia i/lub doradztwo związane ze szkoleniami dla kadr zarządzających i pracowników mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw (MMŚP) w zakresie zgodnym ze zdiagnozowanymi potrzebami przedsiębiorstw i formie odpowiadającej możliwościom organizacyjno-technicznym przedsiębiorstwa.</p> <p>2. Doradztwo dla mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw (MMŚP), w tym dla osób fizycznych prowadzących działalność gospodarczą.</p>						
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>1. Liczba przedsiębiorstw, które zostały objęte wsparciem w zakresie projektów szkoleniowych: 1240</p> <p>2. Liczba pracujących osób dorosłych, które zakończyły udział w projektach szkoleniowych: 5 386 – tym liczba osób w wieku powyżej 50. roku życia: 879</p> <p>3. Liczba pracowników o niskich kwalifikacjach, którzy zakończyli udział w projektach: 2 109</p>						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).						
	Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów, wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2		
	2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.						
Uzasadnienie:	Określenie ww. kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się jego realizacją. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2			
3. Projekt obejmie wsparciem szkoleniowym co najmniej 80 przedsiębiorstw po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb każdego z nich.							

	Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z <i>Raportem o stanie sektora małych średnich przedsiębiorstw w Polsce, Warszawa 2011</i>, dla województwa opolskiego liczba zarejestrowanych przedsiębiorstw wynosi ogółem 99 817 (w tym mikro – 95 287, małych – 3 651, średnich – 775, dużych – 104). Mając na uwadze powyższe dane i dotychczas osiągnięty wskaźnik pn. <i>Liczba przedsiębiorstw, które zostały objęte wsparciem w zakresie projektów szkoleniowych</i> wynoszący jedynie 1170, określenie ww. kryterium ma na celu umożliwienie objęcia wsparciem szkoleniowym większej liczby przedsiębiorstw, a tym samym podwyższenie ich konkurencyjności .</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.				
	Uzasadnienie:	<p>Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
5. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie przedsiębiorstwa i ich pracownicy, które/którzy do czasu ogłoszenia konkursu nie korzystali/nie korzystali ze wsparcia udzielanego w województwie opolskim w ramach Działania 8.1. PO KL.				
	Uzasadnienie:	<p>Projekty powinny zakładać objęcie wsparciem wyłącznie przedsiębiorstwa i ich pracowników, które/którzy nie otrzymali/otrzymali wsparcia w ramach Działania 8.1 celem podnoszenia ich konkurencyjności i dostosowania do potrzeb rynku pracy</p> <p>(powyższe dotyczy pracowników oddelegowanych do projektu w ramach Działania 8.1 PO KL <u>przez</u> przedsiębiorstwo ubiegające się o wsparcie do czasu ogłoszenia konkursu).</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2

6. Projekt przewiduje szkolenia zawodowe (zarówno kod danego zawodu jak i kompletna nazwa tego zawodu wskazane przez Wnioskodawcę we wniosku o dofinansowanie, są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakresu jej stosowania Dz.U. 2010r. Nr 82, poz. 537 z póź. zm.), natomiast moduły szkoleń językowych, ICT oraz miękkich stanowią tylko dodatkowe formy wsparcia zakładanego w ramach projektu			
Uzasadnienie:	Wskazana przez Wnioskodawcę we wniosku o dofinansowanie nazwa zawodu (pełna nazwa) musi być zgodna z kodem zawodu (6 cyfrowym) tożsamym z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakresu jej stosowania Dz.U. 2010r. Nr 82, poz. 537 z póź. zm.) Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Projekt skierowany jest do przedsiębiorstwa i jego pracowników prowadzącego działalność w następujących branżach: spożywczej, chemicznej, metalurgicznej, energetycznej, budowlanej, meblarskiej, drzewnej i usługowej.			
Uzasadnienie:	Charakterystyczną cechą przemysłu w województwie opolskim jest jego równomierne rozmieszczenie przestrzenne oraz zróżnicowana struktura branżowa co należy uznać za atut regionu. Z tego też powodu IP wyszczególniła kilka branż, które wymagają szczególnego wsparcia, gdyż odgrywają one znaczącą rolę w rozwoju województwa. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
Kryteria strategiczne			
1. Projekt przewiduje wyłącznie realizację szkoleń z zakresu nabywania nowych, podwyższania lub uzupełniania kwalifikacji spełniających przynajmniej jeden z poniższych warunków: a) kończących się egzaminem zewnętrznym i uzyskaniem certyfikatu potwierdzającego uzyskane kwalifikacje, b) kończących się egzaminem przeprowadzonym przez Projektodawcę lub Partnera, o ile posiada on uprawnienia do egzaminowania w zakresie zgodnym z realizowanymi szkoleniami, a uprawnienia te zostały nadane w drodze akredytacji przez podmiot zewnętrzny (ze wskazaniem instytucji akredytującej procedurę egzaminacyjną i gwarantującej jej bezstronność i wiarygodność), c) prowadzonych w oparciu o certyfikowane programy nauczania (ze wskazaniem instytucji certyfikującej dany program nauczania).		WAGA	10
Uzasadnienie:	Ukierunkowane wsparcie ma na celu preferowanie szkoleń z zakresu nabywania nowych podwyższania lub uzupełniania kwalifikacji, które spełniają jeden z warunków zawartych w kryterium. Kryterium ma na celu rzeczywistą weryfikację kwalifikacji nabytych podczas szkolenia. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>2. Projekt jest w całości skierowany do następujących grup docelowych:</p> <p>a) osoby zatrudnione w branży budowlanej oraz architektki, a prowadzone doradztwo lub szkolenia dotyczące systemów dociepleń, wentylacji, pozyskiwania energii słonecznej i wiatrowej, wykorzystywania surowców wtórnych w procesie budowania, audytu energetycznego lub ekologicznego,</p> <p>i/lub</p> <p>b) osoby zatrudnione w branży energetycznej a prowadzone doradztwo lub szkolenia dotyczące: pozyskiwania energii słonecznej, wiatrowej, wodnej, geotermalnej, z biomasy, audytu energetycznego lub ekologicznego,</p> <p>i/lub</p> <p>szkolenie trenerów z zakresu gospodarki niskoemisyjnej i korzyści z wprowadzania rozwiązań ekologicznych.</p>		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>W celu możliwości zintensyfikowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju i zielonych miejsc pracy, IP podjęła decyzję o wprowadzeniu kryterium strategicznego na realizację projektów skierowanych do ww. grup docelowych. Projekty, które zakładają organizację szkoleń w zakresie podwyższenia kwalifikacji powinny stanowić odpowiedź na wzrost zapotrzebowania w rozwijających się sektorach, stąd w kryterium wsparcie zostało ukierunkowane na zawody związane z „zielonymi miejscami pracy”.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	<p>3. Projekt obejmuje wsparciem minimum 50% osób co najwyżej z wykształceniem średnim i/lub zasadniczym zawodowym.</p>		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu podniesienie kwalifikacji i umiejętności osób o niskich lub zdezaktualizowanych kwalifikacjach.</p> <p>Według informacji o sytuacji na rynku pracy w województwie opolskim (stan na 30.09.2012r.), zdecydowana większość bezrobotnych to osoby o najniższym wykształceniu: zawodowym oraz niższym. Łącznie stanowią trzon bezrobocia w regionie obejmując 57,5% wszystkich zarejestrowanych.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2

Poddziałanie 8.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	X					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	2 000 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach	1. Wsparcie dla osób zwolnionych, przewidzianych do zwolnienia lub zagrożonych zwolnieniem z pracy z przyczyn dotyczących zakładu pracy, realizowane w formie tworzenia i wdrażania programów typu <i>outplacement</i> , obejmujących m.in.:						

konkursu	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia i poradnictwo zawodowe (obligatoryjne formy wsparcia przewidziane w ramach projektu), - poradnictwo psychologiczne, - pośrednictwo pracy, - staże i praktyki zawodowe przygotowujące do podjęcia pracy w nowym zawodzie, - subsydiowanie zatrudnienia uczestnika projektu u nowego pracodawcy, - bezzwrotne wsparcie dla osób zamierzających podjąć działalność gospodarczą poprzez zastosowanie następujących instrumentów: <ul style="list-style-type: none"> i. doradztwo (indywidualne i grupowe) oraz szkolenia umożliwiające uzyskanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do założenia i prowadzenia działalności gospodarczej, ii. przyznanie środków finansowych na rozwój przedsiębiorczości, do wysokości 40 tys. PLN na osobę, iii. wsparcie pomostowe udzielane w okresie do 6 / do 12 miesięcy od dnia zawarcia umowy o udzielenie wsparcia pomostowego, obejmujące finansowe wsparcie pomostowe wypłacane miesięcznie w kwocie nie wyższej niż równowartość minimalnego wynagrodzenia obowiązującego w dniu wypłacenia dotacji, połączone z doradztwem oraz pomocą w efektywnym wykorzystaniu dotacji (wyłącznie dla osób, które rozpoczęły działalność w ramach danego projektu). - jednorazowy dodatek relokacyjny w wysokości 5 000 zł brutto dla osoby, która uzyskała zatrudnienie w odległości powyżej 50 km od miejsca stałego zamieszkania (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego), z przeznaczeniem na pokrycie kosztów dojazdu lub zakwaterowania w początkowym okresie zatrudnienia. 		
Przewidywane wskaźniki konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liczba pracowników zagrożonych negatywnymi skutkami procesów restrukturyzacji w przedsiębiorstwach, którzy zostali objęci działaniami szybkiego reagowania: 30 2. Liczba osób zwolnionych w przedsiębiorstwach dotkniętych procesami restrukturyzacyjnymi, którzy zostali objęci działaniami szybkiego reagowania: 30 3. Liczba osób, które otrzymały środki na rozpoczęcie działalności gospodarczej: 10 4. Liczba utworzonych miejsc pracy w ramach udzielonych z EFS środków na podjęcie działalności gospodarczej: 10 5. Liczba pracujących osób dorosłych, które zakończyły udział w projektach szkoleniowych: 55 <ul style="list-style-type: none"> - w tym liczba osób w wieku powyżej 50. roku życia: 9 6. Liczba pracowników o niskich kwalifikacjach, którzy zakończyli udział w projektach: 20 		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego). 		
	Uzasadnienie:	<p>Z powodu regionalnego charakteru projektów, wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)
<ol style="list-style-type: none"> 2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. 			

	Uzasadnienie:	<p>Określenie ww. kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się jego realizacją. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.				
	Uzasadnienie:	<p>Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Projekt przewiduje szkolenia zawodowe (zarówno kod danego zawodu jak i kompletna nazwa tego zawodu wskazane przez Wnioskodawcę we wniosku o dofinansowanie, są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakresu jej stosowania Dz.U. 2010r. Nr 82, poz. 537 z póź. zm.), natomiast moduły szkoleń językowych, ICT oraz miękkich stanowią tylko dodatkowe formy wsparcia zakładanego w ramach projektu				
	Uzasadnienie:	<p>Projekty realizowane w ramach Poddziałania powinny przyczyniać się do nabycia przez osoby zwolnione, przewidziane do zwolnienia lub zagrożone zwolnieniem nowych kwalifikacji zawodowych i umiejętności, które pozwolą im na podjęcie zatrudnienia w nowym miejscu pracy. Szkolenia językowe i ITC powinny stanowić uzupełnienie do szkoleń zawodowych.</p> <p>Wskazana przez Wnioskodawcę we wniosku o dofinansowanie nazwa zawodu (pełna nazwa) musi być zgodna z kodem zawodu (6 cyfrowym) tożsamym z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2010r. Nr 82, poz. 537 z póź. zm.).</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	5. Wskaźnik efektywności zatrudnieniowej dla uczestników projektu, którzy w momencie przystąpienia do projektu pozostawali bez zatrudnienia, mierzony na zakończenie udziału w projekcie wynosi co najmniej 50%.			
	Uzasadnienie:	<p>Projekt skierowany do osób zwolnionych, przewidzianych do zwolnienia lub zagrożonych zwolnieniem z pracy z przyczyn dotyczących zakładu pracy, zatrudnionych u pracodawców przechodzących procesy restrukturyzacyjne powinien przyczynić się do podjęcia przez nich zatrudnienia. W związku z powyższym konieczna jest realizacja wszelkich działań w celu zatrudnienia określonego odsetka uczestników projektu po zakończeniu jego realizacji. Przełoży się to na zwiększenie efektywności realizacji wsparcia i bezpośrednio przyczyni się do osiągnięcia wskaźników założonych dla Priorytetu VIII oraz dla całego Programu.</p> <p>Wskaźnik efektywności mierzony jest zgodnie z dokumentem przygotowanym przez Instytucję Zarządzającą Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki pn. <i>Sposób pomiaru efektu zatrudnieniowego w projekcie</i>.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> <p>1</p>	
	Kryteria strategiczne			
		1. Projekt przyczynia się do podnoszenia wiedzy uczestników projektu w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej w zawodach związanych z „zielonymi miejscami pracy” np. ochroną środowiska, energetyką odnawialną.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Projekty, które zakładają organizację szkoleń w zakresie nabycia/podwyższenia lub zmiany kwalifikacji powinny stanowić odpowiedź na wzrost zapotrzebowania w rozwijających się sektorach, stąd w kryterium wsparcie zostało ukierunkowane na zawody związane z „zielonymi miejscami pracy”.</p> <p>Działania zmierzające do umacniania regionalnej gospodarki muszą obejmować również rozwój oraz modernizację wszystkich gałęzi przemysłu. Dynamiczny postęp technologiczny, konkurencyjność rynkowa, a także uwarunkowania prawne wymuszają ciągłe unowocześnianie bazy technicznej oraz stosowanie nowoczesnych technologii, przyjaznych środowisku, a jednocześnie bardziej wydajnych w sensie technicznoekonomicznym.</p> <p>Wzrost wykorzystania źródeł odnawialnych w ogólnym bilansie źródeł energii jest istotny z punktu widzenia wymogów obowiązujących w Unii Europejskiej, a ponadto przyczyni się do poprawy bezpieczeństwa energetycznego regionu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> <p>1</p>	
	2. Wnioskodawcą jest Przedsiębiorca przechodzącym proces restrukturyzacji.	WAGA	15	

	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez przedsiębiorcę przechodzącego proces restrukturyzacji zwiększy skuteczność oferowanego wsparcia, m.in. poprzez dobór instrumentów odpowiednich do potrzeb jego pracowników. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Wnioskodawca w projekcie realizuje łącznie co najmniej 4 formy wsparcia wskazane w typie operacji.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium przewiduje szeroki i kompleksowy katalog wsparcia dostosowywany do indywidualnych potrzeb uczestników projektów. Zachęcanie Wnioskodawców do zastosowania kompleksowego i zindywidualizowanego podejścia jest szczególnie istotne z uwagi na trudną sytuację osób zwalnianych z pracy z przyczyn nie leżących po stronie pracownika. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Planowana alokacja	8 408 558,00						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Szkolenia przekwalifikowujące i usługi doradcze w zakresie wyboru nowego zawodu i zdobycia nowych umiejętności zawodowych (w tym indywidualne plany działań i pomoc w wyborze odpowiedniego zawodu i miejsca zatrudnienia).						
	2. Szkolenia lub doradztwo dla przedsiębiorców i ich pracowników wspomagające przeprowadzenie procesu zmiany profilu działalności przedsiębiorstwa.						
Przewidywane wskaźniki konkursu	1. Liczba przedsiębiorstw, które zostały objęte wsparciem w zakresie projektów szkoleniowych: 10 2. Liczba pracujących osób dorosłych, które zakończyły udział w projektach szkoleniowych: 1200 – w tym liczba osób w wieku powyżej 50. roku życia: 195 3. Liczba przedsiębiorstw, którym udzielono wsparcia w zakresie skutecznego przewidywania i zarządzania zmianą: 3 4. Liczba pracowników zagrożonych negatywnymi skutkami procesów restrukturyzacji w przedsiębiorstwach, którzy zostali objęci działaniami szybkiego reagowania: 30 5. Liczba osób zwolnionych w przedsiębiorstwach dotkniętych procesami restrukturyzacyjnymi, którzy zostali objęci działaniami szybkiego reagowania: 30						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).						
	Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów, wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,			

	2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadra projektu.			
	Uzasadnienie:	Określenie ww. kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się jego realizacją. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	3. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
4. Projekt przewiduje szkolenia zawodowe (zarówno kod danego zawodu jak i kompletna nazwa tego zawodu wskazane przez Wnioskodawcę we wniosku o dofinansowanie, są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakresu jej stosowania Dz.U. 2010r. Nr 82, poz. 537 z póź. zm.), natomiast moduły szkoleń językowych, ICT oraz miękkich stanowią tylko dodatkowe formy wsparcia zakładanego w ramach projektu.				

	Uzasadnienie:	<p>Projekty realizowane w ramach Poddziałania powinny przyczyniać się do nabycia przez osoby zwolnione, przewidziane do zwolnienia lub zagrożone zwolnieniem nowych kwalifikacji zawodowych i umiejętności, które pozwolą im na podjęcie zatrudnienia w nowym miejscu pracy. Szkolenia językowe i ITC powinny stanowić uzupełnienie do szkoleń zawodowych.</p> <p>Wskazana przez Wnioskodawcę we wniosku o dofinansowanie nazwa zawodu (pełna nazwa) musi być zgodna z kodem zawodu (6 cyfrowym) tożsamym z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakresu jej stosowania Dz.U. 2010r. Nr 82, poz. 537 z póź. zm.).</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	
	Kryteria strategiczne				
		1. Grupę docelową w projekcie stanowią w całości pracodawcy i pracownicy pracodawców przechodzących procesy restrukturyzacyjne.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu objęcie wsparciem pracodawców i pracowników pracodawców przechodzących procesy restrukturyzacyjne poprzez zdobycie nowych umiejętności zawodowych, szkolenia przekwalifikujące i usługi doradcze w zakresie wyboru nowego zawodu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		<p>2. Projekt przewiduje wyłącznie realizację szkoleń z zakresu nabywania nowych, podwyższania lub uzupełniania kwalifikacji spełniających przynajmniej jeden z poniższych warunków:</p> <p>a) kończących się egzaminem zewnętrznym i uzyskaniem certyfikatu potwierdzającego uzyskane kwalifikacje,</p> <p>b) kończących się egzaminem przeprowadzonym przez Projektodawcę lub Partnera, o ile posiada on uprawnienia do egzaminowania w zakresie zgodnym z realizowanymi szkoleniami, a uprawnienia te zostały nadane w drodze akredytacji przez podmiot zewnętrzny (ze wskazaniem instytucji akredytującej procedurę egzaminacyjną i gwarantującą jej bezstronność i wiarygodność),</p> <p>c) prowadzonych w oparciu o certyfikowane programy nauczania (ze wskazaniem instytucji certyfikującej dany program nauczania).</p>		WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Ukierunkowane wsparcie ma na celu preferowanie szkoleń z zakresu nabywania nowych podwyższania lub uzupełniania kwalifikacji, które spełniają jeden z warunków zawartych w kryterium.</p> <p>Kryterium ma na celu rzeczywistą weryfikację kwalifikacji nabytych podczas szkolenia.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	

Poddziałanie 8.1.4

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.08.01.04-16-001/10 <i>Opolski System Informacji Społeczno-Gospodarczej</i>	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego / Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego / Departament Polityki Regionalnej i Przestrzennej	
Okres realizacji projektu	04. 2010 – 12. 2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 024 936,68 PLN (153 740,49 PLN)	575 063,32 PLN (86 259,51 PLN)	1 600 000,00 PLN (240 000,00 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 8.2

Poddziałanie 8.2.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Planowana alokacja	13 723 628,00						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Staże i/lub szkolenia praktyczne dla: <ul style="list-style-type: none"> - pracowników przedsiębiorstw w jednostkach naukowych, - pracowników naukowych jednostek naukowych oraz pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych uczelni – w przedsiębiorstwach. 						
	2. Tymczasowe zatrudnienie w MMŚP wysoko wykwalifikowanego personelu.						
	3. Wsparcie dla przedsiębiorstw obejmujące szkolenia i/lub doradztwo dla pracowników przedsiębiorstw prowadzone przez (lub z udziałem) pracowników naukowych jednostek naukowych i uczelni ukierunkowane na wdrożenie danych przedsięwzięć innowacyjnych w przedsiębiorstwach.						
	4. Wsparcie współpracy między jednostkami naukowymi a przedsiębiorcami w zakresie innowacji i transferu technologii obejmujące wypracowanie konkretnych efektów wdrożeniowych.						
Przewidywane wskaźniki konkursu	1. Liczba osób, które ukończyły udział w stażach lub szkoleniach praktycznych (90), w tym: <ul style="list-style-type: none"> a) liczba pracowników przedsiębiorstw w jednostkach naukowych: 30 b) liczba pracowników naukowych w przedsiębiorstwach: 60 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).							
Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów, wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Wymóg zawarty w kryterium dotyczącym regionalnego charakteru grupy docelowej nie odnosi się do pracowników uczelni i jednostek naukowych (informacja o powyższym wyłączeniu będzie zawarta w dokumentacji konkursowej). Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4
2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadra projektu.							
Uzasadnienie:	Określenie ww. kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się jego realizacją. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4
3. Maksymalna wartość projektu wynosi 1 500 000,00 PLN.							

	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości projektu do 1 500 000,00 PLN, pozwoli na realizację większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4
	4. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.	Stosuje się do typu/typów Operacji (nr)	1,2,3,4
	5. W grupie docelowej co najmniej 3 osoby to pracownicy przedsiębiorstw odbywający staże i szkolenia praktyczne w jednostkach naukowych.			
	Uzasadnienie:	Raport pn. <i>Badanie stanu innowacyjności opolskich MSP oraz aktywności współpracy instytucji naukowo-badawczych pod kątem budowy systemu oceny wskaźnikowej na lata 2007-2013 w ramach Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Opolskiego</i> wskazuje, iż 86% przedsiębiorstw nie deklaruje współpracy z instytucjami o charakterze naukowo-badawczym. Celem kryterium jest podniesienie stopnia innowacyjności w regionie poprzez realizację projektów przewidujących staże pracowników przedsiębiorstw w jednostkach naukowych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów Operacji (nr)	1
	6. Rezultatem projektu jest opracowanie dokumentacji wdrożeniowej, prowadzącej do zastosowania rozwiązania innowacyjnego w przedsiębiorstwie. Rozwiązanie innowacyjne rozumiane jest jako koncepcja projektu, która ma na celu wdrożenie przez firmę jednego z 4 typów innowacji (definicja innowacji zgodna z podręcznikiem OSLO Manual).			

	Uzasadnienie:	Kryterium na celu zapewnienie efektu wdrożeniowego w realizowanych projektach. Efekt wdrożeniowy rozumiany jest jako opracowanie dokumentacji wdrożeniowej. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów Operacji (nr)	2,3,4
	Kryteria strategiczne			
	1.	Projekt zapewni wsparcie ukierunkowane na wdrożenie nowych przedsięwzięć innowacyjnych i nowych technologii w między innymi jednej z niżej wymienionych branż: spożywczej, chemicznej, metalurgicznej, energetycznej, budowlanej, meblarskiej, drzewnej i usługowej.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Charakterystyczną cechą przemysłu w województwie opolskim jest jego równomierne rozmieszczenie przestrzenne oraz zróżnicowana struktura branżowa co należy uznać za atut regionu. Z tego też powodu IP wyszczególniła kilka branż, które wymagają szczególnego wsparcia, gdyż odgrywają one znaczącą rolę w rozwoju województwa. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	3
	2.	Projekt zakłada organizację staży i/lub czasowe zatrudnienie wysoko wykwalifikowanego personelu w firmach z branży ekoenergetycznej lub zielonej technologii.	WAGA	10
Uzasadnienie:	Zgodnie z priorytetami wyznaczonymi w Strategii Europa 2020 występuje potrzeba zintensyfikowania działań mających na celu podniesienie konkurencyjności firm w sektorach zielonej gospodarki. W związku z powyższym premiowane będą projekty przewidujące współpracę wysoko wykwalifikowanego personelu z firmami działającymi we wskazanych branżach. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Stypendia doktoranckie – inwestycja w kadrę naukową województwa Opolskiego	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego/Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego/Departament Koordynacji Programów Operacyjnych Partnerzy: Politechnika Opolska i Uniwersytet Opolski	
Okres realizacji projektu	07.2012 - 09.2014	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
829 915,04 PLN (124 487,26 PLN)	3 030 123,20 PLN (454 518,48 PLN)	6 211 088,00 PLN (931 663,20 PLN)

Poddziałanie 8.2.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.08.02.02-16-001/11 <i>Rozwój i aktualizacja Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Opolskiego</i>	
Beneficjent systemowy	Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki (jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego) – Dział Innowacji.	
Okres realizacji projektu	11.2011 - 02.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2011-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
299 328,75 (44 899,31)	85 896,25 (12 884,44)	385 225,00 (57 783,75)

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU VIII

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

E.3.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym						
Nr Działania / Poddziałania	8.2/8.2.1					
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.08.02.01-16-001/12 <i>Opening Regional Innovation System in the Opolskie Voivodeship III [ORIS III]</i>					
Beneficjent systemowy	Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki (<i>jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego</i>) – Dział Innowacji. Grupa podmiotów partnerskich: – władze regionalne (regiony Unii Europejskiej), – instytucje i podmioty wdrażające regionalne strategie innowacji, – instytucje i podmioty wchodzące w skład regionalnych systemów innowacji.					
Okres realizacji projektu	01.04.2012 – 31.12.2013					
Kwota poniesionych / planowanych wydatków w projekcie	w latach 2007- 2012	487 223,46	w roku 2013	612 746,17	ogółem w projekcie	1 099 969,63

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH
W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Nad całością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie województwa opolskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa *Zespół ds. koordynacji funduszy unijnych w województwie opolskim*, który został powołany w dniu 3 czerwca 2008r. na mocy uchwały numer 1937/2008 Zarządu Województwa Opolskiego. W skład zespołu wchodzi przedstawiciele instytucji uczestniczących we wdrażaniu Programów Operacyjnych w województwie opolskim, tj:

- Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko (w ramach 1 i 2 Priorytetu),
- Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich (w ramach Osi 2, części Osi 1 i 3),
- Opolskiego Centrum Rozwoju Gospodarki - Instytucja Pośrednicząca II stopnia dla I Osi Priorytetowej, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013,
- Wojewódzkiego Urzędu Pracy – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Kapitał Ludzki,
- Regionalnej Instytucji Finansującej, tj. Fundacja Rozwoju Śląska oraz Wspierania Inicjatyw Lokalnych – Program Operacyjny Innowacyjna Gospodarka,
- Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego (Departamenty: Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Koordynacji Programów Operacyjnych, Finansów) – Instytucja Zarządzająca, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013; Instytucja Pośrednicząca, Program Operacyjny Kapitał Ludzki; Instytucja regionalna, Program Operacyjny Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska; Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich).

Do zadań zespołu należy w szczególności :

- analiza zapisów *Linii demarkacyjnej pomiędzy Programami Operacyjnymi Polityki Spójności, Wspólnej Polityki Rolnej i Wspólnej Polityki Rybackiej*, ustalonej przez Komitet Koordynacyjny NSRO 2007-2013 oraz wskazywanie niejasnych, wymagających doprecyzowania zapisów w/w dokumentu w celu przestrzegania jego zapisów i zapobiegania podwójnemu finansowaniu,
- współpraca w w/w obszarze z Komitetem Koordynującym NSRO 2007-2013,
- wypracowanie form wymiany informacji nt. Beneficjentów,
- identyfikowanie niebezpiecznych obszarów, wymagających szczególnej kontroli w zakresie przestrzegania demarkacji,
- inne zadania niezbędne do prawidłowego wdrażania w województwie opolskim Programów Operacyjnych na lata 2007-2013.

Istotnym elementem komplementarności działań współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego z innymi instrumentami finansowanymi np. z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego są prace *Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie opolskim* (PKM), w skład którego wchodzi m.in. przedstawiciel Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Opolskiego 2007-2013.

Jednym z ważnych zadań PKM jest zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki z działaniami realizowanymi w ramach innych Programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych oraz z Funduszu Spójności.

Równocześnie w pracach Komitetu Monitorującego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego uczestniczy przedstawiciel Instytucji Pośredniczącej Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, co sprzyja pełniejszej koordynacji działań w zakresie wdrażania i monitorowania projektów wybieranych oraz realizowanych w województwie opolskim.

Dodatkowym mechanizmem zapewniającym spójność pomiędzy poszczególnymi Programami wdrażanymi na poziomie regionalnym w województwie opolskim jest koncentracja w jednym Departamencie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego zarządzania wdrażaniem trzech Programów: Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego oraz Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska. System ten zapewnia wzajemne uzupełnianie się działań, monitorowanie i prowadzenie wspólnej polityki w odniesieniu do realizowanych projektów w ramach powyższych Programów.

Przedsięwzięcia realizowane ze środków z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Priorytetu VIII *Regionalne kadry gospodarki* przyczyniać się będą do sprawnej i efektywnej realizacji projektów realizowanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego, Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich 2007-2013.

W województwie opolskim można wymienić komplementarne przedsięwzięcia obejmujące jednoczesne wdrażanie projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, które kładą nacisk m.in. na rozwój kapitału ludzkiego, B+R, trendy rozwojowe, monitorowanie zmian społeczno-gospodarczych zachodzących w regionie oraz Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego w ramach którego realizowane są projekty związane z procesami inwestycyjnymi przedsiębiorstw.

Realizacja projektu systemowego w ramach Poddziałania 8.1.4 *Przewidywanie zmiany gospodarczej* przez Departament Polityki Regionalnej i Przestrzennej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego oraz projektów systemowych w ramach Poddziałania 8.2.2 *Regionalne Strategie Innowacji* przez Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki w Opolu stanowi gwarancję komplementarności działań miękkich (EFS) z twardymi (EFRR).

Regionalna Strategia Innowacji Województwa Opolskiego, opracowania, materiały badawcze stanowią podstawę do wyznaczania kierunków dalszego rozwoju województwa.

Komplementarność działań miękkich z twardymi w ramach Priorytetu przejawia się przede wszystkim

w postaci przedsięwzięć ukierunkowanych na wzmocnienie sektora B+R pracującego na rzecz innowacyjnej gospodarki oraz inicjowania i rozszerzania współpracy pomiędzy sektorem B+R, a podmiotami gospodarczymi, w celu transferu technologii do sfery działalności firm.

W efekcie przedsięwzięcia realizowane w ramach Priorytetu VIII przyczyniać się będą do sprawnej i efektywnej realizacji projektów realizowanych m.in. w ramach:

Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego (RPO WO). Komplementarność Priorytetu VIII z RPO WO przejawia się w realizacji następujących

Poddziałań Osi Priorytetowej 1 Wzmocnienie atrakcyjności gospodarczej regionu:

a) Poddziałań 1.1.2 Inwestycje w mikroprzedsiębiorstwach

W ramach Poddziałań 1.1.2 realizowane są projekty, m.in.:

- dotacje dla osób fizycznych zamierzających podjąć działalność gospodarczą i utworzyć mikroprzedsiębiorstwo (StartUp),
- dotacje dla mikroprzedsiębiorstw na wydatki inwestycyjne związane z: rozwojem mikroprzedsiębiorstwa; budową, przebudową i remontem infrastruktury mikroprzedsiębiorstwa, wpływające m.in. na rozszerzenie zakresu lub zróżnicowanie działalności gospodarczej (dywersyfikację); zakupem oraz unowocześnieniem wyposażenia niezbędnego do prowadzenia działalności gospodarczej; zakupem wartości niematerialnych i prawnych związanych z realizacją projektu,
- specjalistyczne usługi doradcze związane z wprowadzeniem innowacyjności w mikroprzedsiębiorstwie i zwiększające jego konkurencyjność.

a) Poddziałań 1.3.1 Wsparcie sektora B+R oraz innowacji na rzecz przedsiębiorstw

W ramach Poddziałań 1.3.1 realizowane będą projekty, m.in.:

- zakup maszyn, urządzeń, wyposażenia oraz wartości niematerialnych i prawnych związanych ze wsparciem jednostek naukowych w zakresie wprowadzenia nowych rozwiązań w zakresie sprzedaży produktów i usług; dywersyfikacją produkcji przedsiębiorstwa przez wprowadzenie nowych dodatkowych produktów lub zasadniczą zmianą dotyczącą procesu produkcyjnego w istniejącym przedsiębiorstwie; nabycie środków trwałych bezpośrednio związanych z przedsiębiorstwem, które zostało zamknięte lub zostałoby zamknięte, gdyby zakup nie nastąpił, przy czym środki nabywane są przez inwestora niezależnego od zbywcy,
- budowa, przebudowa obiektów niezbędnych do prowadzenia badań.

c) Poddziałań 1.3.2 Inwestycje w innowacje w przedsiębiorstwach

W ramach Poddziałań 1.3.2 realizowane są i będą projekty, m.in.:

- projekty dotyczą realizacji nowej i innowacyjnej inwestycji, za którą uważa się inwestycję w środki trwałe oraz wartości niematerialne i prawne związane z: utworzeniem nowego przedsiębiorstwa; rozbudową istniejącego przedsiębiorstwa (w tym w zakresie wprowadzenia nowych rozwiązań w zakresie sprzedaży produktów i usług); dywersyfikacją produkcji przedsiębiorstwa przez wprowadzenie nowych dodatkowych produktów lub zasadniczą zmianą dotyczącą procesu produkcyjnego w istniejącym przedsiębiorstwie; nabycie środków trwałych bezpośrednio związanych z przedsiębiorstwem, które zostało zamknięte lub zostałoby zamknięte, gdyby zakup nie nastąpił, przy czym środki nabywane są przez inwestora niezależnego od zbywcy,

d) Poddziałań 1.4.1 Wsparcie usług turystycznych i rekreacyjno-sportowych świadczonych przez przedsiębiorstwa

W ramach Poddziałań 1.4.1 realizowane są i będą projekty, m.in.:

- budowa, przebudowa, remont i wyposażenie obiektów, w których realizowane są usługi turystyczne (w tym infrastruktury noclegowej, gastronomicznej) i rekreacyjno-sportowe,
- podniesienie standardu (budowa, przebudowa oraz wyposażenie) infrastruktury towarzyszącej obiektom ww. oraz zagospodarowanie terenu wokół tych obiektów, wzmacniające atrakcyjność obiektu,
- dostosowanie istniejącej infrastruktury obiektów ww. do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Poddziałań Osi Priorytetowej 5 Wsparcie infrastruktury edukacyjnej:

a) Poddziałań 5.1.1 Infrastruktura społeczna i szkolnictwo wyższe (w ramach tego Poddziałań realizowane będą projekty związane z przebudową bazy dydaktycznej placówek oświatowych w celu unowocześnienia oferty edukacyjnej, dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczonego do celów dydaktycznych).

W ramach Poddziałań 5.1.1. projekty dotyczą unowocześnienia bazy dydaktycznej z terenu województwa opolskiego.

W ramach Poddziałań 5.1.1 jako przykładowe projekty można wymienić:

- budowa Laboratorium Biotechnologii Uniwersytetu Opolskiego,
- przebudowa budynku Wydziału Chemii Uniwersytetu Opolskiego,
- utworzenie na Politechnice Opolskiej bazy dydaktycznej na rzecz rozwoju regionu (TechnoLAB 1A),
- wsparcie infrastruktury edukacyjnej Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu,
- wyposażenia sal dydaktycznych w sprzęt komputerowy i oprogramowanie dla kierunku Informatyka w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie,
- budowy skrzydła dydaktycznego w budynku Wydziału Budownictwa Politechniki Opolskiej.

Ponadto Opole potrzebowało sposobu dotarcia do turysty w celu zaprezentowania wszystkich atutów i atrakcji stolicy Opolszczyzny. Cel ten został osiągnięty przez Opolską Regionalną Organizację Turystyczną poprzez realizację projektu *Przewodnik terenowy po województwie opolskim* w ramach Poddziałań 8.1.1. W ramach tego samego Poddziałań Politechnika Opolska i firma CTC Polska Sp. z o.o. zadbały o szkolenia dla kadry branży turystycznej, realizując projekty *Homo didicti – szkolenia „skrojone na miarę” Opolszczyzny* oraz *Turystyka bez barier*. Powyższe projekty PO KL są komplementarne z RPO – WO z zakresu Osi Priorytetowej 7 *Kultura, turystyka i współpraca międzyregionalna*.

Ponadto w ramach PO KL występuje komplementarność pomiędzy Poddziałaniami 8.1.1 i 8.1.2 a Poddziałaniem 2.2.1.

Komplementarność ta przejawia się w działalności Sieci Punktów Konsultacyjnych finansowanych w ramach Poddziałania 2.2.1 *Poprawa jakości usług świadczonych przez instytucje wspierające rozwój przedsiębiorczości i innowacyjności*, dzięki którym możliwe jest skorelowanie na poziomie regionalnym wsparcia skierowanego do osób zamierzających założyć i prowadzących działalność gospodarczą. Punkty Konsultacyjne udzielają informacji odnośnie charakterystyki źródeł finansowania, możliwości uzyskania wsparcia finansowego, a także innych istotnych informacji z punktu widzenia ubiegania się o wsparcie finansowe w ramach różnych programów operacyjnych, w tym Programu Operacyjnego Innowacyjne Gospodarka oraz PO KL. Obecnie funkcjonują dwa punkty konsultacyjne prowadzone przez następujące instytucje:

- Izba Rzemieśnicza w Opolu,
- AT GROUP S.A.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET VIII			
Cel szczegółowy 1. Rozwój wykwalifikowanej i zdolnej do adaptacji siły roboczej			
Wskaźniki produktu			
Liczba przedsiębiorstw, które zostały objęte wsparciem w zakresie projektów szkoleniowych	3 020	4 342	69,55%
Liczba pracujących osób dorosłych, które zakończyły udział w projektach szkoleniowych, w tym:	24 908	9 220	270,15%
- liczba osób w wieku powyżej 50. roku życia	4 635	1 436	322,77%
Liczba pracowników o niskich kwalifikacjach, którzy zakończyli udział w projektach	10 212	4 457	229,12%
Cel szczegółowy 2. Poprawa funkcjonowania systemu przewidywania i zarządzania zmianą gospodarczą			
Liczba osób, które ukończyły udział w stażach lub szkoleniach praktycznych, w podziale na:	130	93	139,78%
a) pracowników przedsiębiorstw w jednostkach naukowych	20	17	117,65%
b) pracowników naukowych w przedsiębiorstwach	110	76	144,74%
Liczba doktorantów, którzy otrzymali stypendia naukowe	210	159	132,08%
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

Pole wypełniane automatycznie

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET VIII			
Cel szczegółowy 1. Rozwój wykwalifikowanej i zdolnej do adaptacji siły roboczej			
Cel szczegółowy 2. Poprawa funkcjonowania systemu przewidywania i zarządzania zmianą gospodarczą			
Wskaźniki produktu			
Liczba przedsiębiorstw, którym udzielono wsparcia w zakresie skutecznego przewidywania i zarządzania zmianą	285	16	1781,25%
Liczba pracowników zagrożonych negatywnymi skutkami procesów restrukturyzacji w przedsiębiorstwach, którzy zostali objęci działaniami szybkiego reagowania	95	252	37,70%
Liczba osób zwolnionych w przedsiębiorstwach dotkniętych procesami restrukturyzacyjnymi, którzy zostali objęci działaniami szybkiego reagowania	25	246	10,16%
Liczba osób, które otrzymały środki na rozpoczęcie działalności gospodarczej	22	7	314,29%
Liczba utworzonych miejsc pracy w ramach udzielonych z EFS środków na podjęcie działalności gospodarczej	22	7	314,29%
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

Pole wypełniane automatycznie

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2013 r.	Kontraktacja 2013 r.		Kontraktacja 2014 r. wynikająca z PD 2013	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2013)*	Wydatki 2013 r.					Wydatki 2014-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2013 r.
	wynikająca z PD na 2012	wynikająca z PD na 2013			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Działanie 8.1	18 900 000,00	10 408 558,00	24 359 163,00	164 393 059,00	28 237 985,00	28 229 359,00	8 626,00	0,00	0,00	47 017 721,00	12 003 122,00
Poddziałanie 8.1.1	18 900 000,00	0,00	24 359 163,00	130 217 017,00	21 681 511,00	21 681 511,00	0,00	0,00	0,00	33 809 163,00	9 314 388,00
Poddziałanie 8.1.2	0,00	10 408 558,00	0,00	30 897 695,00	5 981 411,00	5 981 411,00	0,00	0,00	0,00	13 208 558,00	1 982 160,00
Poddziałanie 8.1.3	0,00	0,00	0,00	1 470 834,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	227 357,00
Poddziałanie 8.1.4	0,00	0,00	0,00	1 807 513,00	575 063,00	566 437,00	8 626,00	0,00	0,00	0,00	479 217,00
Działanie 8.2	0,00	13 723 628,00	0,00	57 053 116,00	12 976 513,00	12 970 071,00	6 442,00	0,00	0,00	13 576 022,00	9 470 249,00
Poddziałanie 8.2.1	0,00	13 723 628,00	0,00	54 188 085,00	12 890 617,00	12 890 617,00	0,00	0,00	0,00	13 576 022,00	9 157 031,00
Poddziałanie 8.2.2	0,00	0,00	0,00	2 865 031,00	85 896,00	79 454,00	6 442,00	0,00	0,00	0,00	313 218,00
RAZEM PRIORYTET VIII	18 900 000,00	24 132 186,00	24 359 163,00	221 446 175,00	41 214 498,00	41 199 430,00	15 068,00	0,00	0,00	60 593 743,00	21 473 371,00
w tym projekty innowacyjne**	2 000 000,00	0,00	0,00	2 000 000,00	1 200 000,00	1 200 000,00				800 000,00	900 000,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej***	0,00	0,00	0,00	9 419 830,00	612 746,00	612 746,00				0,00	459 560,00

* - kontraktacja narastająco powinna uwzględniać kwoty z kol. 2-4

** - Projekty **innowacyjne** realizowane są/będą w ramach alokacji przewidzianej na **Poddziałanie 8.1.1** (w ramach kontraktacji z 2012 r. - 2 000 000,00 PLN)

***- Projekty **ponadnarodowe** realizowane są/będą w ramach alokacji przewidzianej na **Poddziałanie 8.2.1** (w ramach kontraktacji z 2009 r. - 1 080 696,89 PLN, w ramach kontraktacji z 2010 r. - 4 045 394,03 PLN, w ramach kontraktacji z 2011 r. - 1 759 167,57 PLN, w ramach kontraktacji z 2012 r. - 1 099 969,63 PLN)

***- Projekty **ponadnarodowe** realizowane są/będą w ramach alokacji przewidzianej na **Poddziałanie 8.2.2** (w ramach kontraktacji z 2009 r. - 447 264,48 PLN, w ramach kontraktacji z 2010 r. - 987 337,10 PLN)

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data	Opole, 04 lutego 2013r.	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	
-------------------	----------------------------	---	--



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2013

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	opolskie	
Institucja Pośrednicząca	Samorząd Województwa Opolskiego – Zarząd Województwa Opolskiego, w imieniu którego zadania realizuje Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Koordynacji Programów Operacyjnych				
Adres korespondencyjny	45-082 Opole, ul. Piastowska 14				
Telefon	77	54 16 565	Faks	77	54 16 567
E-mail	dpo@opolskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Justyna Sikorska tel. 77 54 16 485 e-mail: j.sikorska@opolskie.pl				
Institucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu	Numer Działania lub Poddziałania		9.1, 9.2, 9.4, 9.6	
Adres korespondencyjny	45-315 Opole, ul. Głogowska 25c,				
Telefon	77	44 16 701	Faks	77	44 16 702
E-mail	wup@wup.opole.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	Małgorzata Świącicka Tel. 77 44 16 492 e-mail: m.swiecicka@wup.opole.pl				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	2 280 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej ¹ . 2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy.						
Przewidywane wskaźniki konkursu	1. Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach projektu: 20 w tym 8 nowych;						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).						
Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1, 2
	2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.						
Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1, 2
	3. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.						
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1, 2

¹ Informacja dotycząca listy gmin kwalifikujących się do otrzymania wsparcia zostanie umieszczona w dokumentacji konkursowej. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.

	<p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski.</p> <p>W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>		
4. Wnioskodawca po zakończeniu realizacji projektu zapewni funkcjonowanie przedszkola/innej formy wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie trwałości przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego powstałych w ramach wsparcia udzielonego z EFS w ramach PO KL po zakończeniu realizacji projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Wnioskodawca po zakończeniu realizacji projektu utrzyma wygenerowane dodatkowe miejsca przedszkolne we wspartych przedszkolach/innych formach wychowania przedszkolnego co najmniej na poziomie osiągniętym w realizowanym projekcie przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie trwałości wsparcia udzielonego z EFS w ramach PO KL w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
Kryteria strategiczne			
1. Projekt zapewnia funkcjonowanie przedszkola/innej formy wychowania przedszkolnego minimum do godziny 17.00.		WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu upowszechnienie edukacji przedszkolnej.</p> <p>Ponadto kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym. Krótko działające przedszkola powodują, że rodzice decydują się na pozostawienie dzieci w domu i zapewnienie im opieki we własnym zakresie. Wydłużenie czasu pracy przedszkola pozwoli na skierowanie dziecka do przedszkola co umożliwi jego prawidłowy rozwój emocjonalny i intelektualny, zwłaszcza na obszarach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
2. Projekt w całości zakłada objęcie wsparciem przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.1.		WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych.</p> <p>Kryterium zostanie spełnione w przypadku objęcia wsparciem co najmniej jednego przedszkola/innych formy, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.1. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie list zawierających nazwy podmiotów, które do tej pory otrzymały wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.1.		
		3. Projekt realizowany wyłącznie w miejscowościach, w których nie funkcjonują przedszkola/inne formy wychowania przedszkolnego.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym dzieci z terenów o utrudnionym dostępie do edukacji przedszkolnej w regionie. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		4. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych. W ramach powyższego kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu opisu wskazującego na jego komplementarność z innymi inwestycjami, w tym m.in. podanie tytułu projektu oraz realizowanych działań komplementarnych z zadaniami, które przewidziane są w ramach przedmiotowego projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty					
		Zamknięty		X			
Planowana alokacja		10 000 000,00 PLN					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowywania uczniów klas I – III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), – programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, – dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, – rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego 					

	<p>i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery),</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. <p>2. Staże zawodowe realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne.</p>			
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>1. Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Działania: 150 w tym 60 nowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • w tym na obszarach miejskich: 50 w tym 20 nowych; • w tym na obszarach wiejskich: 100 w tym 40 nowych. 			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	<p>1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>
	<p>2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>
<p>3. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>	

W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski.

W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków włączając

		projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.		
		4. Projekt zapewnia realizację co najmniej trzech elementów programu rozwojowego (dotyczy elementów wymienionych w Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013), w tym obligatoryjnie elementu programu pod nazwą: rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy. Działania w ramach poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego realizowane są przez istniejące bądź nowopowstałe w ramach projektu Szkolne Ośrodki Kariery bądź inne analogiczne formy. W przypadku zespołu szkół Wnioskodawca zobowiązany jest do zrealizowania co najmniej trzech elementów programu rozwojowego w każdej szkole/placówce wchodzącej w jego skład.		
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zagwarantowanie bardziej kompleksowego podejścia do realizacji programów rozwojowych szkół. Szkolne Ośrodki Kariery, których celem jest kompleksowe przygotowanie uczniów do właściwych wyborów zarówno dalszej drogi kształcenia, jak i zawodu wzmocnią system doradztwa zawodowego w oświacie, zwłaszcza w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		5. Projekt skierowany jest do szkół / placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne gimnazjalne oraz kształcenie ogólne ponadgimnazjalne.		
	Uzasadnienie:	Wg danych zebranych przez Główny Urząd Statystyczny opublikowanych w publikacji <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2010/2011</i> w województwie opolskim znajdują się 169 szkół gimnazjalnych oraz 64 szkoły/placówki oświatowe ponadgimnazjalne oferujące kształcenie ogólne dla młodzieży. Znajdujące się w województwie opolskim 404 szkoły podstawowe, otrzymają wsparcie w ramach projektu systemowego realizowanego przez Samorząd Województwa Opolskiego. Powyższe kryterium zapewni kompleksowe podejście oraz eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
		6. Wnioskodawca jest zobowiązany do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.		
	Uzasadnienie:	Mając na względzie źródła współfinansowania Programu oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	Kryteria strategiczne			
		1. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego i/lub projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium wynika z Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>Zgodnie z <i>Badaniem potrzeb pracodawców w kontekście oferty systemu edukacji na poziomie średnim i wyższym</i> Joanny Żurawskiej (Opole 2009) konieczność ciągłego podnoszenia poziomu informatyzacji w szkolnictwie sprzyja przygotowaniu oraz wykształceniu współczesnego człowieka do funkcjonowania w społeczeństwie wiedzy i informacji. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, realizowane dzięki wsparciu EFS powinny przyczyniać się do promowania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zróżnicowanie źródeł wiedzy. Wykorzystanie nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych znacznie wzbogaci i urozmaici treść i formę przekazu.</p> <p>Ponadto kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>W ramach powyższego kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu opisu wskazującego na jego komplementarność z innymi inwestycjami.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
		2. Projekt obejmuje wsparciem szkoły specjalne (placówki oświatowe) i/lub uczniów niepełnosprawnych i/lub uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy posiadających orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej <u>i/lub w tym uczniów zdolnych.</u>	WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu zapewnienie wsparcia szkołom, do których uczęszczają uczniowie niepełnosprawni lub uczniowie wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy posiadających orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Powyższe dotyczy zarówno uczniów mających problemy z nauką, jak i uczniów zdolnych.</p> <p>Wg danych Systemu Informacji Oświatowej pozyskanych z Kuratorium Oświaty w Opolu w województwie opolskim do szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kształcenia ogólnego uczęszcza 1363 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które posiadają orzeczenie w zakresie niepełnosprawności fizycznej lub psychicznej. Powyższe dane nie obrazują jednak liczby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które nie posiadają przedmiotowego zaświadczenia, a mimo to wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Dodatkowo powinny być w tym wypadku brane pod uwagę również dzieci zdolne, dla których organizuje się indywidualne metody pracy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
		3. Projekt w całości skierowany do szkół z obszarów wiejskich, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.2. (obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej).	WAGA	15

	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne na terenach wiejskich i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie list zawierających nazwy podmiotów, które do tej pory otrzymały wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.2.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
--	---------------	--	---	------

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2013r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nie dotyczy		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych		
Beneficjent systemowy	117 organów prowadzących szkoły podstawowe		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	2010 - 2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
W latach 2007 - 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
11 391 551 PLN w tym KWP 1 708 733 PLN	4 627 818 PLN w tym KWP 694 173 PLN		16 019 369 PLN w tym KWP 2 402 905 PLN
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w latach 2007-2012	w roku 2013		ogółem w projekcie
– Nie dotyczy	– Nie dotyczy		– Nie dotyczy
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu (dotyczy organów prowadzących, które do tej pory nie przystąpiły do realizacji projektu).		

	Uzasadnienie:	<p>Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiągnięcie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.</p>
--	---------------	---

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Fascynujący świat nauki i technologii		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), – programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, – dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, – rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), – wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, – wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego/ Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p> <p>Zachodzące w województwie opolskim zmiany demograficzne jednoznacznie wskazują, że ludność regionu przekształca się w ludzi starszych, mniej aktywnych zawodowo, z niskimi udziałami nie tylko dzieci i młodzieży ale także ludzi w wieku średnim. (Opolszczyzna charakteryzuje się najwyższym wskaźnikiem depopulacji w skali kraju, w tym przede wszystkim odpływem ludzi młodych). <u>Wyludnianie się regionu wskazuje jednoznacznie na utratę zasobów siły roboczej - w skali zagrażającej zarówno procesom rozwoju społeczno-gospodarczego, jak i finansom publicznym.</u></p> <p>W świetle powyższego zapobieganie i przeciwdziałanie procesom depopulacyjnym jest podstawowym wyzwaniem prowadzonej aktualnie polityki regionalnej. Samorząd Województwa Opolskiego, zdając sobie sprawę z istoty problemu, w tym dalekosiężnych skutków zachodzących obecnie procesów, podejmie szereg komplementarnych działań mających na celu zmianę dotychczasowych trendów demograficznych występujących w regionie. Ponieważ podniesienie jakości</p>
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	

			<p>edukacji jest w tym procesie bardzo istotne Samorząd Województwa postanowił zaangażować na ten cel środki w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki realizując wskazany powyżej projekt systemowy.</p> <p>Podniesienie jakości nauczania w szkołach podstawowych ukierunkowane na kształcenie i rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów (w tym bardzo istotnych umiejętności pracy w grupie, czy kreatywności) koreluje zarówno z nowymi trendami określonymi w edukacji, jak i z innymi działaniami, jakie Samorząd Województwa będzie podejmował w ramach <u>Programu Specjalnej Strefy Demograficznej</u>. Przede wszystkim dotyczyć to będzie działań związanych z podniesieniem jakości kształcenia zawodowego. Celem działań, jakie w województwie zostaną podjęte w obszarze edukacji, będzie jej dostosowanie do potrzeb gospodarki i rynku pracy. W powyższym procesie nie można pominąć szkół podstawowych, które często odgrywają kluczową rolę w procesie edukacyjnym poszczególnego ucznia. Ponieważ Program Specjalnej Strefy Demograficznej jako dokument bardzo istotny dla dalszego rozwoju województwa jest przygotowywany przez władze samorządu województwa (w konsultacji z istotnymi dla regionu środowiskami i podmiotami), które będą koordynowały jego wdrożenie, wskazanym jest aby to właśnie Samorząd Województwa Opolskiego był Beneficjentem niniejszego projektu systemowego.</p> <p>Projekt przyczyni się do przeciwdziałania postępującej depopulacji regionu poprzez podniesienie jakości nauczania w szkołach podstawowych, mającej na celu głównie dostosowanie oferty edukacyjnej województwa do potrzeb rynku pracy. Powyższe w dalszej perspektywie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będzie miało wpływ na ścieżkę edukacyjną młodych mieszkańców regionu, - może poprawić sytuację finansową młodych ludzi, która z kolei powiązana jest z liczbą posiadanych dzieci, <p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, - <u>projekt w tym zakresie nie byłby możliwy do realizacji w trybie konkursowym, gdyż zaplanowano wsparcie dla uczniów wszystkich szkół podstawowych z terenu woj. opolskiego, tym samym wszyscy uczniowie będą mieli możliwość uczestnictwa w dodatkowych działaniach edukacyjnych podnoszących ich kompetencje (przede wszystkim ze wsparcia będą mogli skorzystać uczniowie szkół, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania w ramach Priorytetu IX),</u> - projekt zakłada współpracę wielu instytucji w zakresie jego realizacji, m.in. uczelni wyższych (w zakresie realizacji zajęć edukacyjnych dla uczniów promujących dalsze kształcenie), bibliotek, regionalnych instytucji kultury i sztuki, - podmiot realizujący projekt Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu posiada bogate doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięć. Jest od lat instytucją wspierającą opolską oświatę w codziennej pracy jak również wprowadza nowatorskie rozwiązania do szkół wspomagające proces nauczania/uczenia się. Od 2009 r. RCRE realizuje projekty systemowe w ramach Działań/Poddziałań 8.1.1, 9.1.2, 9.2 i 9.4 PO KL. W imieniu SWO, RCRE realizuje również projekt „Opolska e-Szkoła, szkoła ku przyszłości” dla 111 szkół województwa opolskiego, w ramach RPO WO /dz. 2.1 i 2.2/, - projekt będzie bazował na zdobytych doświadczeniach i osiągniętych efektach edukacyjnych z realizacji projektów systemowych „Nowe technologie na usługach edukacji” (2 edycja/2009-2011, 9.1.2 POKL) i „Edukacja ku przyszłości” (w trakcie realizacji/ od 01.10.2011 do 30.12.2012), w szczególności w ramach 2 podprojektów: „Nowe technologie na usługach edukacji (III)” oraz „Zaczarowany Świat”. Stworzone w podprojekcie „Zaczarowany Świat”, na wzór Centrum Nauki Kopernik, pracownie eksperymentalne są już gotową bazą do pokazania uczniom i nauczycielom jak uczyć i jak uczyć się poprzez działanie, obserwację świata, zjawisk w przyrodzie, eksperymenty. <p>Uczenie się i nauczanie jest procesem złożonym i wielowymiarowym. Współczesna dydaktyka powinna być tym bardziej dopasowana do aktualnych wymagań jakie stawia edukacja XXI wieku, a zatem odmienna od dotychczasowej, ze względu na szybkie zmiany i nieograniczony dostęp do zasobów informacji, a także potrzeby ludzi oraz zmieniający się styl codziennego życia. Dzisiejsza gospodarka oparta na wiedzy wymaga innowacyjnych systemów edukacyjnych. Szczególnie rozwój technologii informacyjno-komunikacyjnych i Internetu</p>
--	--	--	--

			<p>powoduje przeniesienie nacisku z narzędzi i treści na umiejętności i kompetencje. W procesie uczenia się na pierwszy plan wysuwają się kompetencje samodzielnego poszukiwania, selekcjonowania i porządkowania informacji z różnych źródeł oraz umiejętności samodzielnego uczenia się i planowania własnego rozwoju. Nowe narzędzia komunikacyjne dają do dyspozycji wiele możliwości wspomaganie realizacji tak postawionych postulatów. Dlatego edukacja na wszystkich etapach kształcenia powinna podążać za zmianami i uwzględniać specyficzne potrzeby uczniów, a także kształtować nowy typ nauczania wykorzystujący w coraz większym stopniu nowoczesne narzędzia informatyczne. Kluczową kompetencją dzisiejszego ucznia jest krytyczne myślenie pozwalające rozróżnić, co jest istotne, a co nie jest ważne. Dlatego idea nauczania jest nie tylko „wiedzieć jak” (know-how), „wiedzieć co” (know-what), ale również „wiedzieć gdzie” (know-where), np. znaleźć właściwą informację. Jest to swego rodzaju klucz do wiedzy, a jednocześnie droga do efektywnego uczenia się. Niemniej jednak, oprócz odpowiedzi na pytania Co? Gdzie? Kiedy? Po co? w dydaktyce ważna jest skuteczność. Aby nauczanie-uczenie się dawało zamierzone efekty musi być również interesujące dla uczących się, celowe, uświadomione oraz motywujące, a przede wszystkim praktyczne i użyteczne. Nowe podejście do dydaktyki powinno zatem zwracać uwagę na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrzeby w zakresie nauczania-uczenia się, - konektywizm czyli rewolucję w uczeniu się (lepiej, ciekawiej, przyjemniej i skuteczniej), - kluczowe kompetencje potrzebne w epoce cyfrowej, - potrzebę uczenia się przez całe życie, - wykorzystanie potencjału nowoczesnej technologii w edukacji, - organizację zajęć z wykorzystaniem zasobów Internetu, - miejsce w praktyce szkolnej zdalnego nauczania (e-learning), - nowoczesne strategie, metody pracy i formy organizacyjne edukacji, - strategie, techniki i narzędzia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem efektów uczenia się. <p>Nie można również zapomnieć o predyspozycjach ucznia i jego możliwościach intelektualnych, które mają znaczący wpływ na sposób uczenia się. Sposób uczenia się jest wyznaczany w głównej mierze przez indywidualne predyspozycje każdego ucznia, odbierającego informacje ze świata różnymi zmysłami i mającego swój ulubiony naturalny kanał informacji. Wobec tego nie można wszystkim narzucać jednakowego, a tym bardziej swojego sposobu nauczania, co często ma miejsce na zajęciach szkolnych. Nauczyciel XXI wieku uczący cyfrowe pokolenie musi nauczyć się zamieniać tradycyjne, nudne zajęcia w spotkania interesujące, motywujące uczniów, musi odpowiednio je zaprezentować, dostosowując do ich predyspozycji. Autorzy książki „<i>Rewolucja w uczeniu się</i>” zalecają: „... u każdego ucznia zidentyfikujcie dominujący styl uczenia się i talent, a następnie zapewnijcie odpowiadający im sposób nauczania. Jednocześnie zadbajcie o wszechstronny rozwój wszystkich potencjalnych zdolności” (Dryden, Vos, 2003, s.345)</p> <p>Tym tokiem myślenia kierowali się autorzy niniejszego projektu. Projekt jest nowatorskim pomysłem traktującym o potrzebie przeprowadzenia gruntownych zmian w oświacie rozpoczynając od najniższego poziomu edukacji szkolnej, tj. szkół podstawowych, zgodnie z powiedzeniem „<i>czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci</i>”. Autorzy projektu kierowali się również słowami twórcy metody rehabilitacji dzieci z uszkodzeniami mózgu oraz nowej edukacji dzieci i młodzieży, założyciela Instytutu Rozwoju Potencjału Ludzi, Glenna Domana „<i>Zabawa jest nauką, nauka – zabawą. Im więcej zabawy, tym więcej nauki</i>” („Jak zmultiplikować inteligencję dzieci”, 1994) oraz twórcy Metody Kinezylogii Edukacyjnej, Paula Dennisona „<i>Uczenie się będzie najbardziej efektywne, gdy zaangażuje wszystkie zmysły dziecka</i>”.</p> <p><u>Projekt zakłada objęcie wsparciem wszystkich szkół podstawowych z terenu województwa opolskiego.</u></p> <p>Z danych Kuratorium Oświaty w Opolu wynika, iż w woj. opolskim są obecnie 404 szkoły podstawowe i około 49.000 uczniów (stan na 31.03.2012r.). Wśród tej liczby są również szkoły stowarzyszeniowe. Do projektu przyjęto liczbę 380 szkół podstawowych, ze względu na postępujący niż demograficzny i tendencję zamykania małych szkół, w szczególności usytuowanych na obszarach wiejskich. Realizację projektu zaplanowano na okres 01.2013-12.2014 i na dzień dzisiejszy nie jest znana liczba szkół planowanych do likwidacji. Jednakże do projektu zostaną zaproszone wszystkie szkoły podstawowe województwa opolskiego. Planuje się objąć wsparciem ok. 45.000 uczniów szkół podstawowych.</p>
--	--	--	--

			<p>Realizatorem projektu będzie Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji (od 01.05.2012r. połączone 2 wojewódzkie placówki doskonalenia nauczycieli: Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego oraz Wojewódzki Ośrodek Metodyczny), które od lat wprowadza nową jakość w opolskiej edukacji proponując nowe rozwiązania i realizując projekty dla szkół (w tym dof. z UE/9.1.2, 9.2, 9.4 POKL). RCRE „wprowadza” do szkół Opolszczyzny m.in. nowoczesne metody nauczania oparte na eksperymencie oraz nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne umożliwiające zwiększenie efektywności i atrakcyjności nauczania („Opolska e-Szkoła, szkołą ku przyszłości” RPO WO, Dz. 2.1, 2.2), które w sposób systemowy rozwiązują konkretne problemy. RCRE posiada wykształconą kadrę nauczycieli-konsultantów i specjalistów oraz bogato wyposażoną nowoczesną bazą edukacyjną. W ramach projektu „Edukacja ku przyszłości” (9.1.2 POKL) stworzono 8 pracowni eksperymentalno-doświadczalnych (Zaczarowany Świat Nauki i Technologii), z których już korzystają uczniowie i nauczyciele. Są to pracownie wyposażone w przyrządy do doświadczeń m.in. z mechaniki, optyki, astronomii, muzyki, techniki, nowoczesnych technologii, przyrody, do prowadzenia badań powietrza /stacja pogody/, wody i zmysłów człowieka – wszystkie w formie zabawowo-poznawczej. Baza RCRE wraz z pracownikami eksperymentalnymi stanowi potencjał do stworzenia REGIONALNEGO CENTRUM NAUKI I EKSPERYMENTU (RCNiE), które wzbogacone zostanie m.in. o kolejne stanowiska doświadczalne, obserwatorium astronomiczne (teleskopy), ogród doświadczeń (edukacja ekologiczna, odnawialne źródła energii) i mobilne planetaria (pokazy i zajęcia w szkołach). (http://ekp.wodip.opole.pl/; http://www.youtube.com/rozniatowski).</p> <p>Zaplanowana w projekcie różnorodność działań ma na celu zaangażowanie i pobudzanie różnych zmysłów uczniów w celu jak najefektywniejszego wykorzystania ich możliwości percepcji i zapamiętywania. Działania te pozwolą wpłynąć na podnoszenie i kształcenie kompetencji kluczowych zgodnie z przyjętym przez Parlament Europejski dokumentem „Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie – europejskie ramy odniesienia” z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.</p> <p>Komisja Europejska w komunikacie [KOM(2008) 425, 03.07.2008] „Rozwijanie kompetencji na miarę XXI wieku: plan europejski współpracy w zakresie szkół” zaproponowała program współpracy, który ma doprowadzić do lepszego dostosowania systemów edukacji do potrzeb uczniów i pracodawców w opartej na wiedzy Europie przyszłości. W komunikacie wyróżniono trzy dziedziny współpracy, a jedną z nich jest: <u>Wdrożenie kompetencji kluczowych przydatnych uczniom przez całe życie</u>. Proponuje się skoncentrowanie działań na <u>opracowanie planów działań na rzecz podwyższenia poziomu umiejętności czytania i liczenia, rozwijaniu kompetencji zarówno interdyscyplinarnych jak i w poszczególnych przedmiotach</u>, a zwłaszcza umiejętności uczenia się, przyjęciu <u>kompleksowego podejścia do rozwijania kompetencji, obejmującego programy nauczania, pomoce naukowe, doskonalenie nauczycieli, zindywidualizowane uczenie się i metody oceny</u>.</p> <p><u>W projekcie zaplanowano działania:</u> 1/ Badanie predyspozycji i możliwości uczniów. W ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego do wszystkich szkół podstawowych zostanie zakupione nowoczesne narzędzie – program do badania predyspozycji uczniów, które określi stan kompetencji uczniów, ich braki i dysfunkcje, jak również określi predyspozycje i zdolności uczniów w zakresie nauk ścisłych i humanistycznych. Testy w programie są zróżnicowane dla każdej klasy i wypełniane są elektronicznie. Zgodnie z wytycznymi MEN, szkoły podstawowe zobowiązane są do prowadzenia tego typu badań, jednakże nie prowadzą diagnoz wcale lub w bardzo niewielkim zakresie ze względu na brak odpowiednich narzędzi i środków na ich zakup. W ramach pilotażowego projektu prowadzonego przez MEN tylko 5 szkół podstawowych z województwa opolskiego otrzymało taki program. Pozostałe szkoły bazują na własnych materiałach. Przeprowadzenie powyższych badań pozwoli Wnioskodawcy na przeprowadzenie gruntownej analizy predyspozycji uczniów szkół podstawowych dla całego województwa. Wynik badania będzie podstawą do ukierunkowania ucznia na eliminowanie trudności i dysfunkcji oraz na rozwijanie jego zdolności i predyspozycji.</p> <p>Badania prowadzone będą corocznie dla wszystkich uczniów, a we wrześniu dodatkowo dla uczniów klas pierwszych w celu określenia ich</p>
--	--	--	--

			<p>predyspozycji w okresie rozpoczęcia nauki w szkole. Narzędzie to, po zakończeniu projektu pozostanie w szkole i służyć będzie nauczycielom w następnych latach (zachowana zostanie trwałość projektu). Wdrożenie programu w szkole połączone zostanie ze szkoleniem grona pedagogicznego w zakresie obsługi programu, procedury badania i analizy otrzymanych wyników. Umożliwi to skuteczne przeprowadzenie badań i wykorzystanie programu w kolejnych latach dla nowych uczniów. Po każdym badaniu sporządzone zostanie zbiorcze opracowanie, które przekazane będzie organom prowadzącym szkoły (JST, Stowarzyszenia, itp.) oraz do Kuratorium Oświaty.</p> <p>Wyniki badania stanowiąc będą podstawę do opracowania w ramach projektu ścieżek edukacyjnych - modułów tematycznych, do dodatkowych zajęć z uczniami. W tym celu planowane jest opracowanie 24 zestawów ścieżek edukacyjnych dla uczniów, w tym 12 zestawów ścieżek edukacyjnych dla uczniów zdolnych (6 zestawów ukierunkowanych na nauki ścisłe i 6 zestawów na przedmioty humanistyczne) i 12 zestawów dla uczniów z dysfunkcjami (6 zestawów ukierunkowanych na nauki ścisłe i 6 zestawów na przedmioty humanistyczne). Opracowane materiały będą zawierały wytyczne i przykłady zajęć z uczniami z doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz wykorzystania ICT w procesie kształcenia (w oparciu o otrzymany w ramach projektu sprzęt ICT i pomoce), zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem MEN z dnia 17.11.2010 r. w sprawie <i>zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej od roku szkolnego 2012/2013</i> oraz zaleceniami IZ PO KL. Planuje się po 4 zestawy dla każdej klasy: 2 zestawy do ścieżki edukacyjnej dla ucznia zdolnego, 2 zestawy do ścieżki edukacyjnej dla ucznia z dysfunkcjami.</p> <p>W efekcie powstanie zbiór ogólnie dostępnych opracowań dydaktycznych, do realizacji modułów, zgodnie z potrzebami uczniów w poszczególnych szkołach. Projektodawca zakłada podział opracowań ze względu na tematykę, etap edukacyjny oraz rodzaj zajęć, to znaczy na zajęcia kompensacyjne i rozszerzające.</p> <p>Opracowane materiały posłużą dyrektorom szkół i nauczycielom do realizacji programu rozwojowego szkoły w zakresie ścieżek edukacyjnych zalecanych dla każdego ucznia w celu rozwijania jego kompetencji kluczowych. Pozwolą też na śledzenie procesu rozwijania i nabywania kompetencji kluczowych ucznia w czasie trwania projektu i poza nim po powtórny przeprowadzeniu badania. Opracowania zostaną umieszczone na platformie edukacyjnej RCRE i będą dostępne dla nauczycieli całego województwa opolskiego w trakcie trwania projektu i po jego zakończeniu (wartość dodana projektu).</p> <p>Zajęcia proponowane w ramach ścieżek przygotowane zostaną w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu neurodydaktyki z użyciem metod aktywizujących (metoda projektu, WebQest, wykorzystanie ICT w procesie kształcenia). Pozwoli to na zastosowanie nowoczesnych metod nauczania, wykorzystujących stymulację mózgu różnymi metodami co wpłynie na satysfakcję i da radość z uczenia się, a środowisko, w którym odbywa się proces uczenia, zostanie zmotywowane do dalszej pracy.</p> <p>2/ Zajęcia dla uczniów Planuje się objęcie wsparciem w ramach ścieżek edukacyjnych wszystkich uczniów szkół podstawowych. Zaplanowane ścieżki edukacyjne dla uczniów zdolnych, dla uczniów z dysfunkcjami i dla pozostałych uczniów zawierać będą zarówno pracę z uczniem w szkole jak i zajęcia wyjazdowe. Większa część wsparcia w postaci zajęć kierowana będzie do uczniów klas IV-VI, w związku z tym, że w większości szkół realizowane są projekty w ramach indywidualizacji nauczania dla klas I-III. Zaplanowane wyposażenie szkół w zestawy do badań i eksperymentów (m.in. teleskopy, stacje pogody, sprzęt ICT) stanowiąc będą podstawę do budowy regionalnej sieci szkolnych stacji pogodowych. Regionalne Centrum Nauki i Eksperymentu stanie się również centrum edukacji ekologicznej. RCRE przy realizacji projektu korzystać będzie z potencjału i możliwości regionalnych instytucji kultury (teatr, filharmonia, muzea, biblioteki) i nauki (wyższe uczelnie), gospodarstw ekologicznych, gdzie planuje zorganizować wykłady, zajęcia warsztatowe i pokazy dla uczniów. Wartością dodaną projektu będzie stworzenie sieci gospodarstw edukacyjnych, na bazie już istniejących i dobrze prosperujących gospodarstw ekologicznych. Zajęcia w gospodarstwach edukacyjnych ukierunkowane na metodę „dotknąć, poznać, zrozumieć” pozwolą na zobaczenie piękna regionu, edukację poprzez „bycie z” a nie „życie obok”, przyniosą skutek utożsamienia się z otoczeniem, z regionem –</p>
--	--	--	---

				<p>„Tu jestem, tu rosnę, TU zostaję”, i poznanie jak działa i funkcjonuje przyroda. Zajęcia te stanowią będą uzupełnienie zajęć w eksperymetatorium i na uczelniach w ramach „Akademii odkrywców talentów” realizowanych na uczelni.</p> <p>Zajęcia dla uczniów prowadzone POZA SZKOŁĄ</p> <p>Zajęcia dla uczniów podzielone będą na 2 moduły tematyczne uwzględniające predyspozycje uczniów.</p> <p><u>Moduł matematyczno-przyrodniczy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zaplanowano zajęcia w pracowniach eksperymentalno-doświadczalnych RCRE dla wszystkich uczniów - 45.000, Uczniowie podczas 8-godzinnych warsztatów odwiedzają 10 pracowni eksperymentalnych, gdzie wykonują samodzielnie i pod opieką Animatora doświadczenia i eksperymenty fizyczne, przyrodnicze, matematyczne, muzyczne, związane z nowoczesnymi technologiami, itp. Zaplanowano po 8h zajęć dla wszystkich uczniów (45.000) plus dodatkowo 8h dla uczniów z trudnościami w przedmiotach ścisłych. Łącznie planuje się co najmniej 2560h zajęć eksperymentalno-doświadczalnych. - Zaplanowano zajęcia na uczelniach dla 8.000 uczniów uzdolnionych z klas IV-VI. 2-4 godzinny wykład z pokazem będzie doskonałym uzupełnieniem zajęć w pracowniach eksperymentalnych RCRE. Są to zajęcia rozwijające umiejętności matematyczno-fizyczne, kreujące wyobraźnię oraz promujące ideę kształcenia - w szczególności na regionalnych uczelniach - zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie (life long learning). Planuje się cykl 4 wykładów dla grupy uczniów uzdolnionych w zakresie nauk ścisłych i 1 wykład dla grupy uczniów uzdolnionych w zakresie nauk humanistycznych. Łącznie co najmniej 280h wykładów. <p><u>Moduł humanistyczno-ekologiczny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaplanowano zajęcia warsztatowe rozwijające kluczowe umiejętności w instytucjach kultury oraz gospodarstwach edukacyjnych dla wszystkich uczniów (45.000). Zaplanowano 4-godzinne warsztaty dla wszystkich uczniów z klas I-III oraz 6-godzinne warsztaty dla uczniów zdolnych z klas IV-VI w zakresie przedmiotów ścisłych, 2 x 6-godzinne warsztaty dla uczniów uzdolnionych z klas IV-VI w zakresie przedmiotów humanistycznych, 3 x 5-godzinne warsztaty dla uczniów z dysfunkcjami z klas IV-VI. Zaplanowano co najmniej 420h zajęć uczących kreatywnego myślenia, pobudzających wyobraźnię i zmysły uczniów. <p>W zależności od potrzeb szkoły moduły matematyczno-przyrodniczy i humanistyczno-ekologiczny mogą być realizowane w formach interdyscyplinarnych lub bardziej ukierunkowanych (np. matematyka, przyroda, fizyka, j. polski, historia), jak również wybiegać poza ramy przedmiotowe (np. umiejętność uczenia się, kompetencje osobowe i interpersonalne, kreatywność i innowacyjność, twórcze wyrażanie idei, doświadczeń i uczuć, itp.).</p> <p>Zajęcia dla uczniów prowadzone W SZKOLE</p> <p>Każda szkoła zostanie wyposażona w materiały, pomoce dydaktyczne i sprzęt ICT (m.in. teleskop i stację pogodową do prowadzenia badań i obserwacji podczas zajęć dodatkowych). Wyposażenie szkół w nowoczesny sprzęt ICT i pomoce dydaktyczne wpłyną na rozwój technik nauczania/uczenia się (konektywizm). Uczniowie poznają m.in. ciekawe sposoby notowania, zapamiętywania (np. mapy myśli, tworzenia krzyżówek i diagramów), wyszukiwania informacji (WebQuest), łącząc naukę z zabawą. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami przygotowują - w oparciu o opracowany materiał oraz wyniki badań - program i harmonogram zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, które prowadzić będą metodą projektu. Zajęcia mają na celu rozwijać i kształcić kompetencje kluczowe oraz korygować dysfunkcje. Zaplanowano po 2 ciągi zajęć dla klas I-III oraz po 2 ciągi zajęć dla klas IV-VI po 15-20h w każdym roku. Zajęcia prowadzone będą nowoczesną metodą projektów przez 2 nauczycieli (humanistę i nauczyciela nauk ścisłych) w grupach 15-30 osobowych z ukierunkowaniem na ucznia uzdolnionego, na ucznia z dysfunkcjami i na pozostałych uczniów. Łącznie z zajęć skorzysta ok. 45.000 uczniów. Planuje się co najmniej 64.000h zajęć w szkołach.</p> <p>Zaplanowano również zakup 2 mobilnych planetariów do przeprowadzenia zajęć dla uczniów - pokazów mających ukazać piękno i złożoność mikro- i makrokosmosu, zjawisk w nich zachodzących oraz zachęcić do dalszych samodzielnych odkryć. Planuje się od 4-8h zajęć w każdej szkole dla wszystkich uczniów (ok.45.000) zróżnicowane pod względem wiekowym. Zakłada się co</p>
--	--	--	--	---

			<p>najmniej 2280 h zajęć.</p> <p><u>Harmonogram działań:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - badania predyspozycji uczniów w szkołach: II-V.2013, - opracowanie materiałów metodycznych: III-VI.2013, - realizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów w szkołach: IX.2013-XII.2014, - realizacja zajęć dla uczniów w pracowniach eksperymentalnych RCRE II.2013-XII.2014, - realizacja zajęć dla uczniów w instytucjach kultury, na uczelniach, w gospodarstwach edukacyjnych: IX.2013-XII.2014, - realizacja zajęć-pokazów w szkołach w mobilnym planetarium: III.2013-XII.2014. <p>Zaplanowane w projekcie działania są przemyślane, spójne i wprowadzą nową jakość w opolskiej edukacji. Stosowanie innowacyjnych sposobów nauczania, które bazują na skutecznym wykorzystaniu całego mózgu człowieka i odwołują się do wielorakiej inteligencji uczniów przyczyniają się do efektywności procesu kształcenia. Dostosowanie nauki do neurologicznych uwarunkowań procesu uczenia się oraz predyspozycji ucznia i jego możliwości intelektualnych jest przyszłością edukacji. Tym samym programy szkolne powinny przekazywać wiedzę o tym, jak uczyć się samemu i jak poszerzać swoją wiedzę, czyli jak skutecznie się uczyć. Projekt obejmuje wielokierunkowe działania mające na celu realizację programów rozwojowych szkół podstawowych ukierunkowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszenie dysproporcji w ich osiągnięciach. Po zakończeniu projektu. Otrzymane pomoce i sprzęt oraz wypracowane podczas projektu materiały pozostaną w szkołach i służyć będą całej społeczności uczniowskiej i nauczycielom w podnoszeniu jakości ich pracy. Wydatnie uatrakcyjnią proces dydaktyczno-wychowawczy czyniąc go nowoczesnym i przyjemnym dla dziecka. Zakupione w projekcie 2 mobilne obserwatoria, po zakończeniu projektu, służyć będą nadal uczniom i nauczycielom w poznawaniu mikro- i makrokosmosu; organizowane będą wyjazdy do szkół i placówek oświatowych z terenu woj. opolskiego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych i terenów wiejskich. Wzbogacone o sprzęt i pomoce, w ramach projektu, pracownie eksperymentalno-doświadczalne RCRE, po zakończeniu projektu, nadal będą udostępniane wszystkim chętnym placówkom oświatowo-wychowawczym województwa opolskiego do prowadzenia zajęć z uczniami. Posłużą także do organizacji i prowadzenia szkoleń dla nauczycieli z wykorzystania atrakcyjnych i efektywnych metod nauczania takich jak eksperymenty, doświadczenia, obserwacje.</p> <p>RCRE koncentruje w jednym miejscu wielorakie, systemowe i nowatorskie rozwiązanie dla opolskiej oświaty. Będzie to miejsce, gdzie będą przyjeżdżać nauczyciele, uczniowie, przedszkolaki i rodzice z dziećmi. Będzie to miejsce, gdzie dziecko odkryje, że Zaczarowany Świat Nauki jest wspaniałą i fascynującą i warto inwestować w swoją wiedzę i umiejętności, bo to jest jego kapitał w nowe i lepsze jutro. Działania podjęte w ramach projektu pokażą, że Opolszczyzna ma bogatą ofertę edukacyjną dla dzieci i młodzieży, a szkoły i nauczyciele wykorzystują nowoczesne metody nauczania i środki dydaktyczne, że istnieją opracowane i są wykorzystywane różne programy i działania edukacyjne pozwalające rozwijać uczniom swoje zainteresowania i pasje, że również poza lekcjami uczniowie mogą skorzystać z wielu miejsc, w których mogą bezpiecznie i twórczo spędzać czas, że warto na Opolszczyźnie mieszkać i kształcić się.</p>
Okres realizacji projektu	01.2013 – 12.2014		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
	15 000 000 PLN w tym KWP 2 250 000 PLN		30 000 000 PLN w tym KWP 4 500 000 PLN
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			

w roku 2013	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - szkoły podstawowe uczestniczące w projekcie – co najmniej 380; - programy zakupione do badania predyspozycji uczniów – co najmniej 380; - uczniowie szkół podstawowych objęci badaniem predyspozycji i umiejętności – 45.000; - ścieżki edukacyjne opracowane dla ucznia – 24; - uczniowie uczestniczący w zajęciach eksperymentalno-doświadczalnych – 16.000; - zajęcia w pracowniach eksperymentalno-doświadczalnych – 1.280 godzin; - uczniowie uczestniczący w wykładach z pokazem na uczelniach wyższych – 4.000; - wykłady z pokazem na uczelniach wyższych – 140 godzin; - uczniowie uczestniczący w zajęciach warsztatowych w instytucjach kultury i gospodarstwach edukacyjnych – 15.000; - zajęcia warsztatowe w instytucjach kultury i gospodarstwach edukacyjnych – 210; - uczniowie objęci wsparciem w zakresie udziału w zajęciach dodatkowych w szkole opartych na nowych metodach pracy z uczniem – 15.000; - liczba godzin zajęć dodatkowych w szkole opartych na nowych metodach pracy z uczniem – 20.000; - mobilne planetaria – 2; - uczniowie uczestniczący w pokazach i obserwacjach w mobilnych planetariach – 12.000; - pokazy w mobilnych planetariach – 880 godzin. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkoły podstawowe uczestniczące w projekcie – co najmniej 380; - programy zakupione do badania predyspozycji uczniów – co najmniej 380; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 4%* - uczniowie szkół podstawowych objęci badaniem predyspozycji i umiejętności – 45.000; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 7,5%* - ścieżki edukacyjne opracowane dla ucznia – 24; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,4%* - uczniowie uczestniczący w zajęciach eksperymentalno-doświadczalnych – 16.000; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 19,72%* - zajęcia w pracowniach eksperymentalno- doświadczalnych – 1.280 godzin; - uczniowie uczestniczący w wykładach z pokazem na uczelniach wyższych – 4.000; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 7,47%* - wykłady z pokazem na uczelniach wyższych – 140 godzin; - uczniowie uczestniczący w zajęciach warsztatowych w instytucjach kultury i gospodarstwach edukacyjnych – 15.000; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 8,4%* - zajęcia warsztatowe w instytucjach kultury i gospodarstwach edukacyjnych – 210; - uczniowie objęci wsparciem w zakresie udziału w zajęciach dodatkowych w szkole opartych na nowych metodach pracy z uczniem – 15.000; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 36,53%* - liczba godzin zajęć dodatkowych w szkole opartych na nowych metodach pracy z uczniem – 20.000; - mobilne planetaria – 2; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 1,27%* - uczniowie uczestniczący w pokazach i obserwacjach w mobilnych planetariach – 12.000; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,87%* - pokazy w mobilnych planetariach – 880 godzin. <p>Pozostałe koszty w % stanowią koszty zarządzania i koszty pośrednie*.</p>

* Przedstawiony procent udziału kosztów projektu w osiągnięciu zaplanowanych rezultatów wynika ze wstępnej konstrukcji budżetu projektowego. Przedstawione wartości mogą ulec zmianie m.in. w wyniku oceny wniosku projektowego, podczas której weryfikacji poddane zostaną poszczególne pozycje budżetowe.

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2013r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nr umowy (POKL.09.01.03-16-001/12) Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Edukacji i Rynku Pracy	
Okres realizacji projektu	05.2012r. – 11.2013r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
172 800 PLN w tym KWP 25 920 PLN	348 975 PLN w tym KWP 52 346 PLN	521 775 PLN w tym KWP 78 266 PLN

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Edukacji i Rynku Pracy		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	05.2013r. - 11.2015r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym wkład krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
278 800 PLN w tym KWP 41 820 PLN	1 675 431 PLN w tym KWP 251 315 PLN		

Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	
w roku 2013	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - 209 uczniów otrzyma stypendium przez 4 miesiące, - 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu realizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - 209 uczniów otrzyma stypendium przez 8 miesięcy, - 210 uczniów otrzyma stypendium przez 12 miesięcy, - 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu realizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.
	Kryteria dostępu
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 1,5% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu, pochodzącego z budżetu jednostek samorządu terytorialnego.
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Mając na względzie źródła współfinansowania Poddziałania 9.1.3 wymaga się wniesienia wkładu własnego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>

KARTA DZIAŁANIA 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2013r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Sieć współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej	
Beneficjent systemowy	Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu - jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego	
Okres realizacji projektu	08.2012r. – 07.2014r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
600 000 PLN w tym KWP 90 000 PLN	1 049 890 PLN w tym KWP 157 483 PLN	2 000 000 PLN w tym KWP 300 000 PLN

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Opolskie szkolnictwo zawodowe bliżej rynku pracy
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno - psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), - współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu, - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością

				niż formy tradycyjne, – wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.
Beneficjent systemowy				Samorząd Województwa Opolskiego (jednostki samorządu województwa realizujące projekt: - Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu, - Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki)
	TAK			Zachodzące w województwie opolskim zmiany demograficzne jednoznacznie wskazują, że ludność regionu przekształca się w ludzi starszych, mniej aktywnych zawodowo, z niskimi udziałami nie tylko dzieci i młodzieży ale także ludzi w wieku średnim. Opolszczyzna charakteryzuje się najwyższym wskaźnikiem depopulacji w skali kraju, w tym przede wszystkim odpływem ludzi młodych. <u>Wyludnianie się regionu wskazuje jednoznacznie na utratę zasobów siły roboczej - w skali zagrażającej zarówno procesom rozwoju społeczno-gospodarczego, jak i finansom publicznym</u> W świetle powyższego zapobieganie i przeciwdziałanie procesom depopulacyjnym jest podstawowym wyzwaniem prowadzonej aktualnie polityki regionalnej. Samorząd Województwa Opolskiego zdając sobie sprawę z istoty problemu, w tym dalekosiężnych skutków zachodzących obecnie procesów podejmuje szereg komplementarnych działań mających na celu zmianę dotychczasowych trendów demograficznych występujących w regionie. Ponieważ unowocześnienie systemu edukacji szkolnictwa zawodowego odpowiadającego na potrzeby gospodarki i rynku pracy zajmuje w nim kluczowe miejsce, Samorząd Województwa postanowił zaangażować na ten cel środki w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki realizując wskazany powyżej projekt systemowy.
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	NIE	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Projekt przyczyni się do przeciwdziałania postępującej depopulacji regionu poprzez systemowe uporządkowanie i racjonalizację systemu szkolnictwa zawodowego, w ścisłej współpracy z opolskimi przedsiębiorcami, co przyczyni się do zatrudnienia większej liczby absolwentów. Powyższe: - będzie miało wpływ na sytuację finansową młodych ludzi, która z kolei powiązana jest z liczbą posiadanych dzieci, - zmniejszy liczbę absolwentów opuszczających region ze względów ekonomicznych, - sprawi, że szkolnictwo zawodowe w regionie stanie się bardziej atrakcyjne dla uczniów z pozostałych województw, szczególnie sąsiadujących z Opolszczyzną. <u>Modernizacja oferty kształcenia zawodowego, dostosowując ją do potrzeb gospodarki i rynku pracy w regionie, będzie powiązana z innymi działaniami, jakie Samorząd Województwa będzie podejmował w ramach Programu Specjalnej Strefy Demograficznej. Przede wszystkim dotyczyć to będzie działań ukierunkowanych na zwiększenie liczby i poprawę jakości miejsc pracy.</u> Ponieważ Program Specjalnej Strefy Demograficznej jako dokument bardzo istotny dla dalszego rozwoju województwa jest przygotowywany przez władze samorządu województwa (w konsultacji z istotnymi dla regionu środowiskami i podmiotami), które będą koordynowały jego wdrożenie, wskazanym jest, aby to właśnie Samorząd Województwa Opolskiego był Beneficjentem niniejszego projektu systemowego. Projekt w znaczący sposób przyczyni się do przebudowy sieci opolskich szkół prowadzących kształcenie zawodowe i dostosowaniu ich oferty kształcenia do wymogów regionalnego rynku pracy, zgodnie z oczekiwaniami przedsiębiorców i planowanymi do utworzenia nowymi miejscami pracy dla specjalistów konkretnych branż. Zaplanowane działania będą realizować programy rozwojowe szkół uczestniczących w projekcie, ukierunkowane głównie na rozwój kompetencji kluczowych i zawodowych. Powyższe będzie miało na celu dostosowanie oferty kształcenia opolskich szkół zawodowych do potrzeb rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem branż rozwojowych dla województwa opolskiego. Projekt będzie bazował na budowanej od 01.08.2012 r. sieci opolskich szkół i przedsiębiorców w ramach projektu systemowego nr POKL.09.02.00-16-008/12

			<p>pn. „Sieć współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej”, zrzeszającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wszystkie publiczne zespoły szkół zawodowych występujące w województwie opolskim, w tym 3 szkoły zawodowe specjalne, - instytucje zrzeszające przedsiębiorców, - opolskie firmy realizujące praktyki dla uczniów, - JST będące organami prowadzącymi szkoły zawodowe i instytucje oświatowe na czele z Kuratorium Oświaty w Opolu. <p>Sieć ta zostanie wykorzystana do realizacji założeń projektu. Projekt będzie korzystał z powstającej również w ramach ww. projektu systemowego platformy internetowej zawierającej specjalny system wymiany informacji (ofert) związanych z organizacją praktyk, staży, czy ewentualnego zatrudnienia absolwentów szkół zawodowych oraz dynamiczny system oferowanych przez szkoły zawodowe woj. opolskiego kierunków kształcenia. W dniu rozpoczęcia realizacji projektu platforma będzie już istniała, a w ramach projektu będzie rozbudowywana i udoskonalana.</p> <p>W projekcie wsparcie zostanie skierowane do wszystkich publicznych zespołów szkół zawodowych z terenu woj. opolskiego. Działania projektowe zostaną jednak ukierunkowane wyłącznie na branże rozwojowe dla gospodarki regionu, w których, zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy, są poszukiwani wyspecjalizowani absolwenci – są to głównie branże: spożywcza, chemiczna, metalurgiczna, energetyczna, budowlana, meblarska, drzewna, usługowa. Bardzo ważnym elementem projektu będzie rozwój u uczniów kompetencji kluczowych takich jak: inicjatywa, przedsiębiorczość, kompetencje informatyczne i naukowo-techniczne oraz praktyczne umiejętności posługiwania się w językach obcych.</p> <p>Projekt zakłada wsparcie opolskiego szkolnictwa zawodowego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie szkół w nowoczesne pracownie kształcenia zawodowego, branż rozwojowych dla województwa opolskiego, - realizację zajęć pilotażowych dla uczniów w nowoczesnych pracowniach wyposażonych zgodnie z standardami określonymi przez MEN, wdrażanymi w ramach reformy szkolnictwa zawodowego, - realizację zajęć dodatkowych dla uczniów w formie „projektu edukacyjnego” z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT, rozwijających u uczniów inicjatywę, przedsiębiorczość, kompetencje społeczne, informatyczne i językowe, - organizację praktyk zawodowych i staży w nowoczesnych firmach, - organizację dla uczniów kursów podnoszących ich kwalifikacje zawodowe i nadające im dodatkowe uprawnienia, - warsztaty i seminaria dla uczniów z doradztwa zawodowego i planowania kariery zawodowej, - utworzenie na terenie szkół Szkolnych Ośrodków Kariery, moderowanych przez doradców zawodowych, - utworzeniu systemu doradztwa zawodowego dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w szczególności dla uczniów szkół zawodowych specjalnych), - branżowymi spotkaniami roboczymi mającymi na celu efektywną współpracę przedsiębiorców z szkołami zawodowymi. <p>Projekt będzie realizowany w ramach 2 głównych modułów (zadań głównych):</p> <p>1. Racjonalizacja sieci opolskich szkół zawodowych oraz wyposażenie ich w nowoczesne pracownie kształcenia zawodowego w branżach rozwojowych dla opolskiego rynku pracy.</p> <p>W ramach zadania w odniesieniu do każdej szkoły biorącej udział w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzona zostanie specyfikacja techniczna pracowni kształcenia zawodowego, - powstanie specjalistyczna pracownia kształcenia zawodowego. Wyposażenie pracowni będzie zgodne z założeniami reformy szkolnictwa zawodowego, której jednym z głównych celów jest wdrożenie kształcenia modułowego, wymagającego od szkół gruntownej przebudowy bazy dydaktycznej, - opracowane zostaną materiały dydaktyczne (programy nauczania, scenariusze lekcji) wykorzystujące nowoczesne pracownie w procesie
--	--	--	---

				<p>kształcenia zawodowego uczniów. Treść materiałów będzie ściśle związana z wyposażeniem pracowni i specyfiką danej branży.</p> <p>2. Realizacja nowoczesnego kształcenia zawodowego uczniów w branżach rozwojowych dla regionu z ukierunkowaniem na rozwój kompetencji kluczowych i zawodowych.</p> <p>W ramach zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w utworzonych pracowniach kształcenia zawodowego zostaną przeprowadzone zajęcia pilotażowe. Zajęcia poprowadzą nauczyciele na podstawie wypracowanych 50 zestawów metodycznych (materiał dydaktyczny opracowany dla każdej pracowni w odniesieniu do nauczanego zawodu). W zajęciach w sumie uczestniczyć będzie co najmniej 1600 uczniów, którzy kształcą się w zawodach strategicznych dla regionu (głównie branże: spożywcza, chemiczna, metalurgiczna, energetyczna, budowlana, meblarska, drzewna, usługowa), - we współpracy z kilkuset firmami zostaną zorganizowane dla 1100 uczniów czterotygodniowe praktyki zawodowe lub staże. Pozyskaniem firm, w których realizowane będą praktyki i staże zajmie się Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki (OCRG), które będzie wspólnie z Regionalnym Centrum Rozwoju Edukacji realizować projekt. OCRG posiada bogate doświadczenie ze współpracy z opolskimi przedsiębiorstwami w zakresie kierunków rozwoju regionu, posiada bazę firm województwa opolskiego oraz w dużej mierze zna ich zamierzenia rozwojowe i plany dotyczące zapotrzebowania na specjalistów poszczególnych branż, - dla 500 uczniów zorganizowane zostaną seminaRIA połączone z warsztatami, prowadzonymi przez specjalistów w dziedzinie doradztwa zawodowego i planowania kariery zawodowej, - dla 50 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w szczególności uczniów szkół zawodowych specjalnych) zostanie zorganizowane profesjonalne doradztwo zawodowe, - dla 2000 uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe zostaną zorganizowane dodatkowe zajęcia w formie „projektu edukacyjnego” z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT, rozwijających u uczniów kompetencje kluczowe, - przeprowadzone zostaną branżowe spotkania robocze przedstawicieli opolskich przedsiębiorców, JST prowadzących szkoły, dyrektorów szkół oraz instytucji opolskich oświatowych w celu optymalizacji i dostosowania ofert szkół zawodowych do wymagań opolskiego rynku pracy, - zorganizowane zostaną wyjazdy studyjne do nowoczesnych firm krajowych i zagranicznych oraz wyjazdy na targi branżowe. Łącznie w wyjazdach studyjnych weźmie udział minimum 400 uczniów. Wszystkie wyjazdy studyjne ukierunkowane będą na rozwój u uczniów postaw przedsiębiorczości kompetencji naukowo-technicznych, - dla 500 uczniów zorganizowane zostaną dodatkowe zajęcia związane z rozwojem kompetencji językowych, z naciskiem na języki obce zawodowe, - dla 400 uczniów zostaną zorganizowane kursy podnoszące ich kwalifikacje zawodowe i nadające dodatkowe uprawnienia. <p>W każdej ze szkół powstanie, prowadzony przez moderatora (nauczyciela przedsiębiorczości), Szkolny Ośrodek Kariery, w ramach którego powstaną wirtualne firmy współpracujące między sobą dzięki dostępnej w RCRE platformie internetowej. Najlepsze firmy uczniowskie wezmą udział w konkursie „Mam wizję – mam plan”. Oceny prac konkursowych dokonają doświadczeni przedsiębiorcy zaproszeni do udziału w jury.</p> <p>Informacja o rozpoczęciu rekrutacji i zaproszenie do udziału w projekcie umieszczona zostanie na stronie internetowej RCRE wraz z formularzem deklaracji uczestnictwa do pobrania. Informacja zostanie wysłana do szkół i JST pocztą elektroniczną, faxem i pocztą.</p> <p>Rekrutacja uczniów zostanie przeprowadzona przez szkolnych specjalistów ds. organizacji praktyk zawodowych (najczęściej wicedyrektorów szkół) na podstawie indywidualnych zgłoszeń.</p> <p>Dzięki projektowi dyrektorzy, nauczyciele i uczniowie opolskich szkół zawodowych nawiążą trwałą współpracę z nowoczesnymi przedsiębiorstwami, która kontynuowana będzie po zakończeniu realizacji niniejszego projektu.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Będzie to bardzo znaczący krok dla województwa opolskiego przyczyniający się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy. Trwałym rezultatem projektu będą podpisane przez szkoły zawodowe z przedsiębiorcami umowy o współpracy w ramach dostosowywania oferty kształcenia i kształcenia praktycznego uczniów.</p> <p>Dzięki rozbudowie platformy internetowej powstanie na bieżąco aktualizowane źródło informacji o ofertach poszczególnych szkół, a jeśli chodzi o oczekiwania przedsiębiorców wobec uczniów – będzie to dynamiczny kanał informacyjny, pozwalający na szybkie zlokalizowanie na mapie województwa firm poszukujących specjalistów danej branży.</p> <p>Po zakończeniu projektu platforma internetowa będzie utrzymywana przez Pracownię Przedmiotów Kształcenia Zawodowego RCRE, a informacje na niej zamieszczane zawsze będą aktualne.</p> <p>Kolejnymi trwałymi rezultatami projektu będą: internetowa platforma „Wirtualna firma” przekazana do dyspozycji nauczycieli przedsiębiorczości w szkołach zawodowych, nowoczesne pracownie kształcenia zawodowego i pomoce dydaktyczne zakupione do pracy z uczniami na zajęcia dodatkowe, które pozostaną w szkołach i służyć będą uczniom i nauczycielom w następnych latach.</p> <p>Dzięki współpracy instytucji zrzeszających przedsiębiorców, dyrektorów wszystkich szkół zawodowych i Kuratorium Oświaty w Opolu, Wojewody Opolskiego i Powiatowych Urzędów Pracy podejmowane w ramach projektu działania wspierające szkoły będą miały wymiar systemowy, jednolity dla całego systemu opolskiego szkolnictwa zawodowego.</p> <p>Podmiot realizujący projekt Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu (do 30.04.2012 WODiP, a od 01.05.2012 RCRE) posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia. Od 2009 roku realizuje projekty systemowe w ramach 8.1.1, 9.1.2, 9.2 i 9.4 POKL. Realizując od 2009 roku m.in. projekty systemowe „Innowacyjna szkoła zawodowa” nawiązał wiele kontaktów z firmami przyjmującymi uczniów na praktyki zawodowe w Polsce, Austrii i Niemczech.</p> <p><u>W celu wyposażenia szkół zawodowych w sprzęt odpowiadający potrzebom nowoczesnego kształcenia, ściśle powiązanego z rynkiem pracy w projekcie wysokość cross-finansingu zaplanowano na poziomie 40%.</u></p>
Okres realizacji projektu	08.2013 – 12.2014		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
8 565 000,00 PLN w tym KWP 1 284 750,00 PLN		17 130 000,00 PLN w tym KWP 2 569 500,00 PLN	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - zespoły szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażone w nowoczesne pracownie kształcenia zawodowego dla branż rozwojowych województwa opolskiego – 50; - zestawy materiałów metodycznych wspomagających prowadzenie kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni kształcenia zawodowego – 50; - uczniowie w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy podnieśli swoje umiejętności praktyczne poprzez udział w stażach lub praktykach zawodowych – 300; - branżowe spotkania robocze przedstawicieli opolskich przedsiębiorców, JST prowadzących szkoły, dyrektorów szkół oraz opolskich instytucji oświatowych - 2; - seminaria połączone z warsztatami dla uczniów związanych z doradztwem zawodowym i planowaniem kariery zawodowej – 2; - wyjazdy studyjne dla 500 uczniów na targi branżowe oraz do nowoczesnych firm; 		<ul style="list-style-type: none"> - zespoły szkół i placówek kształcenia zawodowego, które zrealizowały programy rozwojowe -50; - zespoły szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażone w nowoczesne pracownie kształcenia zawodowego dla branż rozwojowych województwa opolskiego – 50; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 40%* - zestawy materiałów metodycznych wspomagających prowadzenie kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni kształcenia zawodowego –50; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 1,02%* - uczniowie w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy podnieśli swoje umiejętności praktyczne poprzez udział w stażach lub praktykach zawodowych – 1100; Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu 	

<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy uczestniczyli w dodatkowych zajęciach w formie „projektu edukacyjnego” z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT, rozwijających u uczniów kompetencje kluczowe – 1000; - uczniowie, którzy wzięli udział w dodatkowych zajęciach rozwijających u uczniów kompetencje językowe, z naciskiem na języki obce zawodowe – 250; - wirtualne firmy uczniowskie w ramach Szkolnych Ośrodków Kariery, rozwijające przedsiębiorczość uczniów – 100; - zawiązanie współpracy szkół z przedsiębiorstwami – 100 umów; - uczniowie, którzy ukończyli kursy podnoszące ich kwalifikacje zawodowe i nadające dodatkowe uprawnienia - 100. 	<p>w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 31,23%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - branżowe spotkania robocze przedstawicieli opolskich przedsiębiorców, JST prowadzących szkoły, dyrektorów szkół oraz opolskich instytucji oświatowych - 4; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,18%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - seminaria połączone z warsztatami dla uczniów związanych z doradztwem zawodowym i planowaniem kariery zawodowej – 4; - uczniowie, którzy wzięli udział w seminariach połączonych z warsztatami związanych z doradztwem zawodowym i planowaniem kariery zawodowej – 500; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatów w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,47%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy skorzystali z profesjonalnego doradztwa zawodowego – 50; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,12%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy studyjne dla 400 uczniów na targi branżowe oraz do nowoczesnych firm rozwijające ich kompetencje zawodowe – 10; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 3,62%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy uczestniczyli w dodatkowych, pilotażowych zajęciach z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni, rozwijających kompetencje zawodowe – 1600; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 1,87%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy uczestniczyli w dodatkowych zajęciach w formie „projektu edukacyjnego” z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT, rozwijających u uczniów kompetencje kluczowe – 2000; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 2,34%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, którzy wzięli udział w dodatkowych zajęciach rozwijających u uczniów kompetencje językowe, z naciskiem na języki obce zawodowe – 500; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,58%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkolne Ośrodki Kariery, moderowane przez doradców zawodowych – 50; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 1,40%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - wirtualne firmy uczniowskie w ramach Szkolnych Ośrodków Kariery, rozwijające przedsiębiorczość uczniów – 200; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,62%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawiązanie współpracy szkół z przedsiębiorstwami – 200 umów; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 1,75%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, którzy ukończyli kursy podnoszące ich kwalifikacje zawodowe i nadające dodatkowe uprawnienia – 400; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 2,80%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy przeprowadzone dla uczniów – 1; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 0,16%*</p> <p>Pozostałe koszty w % stanowią koszty zarządzania i koszty pośrednie*.</p>
Kryteria dostępu	

* Przedstawiony procent udziału kosztów projektu w osiągnięciu zaplanowanych rezultatów wynika ze wstępnej konstrukcji budżetu projektowego. Przedstawione wartości mogą ulec zmianie m.in. w wyniku oceny wniosku projektowego, podczas której weryfikacji poddane zostaną poszczególne pozycje budżetowe.

Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu, pochodzącego z budżetu jednostek samorządu terytorialnego.	
	Uzasadnienie:	Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.2 wymaga się wniesienia wkładu własnego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Neurony na rzecz ucznia i szkoły - przygotowanie nauczyciela do funkcjonowania w szkole XXI wieku		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć). 2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu. 		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego/ Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	NIE	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">X</div> <div style="font-size: small;">Jeżeli NIE – należy uzasadnić</div> </div> <p style="font-size: x-small; margin-top: 10px;">IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, – projekt w znaczący sposób wpłynie na przeciwdziałanie procesom depopulacji w regionie, gdyż zakłada m.in. podnoszenie kwalifikacji kadr systemu oświaty oraz dostosowanie metod i narzędzi pracy do zmieniającej się sytuacji demograficznej i gospodarczej regionu, – projekt zakłada m.in. podnoszenie kwalifikacji kadr systemu oświaty oraz dostosowanie metod i narzędzi pracy do zmieniającej się sytuacji demograficznej i gospodarczej regionu, – projekt zakłada kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli i dyrektorów szkół z terenu województwa opolskiego m.in. w zakresie nowych metod nauczania, które bazują na efektywnym wykorzystaniu potencjału mózgu oraz odwołują się do wielorakiej inteligencji uczniów, przyczyniając się do efektywności procesu kształcenia, aktualnie trudno dostępne na rynku. Tym samym w projekcie w pierwszej kolejności 50 nauczycieli zostanie skierowanych na studia podyplomowe z neurodydaktyki, a następnie wiedzę tę przełożą pozostałym nauczycielom uczestniczącym w projekcie w formie kursów doskonalących. – projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia dla sieci szkół kształcenia ogólnego na poziomie podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym, ukierunkowanego na zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenia jakości procesu kształcenia. Wsparcie ukierunkowane jest na rozwój kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nauk przyrodniczo-matematycznych, ICT, Języków Obcych oraz przedsiębiorczości. Systemowe wsparcie będzie realizowane przy szerokiej współpracy wielu instytucji, m.in. uczelni wyższych (studia podyplomowe dla nauczycieli, zajęcia na uczelniach dla uczniów zachęcające do kontynuowania kształcenia) oraz regionalnych instytucji kultury i sztuki, – projekt w tak szerokim zakresie nie byłby możliwy do realizacji w trybie konkursowym, gdyż planuje się studia podyplomowe dla 50 nauczycieli-dydaktyków oraz kursy doskonalące w krótkich formach dla co najmniej 2 800 nauczycieli uczących w szkołach i placówkach oświatowych z terenu województwa opolskiego w oparciu o nowe metody nauczania, – zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienie poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania) oraz odpowiada na zdiagnozowane m.in. przyczyny agresji uczniów w szkole i braku zainteresowania nauką.

			<p>Szybki rozwój technologiczny środków informacji i komunikacji nierozzerwalnie wpływa na zmianę warunków stylu życia społecznego, gospodarczego oraz edukację, która wymaga zupełnie innego zestawu narzędzi, niż ten stosowany do niedawna. Obecnie mamy do czynienia z nową edukacją, gdyż coraz większe znaczenie w procesie nauczania-uczenia się odgrywają nowoczesne technologie informatyczne. Dzisiejszy uczeń w społeczeństwie informacyjno-mobilnym wymaga zupełnie nowego podejścia. Według Gary'ego Smolla – światowej sławy neurologa, mózg użytkowników mediów cyfrowych, pokolenia Internetu pracuje na znacznie wyższych obrotach niż ich rodziców. Młodzież, która dorasta w otoczeniu nowych technologii, myśli i postępuje inaczej niż poprzednie pokolenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szybciej podejmuje decyzje i ocenia informacje, - jest otwarte na innowacje, ale zarazem oczekuje szybkich efektów, - preferuje wielozadaniowość i wykonuje kilka czynności jednocześnie - dostrzega więcej szczegółów i ma doskonałą koordynację oko-ręka. <p>Jak wynika z Raportu z badań opracowanych przez Instytut Socjologii Uniwersytetu Warszawskiego (lipiec 2011) w ramach programu „Szkoła bez przemocy” ponad połowa (54%) uczniów nudzi się na lekcjach. Nieco mniej niż połowa boi się niektórych lekcji. Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych i gimnazjów mają znacznie więcej negatywnych odczuć związanych ze szkołą niż uczniowie szkół podstawowych. Nuda na lekcjach jest problemem prawie dwóch trzecich (65%) uczniów szkół ponadgimnazjalnych, 56% gimnazjalistów i jedynie 37% uczniów szkół podstawowych. Wprowadzając nowe metody nauczania-uczenia się, które będą opierały się na neurodydaktyce możemy w znaczny sposób przyczynić się do zmniejszenia skali tego zjawiska.</p> <p>Dlatego dopasowanie formy przekazu wiedzy i warunków, w jakich jest ona przyswajana przez indywidualnego ucznia jest niezbędne. Mówiąc o dopasowaniu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów należy wspomnieć o neuropedagogice, określanej obecnie pedagogiką XXI wieku, która opiera się na wiedzy o budowie i funkcjach mózgu oraz syntetycznym rozumieniu procesu uczenia się. Odkrycia w dziedzinie neurologii mogą z pewnością usprawnić proces nauczania. Dlatego zasadne jest podejmowanie działań związanych z unowocześnieniem współczesnej dydaktyki w kierunku neurodydaktyki.</p> <p>W dokumencie „Kierunki działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym NOWE TECHNOLOGIE W EDUKACJI”, opracowanym przez Radę ds. Edukacji Informatycznej i Medialnej przy MEN, czytamy „zakres obowiązkowego doskonalenia nauczycieli powinien obejmować obszary kompetencji, polegające ciąglemu rozwojowi, w tym m.in. nowe metody nauczania, pojawiające się wraz z rozwojem teorii i praktyki pedagogicznej”.</p> <p>Wprowadzana reforma oświaty, aby odniosła oczekiwane rezultaty, musi być wsparta o „nową” dydaktykę. Ten nowoczesny, realizowany w sposób systemowy, proces kształcenia spełni zarówno funkcję teoretyczno-poznawczą (o charakterze diagnostycznym i prognostycznym) jak i praktyczno-instrumentalną, która wskazuje na konkretne metody, środki i formy pracy z uczniem. Należy wyeksponować doktrynę edukacji krytyczno-kreatywnej, zgodnie z którą zadaniem szkoły staje się kształtowanie postaw kreatywnych młodego pokolenia. Musi nastąpić systemowa przemiana ogólnej filozofii edukacyjnej.</p> <p>Autorzy projektu zakładają, że systemowe podejście do zmiany myślenia i przyzwyczajzeń nauczyciela w odniesieniu do pracy z uczniem, jest szansą na wyższą jakość edukacji, szybsze, skuteczniejsze i przyjemne uczenie się. Jest to dydaktyka przyszłości – XXI wieku, która już weszła do nowoczesnych firm, szerokim kołem omijając polską szkołę. Systemowa zmiana polegająca na wprowadzeniu aktywizujących metod nauczania „przyjaznych mózgowi” jest nadzieją na efektywną pracę nauczyciela i jego ucznia, dostosowaną do neurologicznych uwarunkowań uczenia się oraz neurologicznych predyspozycji uczniów.</p> <p>Województwo opolskie, jako najmniejsze z województw, daje możliwość systemowego wdrożenia powyższych zmian, w całym regionie.</p> <p>Na świecie metody nauczania oparte o neurodydaktykę, coaching, tutoring i mentoring często są wykorzystywane do wyrównywania szans dzieci z rodzin trudnych czy ubogich.</p> <p>Również wielkie światowe korporacje wypracowują swój sukces w oparciu o nowoczesne metody nauczania – uczenia się.</p> <p>Metody te nie są wykorzystywane w edukacji. Polska szkoła dalej tkwi w średniowiecznych metodach scholastycznych. Jedynie metoda projektu nakazana do realizacji przez MEN w szkołach gimnazjalnych jest stosowana, a to i tak z wielkimi oporami.</p> <p>W Polsce odpowiedzialność za dzieci jest rozmyta, spychana przez szkołę na rodziców, przez rodziców na szkołę, na system.</p>
--	--	--	--

				<p>Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji – wojewódzka placówka doskonalenia nauczycieli - chce czerpać z wiedzy specjalistów, chce czerpać z doświadczeń m.in. „Abecedarian Project” realizowanego w Karolinie Północnej od ponad 30 lat przez zespół dr. Josepha Sparlinga. Dzieci biorące udział w tym projekcie osiągały znacząco wyższe wyniki w zakresie inteligencji, czytania i matematyki oraz kompetencji społecznych. W projekcie wzięła udział ponad setka dzieci od szóstego tygodnia do piątego roku życia. Pochodziły głównie z rodzin afroamerykańskich, wychowywane były przez samotne, młodociane matki słabo wykształcone. Po skończeniu piątego roku życia śledzono ich losy i edukację aż do 21 roku życia. Wyniki porównano z rezultatami rówieśników. Efekty zaskoczyły twórców. Okazało się, że osoby objęte programem zdecydowanie rzadziej wchodziły w konflikt w prawem, zażywały narkotyki czy nadużywały alkoholu. Zdobywały wyższe wykształcenie. Programy umacniały też więzi: rodzic – dziecko.</p> <p>W ramach projektu zaplanowano działania:</p> <p>1/ Studia podyplomowe z zakresu neurodydaktyki dla 50 nauczycieli. Zaplanowane wsparcie ukierunkowane jest na podniesienie kwalifikacji nauczycieli-dydaktyków: nauczycieli konsultantów zatrudnionych w Regionalnym Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu oraz doradców metodycznych współpracujących z RCRE posiadających wiedzę i doświadczenie trenerskie, w szczególności w zakresie szkolenia nauczycieli opolskich szkół. Po ukończeniu studiów i zdobyciu odpowiednich kwalifikacji, nauczyciele dydaktycy będą szkolić i wspomagać swoją wiedzą kadrę nauczycielką z całego województwa opolskiego w celu podniesienia jakości ich pracy, w czasie trwania jak i po zakończeniu projektu. Program studiów przewiduje 280 godz. dydaktycznych w formie blended learning. Dla każdej grupy przewidziane są zajęcia praktyczne (tworzenie materiałów dydaktycznych oraz planowanie i tworzenie projektów dla szkoły polegających na zastosowaniu nowoczesnych rozwiązań w nauczaniu, np. nowy model klasy, w której uczniowie mogą uczyć się poprzez działanie, czy też konstruowanie różnych pomocy dydaktycznych służących do wykonywania pomiarów, doświadczeń, eksperymentów. Wszyscy nauczyciele – trenerzy, będą mieli dostęp do internetowej platformy szkoleniowej, na bazie której będą mogli współpracować z nauczycielami z nowych metod nauczania, jak również będą mogli korzystać m.in. z zasobów portalu Scholaris. Studia będą realizowane przez uczelnię wyższą wyłonioną w drodze zamówienia publicznego.</p> <p>Dlaczego neurodydaktyka?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tematyka studiów jest nowatorskim podejściem do nauczania, oparta o wnioski płynące z badań nad mózgiem (Centrum Neurologii w Ulm, oryg. Transferzentrum für Neurowissenschaften w Ulm, Niemcy) w zakresie efektywnego wykorzystania potencjału jednostki w procesie uczenia się. To nowatorskie podejście do nauczania – uczenia się, funkcjonuje już w wielu krajach UE i przynosi wysokie efekty edukacyjne. - Nauczyciel dydaktyk w trakcie studiów zdobędzie nową wiedzę i umiejętności metodyczne, które zmienią jego dotychczasowe podejście do szkoły i ucznia, i którą dzielić się będzie z innymi nauczycielami podczas kursów i konsultacji metodycznych. Zarówno nauczyciel jak i uczeń zaczną stosować aktywizujące metody pracy na zajęciach (m.in. metoda projektu, wykorzystanie technik ICT w procesie kształcenia i korzystanie z zasobów internetu) i staną się bardziej aktywni, kreatywni, przygotowani i chętni do samokształcenia co przyniesie się na lepsze wyniki nauczania i nową jakość edukacji. - W ramach studiów zostaną wypracowane materiały dydaktyczne nowej generacji, które umieszczone zostaną na platformie szkoleniowej. - W dalszej perspektywie, nowa jakość w edukacji przełoży się na wykształcenie absolwentów (uczniów), którzy odnajdą się w zmieniających się warunkach na rynku pracy w województwie opolskim oraz zdobędą umiejętność szybkiego przekwalifikowania się (uczenie się przez całe życie – LLL). - Kształcąc przyszłą kadrę trenerską województwo opolskie tworzy własną bazę specjalistów, która stanowić będzie potencjał województwa w tworzeniu nowej jakości edukacji. Powstanie sieć specjalistów kształcąca w przyszłości nauczycieli i inne grupy docelowe z całego województwa tworząc system nowoczesnego kształcenia w regionie. - Nowatorskie podejście oraz zdobyte umiejętności charakteryzujące się uniwersalnością i długofalowością będą przykładem dla innych regionów w kraju. <p>2/ kursy doskonalące w krótkich formach dla nauczycieli. Zaplanowano kursy doskonalące w krótkich formach dla co najmniej 2800 nauczycieli, w tym dyrektorów, szkół i placówek oświatowych z terenu województwa opolskiego,</p>
--	--	--	--	--

				<p>w zakresie nowoczesnych metod nauczania z elementami neurodydaktyki. Tematyka kursów będzie dotyczyć m.in. technik szybkiego czytania, technik zapamiętywania, neurolingwistyki, coachingu, NLP, kinezylogii edukacyjnej, aktywizujących metod nauczania – uczenia się, uczenia się poprzez sztukę (muzykę, plastykę, grafikę, technikę, film, itp.), wykorzystanie technik ICT w procesie kształcenia umożliwiających uatrakcyjnienie treści i formy przekazu. Zaplanowano 145 kursów 60-godzinnych i 145 kursów 40-godzinnych dla co najmniej 2800 nauczycieli. Zajęcia prowadzone będą w grupach 15 i 20-osobowych w formie blended learning (wykład, warsztaty i e-learning). Zaplanowano realizację części kursów przez nauczycieli-konsultantów, absolwentów studiów podyplomowych w zakresie neurodydaktyki. Zaplanowano min. 15 kursów 60-godzinnych i 15 kursów 40-godzinnych dla co najmniej 300 osób. Kursy te realizowane będą w roku 2014 w ramach pensum dydaktycznego nauczycieli-konsultantów RCRE wynikającego z ich stosunku pracy. Pozostali trenerzy wyłonieni zostaną w drodze zamówienia publicznego.</p> <p>Nauczyciele podczas szkoleń korzystać będą również z zasobów platformy szkoleniowej (m.in. wypracowane przez nauczycieli dydaktyków podczas studiów materiały) i zasobów internetu (m.in. zasoby platformy Scholaris).</p> <p>3/ 40-godzinne kursy doskonalące dla 250 nauczycieli szkolnictwa zawodowego Tematem kursów będzie metodyka tworzenia programów nauczania w kształceniu zawodowym z uwzględnieniem reformy szkolnictwa zawodowego oraz elementów neurodydaktyki. Zaplanowano 40-godzinne szkolenia dla 250 nauczycieli przedmiotów zawodowych z 50 Zespołów Szkół z terenu województwa opolskiego.</p> <p>Zaplanowane w ramach projektu wsparcie jest przemyślane i oparte na wiedzy i doświadczeniu z wieloletniej pracy nauczycieli konsultantów, nauczycieli doradców metodycznych i specjalistów zatrudnianych przez RCRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Głównym założeniem kursów jest przeszkolenie kadry nauczycielskiej w celu przedstawienia nowych rozwiązań edukacyjnych dla szkół i placówek oświatowych w województwie opolskim opartych o elementy neurodydaktyki oraz przygotowanie ich do tworzenia środowiska przyjaznego rozwojowi potencjału jednostki. – W ramach kursów uczestnicy poznają nowatorskie metody organizacji procesu dydaktycznego będącego gwarantem poprawy efektywności nauczania – uczenia się. – W ramach zajęć warsztatowych na kursach zostaną stworzone przykładowe materiały do pracy z uczniem, które zostaną opublikowane na stronie www RCRE i będą ogólnie dostępne dla wszystkich nauczycieli województwa opolskiego. – Zmniejszająca się liczba uczniów w szkołach powoduje, że wielu nauczycieli traci pracę. Natomiast wiedza i umiejętności zdobyte na kursach przyczynią się do wzrostu kompetencji nauczycieli, którzy będą potrafili odnaleźć się w zmieniających się warunkach na opolskim rynku pracy (uczenie się przez całe życie – LLL). – Nauczyciel w trakcie kursów zdobędzie wiedzę i umiejętności metodyczne, które zmienią jego dotychczasowe podejście do szkoły i ucznia. Zarówno nauczyciel jak i uczeń zaczną stosować aktywizujące metody pracy na zajęciach (m.in. metoda projektu, wykorzystanie technik ICT) i staną się bardziej aktywni, kreatywni, przygotowani i chętni do samokształcenia co przyniesie się na lepsze wyniki nauczania i nową jakość edukacji. – Nauczyciele po ukończeniu kursów będą wspomagani przez nauczycieli-konsultantów i doradców metodycznych w stosowaniu nowej wiedzy i umiejętności metodycznych w praktyce. – RCRE jest placówką o zasięgu regionalnym, posiada odpowiednie zaplecze, odpowiednią kadre i jest w stanie objąć swoim działaniem wszystkie placówki oświatowe w województwie. – Jako placówka o zasięgu regionalnym, RCRE ma możliwość w sposób systemowy upowszechnić innowacyjne podejście do nauczania w całym województwie, co przełoży się na podniesienie jakości nauczania w placówkach oświatowych. RCRE realizuje wiele nowatorskich pomysłów na skalę kraju, w tym m.in. projekt „e-Szkoła, Szkoła ku przyszłości” (Dz. 2.1 i 2.2 RPO WO) dla 111 szkół województwa opolskiego, gdzie łączy naukę z najnowocześniejszą infrastrukturą teleinformatyczną; projekt „Edukacja ku przyszłości” (9.1.2 POKL) dla 150 szkół i prawie 5000 uczniów, gdzie prowadzone są m.in. dodatkowe zajęcia dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi ICT i pracowni eksperymentalnych; projekt „Opolska
--	--	--	--	---

			<p>Akademia ICT II" (8.1.1 POKL), w którym prawie 900 mieszkańców województwa opolskiego uzyskało Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych ECDL – projekt uznany za najlepszy w kraju i Europie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z założenia proponowany projekt jest jednym z elementów kompleksowego wsparcia dla opolskiej edukacji. Wnioskodawca, RCRE, zaplanował odpowiednie przygotowanie nauczycieli dydaktyków, nauczycieli szkół i placówek oświatowych z terenu województwa w formie kursów, konsultacji i samokształcenia. Następnie nauczyciele zastosują zdobytą wiedzę w praktyce w szkołach. Pomocą w realizacji tych założeń będzie realizacja 2 projektów w ramach 9.1.2 POKL i 9.2 POKL, gdzie planowana jest realizacja wsparcia dla uczniów w oparciu o nowe metody nauczania, w tym neurodydaktykę. - Tylko kompleksowe i systemowe podejście do nauczania w regionie daje gwarancje długofalowej zmiany w procesie kształcenia, nawet po zakończeniu projektu. <p>Ogółem w projekcie zaplanowano objęcie wsparciem co najmniej 3100 nauczycieli pracujących w szkołach i placówkach oświatowych na terenie województwa opolskiego. Z danych Kuratorium Oświaty w Opolu wynika, iż liczba nauczycieli wynosi 19 520 osób według stanu na dzień 31.03.2012 r. Zatem projekt systemowy pozwoli objąć wsparciem co najmniej 16% nauczycieli woj. opolskiego.</p>
Okres realizacji projektu	05.2013 – 04.2015		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
2 263 530,00 PLN w tym KWP 339 529,50 PLN		7 400 000,00 PLN w tym KWP 1 110 000,00 PLN	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, którzy podnieśli swoje umiejętności poprzez uczestnictwo w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach – 800, <p>w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele kształcenia zawodowego – 250; - nauczyciele z obszarów wiejskich – 400; - nauczyciele, którzy podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe w zakresie nowych metod nauczania – 800. 		<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, którzy zdobyli nowe kwalifikacje poprzez ukończenie studiów podyplomowych – 50; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 8,39%*</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, którzy podnieśli swoje umiejętności poprzez uczestnictwo w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach – 3050; <p>w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele kształcenia zawodowego – 250; - nauczyciele z obszarów wiejskich – 1500; <p>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 77,76%*</p> <p>Razem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, którzy podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe w zakresie nowych metod nauczania – 3100. <p>Pozostałe koszty w % stanowią koszty zarządzania i koszty pośrednie.*</p>	
Kryteria dostępu			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.		
	Uzasadnienie:	Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.4 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	

* Przedstawiony procent udziału kosztów projektu w osiągnięciu zaplanowanych rezultatów wynika ze wstępnej konstrukcji budżetu projektowego. Przedstawione wartości mogą ulec zmianie m.in. w wyniku oceny wniosku projektowego, podczas której weryfikacji poddane zostaną poszczególne pozycje budżetowe.

Działanie 9.5

Działanie 9.5 w 2013r. nie będzie realizowane z powodu braku środków na ww. Działanie.

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja		0 PLN					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych.					
Przewidywane wskaźniki konkursu		1. Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach projektu – 200: a) w tym w zakresie form szkolnych – 0, b) w tym w zakresie języków obcych – 150, c) w tym w zakresie ICT – 150, d) w tym w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych – 0.					
Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).						
	Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
	2. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.						
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
	3. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.						
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1		

W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski.

W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch

		Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.		
	4. W przypadku realizacji Projektu, który zakłada organizację szkoleń i kursów językowych, zakres wsparcia obejmuje szkolenia/kursy, które muszą kończyć się przystąpieniem uczestników projektu w okresie realizacji do egzaminu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. Jednocześnie, w wyniku realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem uzyska certyfikat potwierdzający poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A1, A2, B1, B2, C1, C2).			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu osiągnięcie określonych poziomów znajomości języków obcych przez uczestników projektu oraz zapewnienie wysokiej jakości oferowanych szkoleń. Kryterium zostanie spełnione również w przypadku realizacji specjalistycznych kursów językowych np. język biznesowy, prawniczy, medyczny itp. zakończonych certyfikatem potwierdzającym poziom kompetencji językowych zgodny Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. W przypadku realizacji Projektu, w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL). Przy czym egzamin certyfikujący powinien być przeprowadzony w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu osiągnięcie określonych kompetencji w zakresie posługiwania się technologiami komputerowymi przez uczestników projektu oraz zapewnienie wysokiej jakości oferowanych szkoleń. Kryterium zostanie spełnione również w przypadku realizacji specjalistycznych kursów ICT np. CISCO, LabVIEW itp. zakończonych zewnętrznym certyfikatem potwierdzającym zdobyte umiejętności/kwalifikacje oraz w przypadku Projektodawców posiadających akredytację do przeprowadzania certyfikacji w zakresie prowadzonych kursów. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Grupę docelową w projekcie w co najmniej 50% stanowią osoby należące do jednej z poniższych grup: <ul style="list-style-type: none"> • osoby, które ukończyły 50 rok życia, • osoby powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowywaniem dzieci, • osoby z wykształceniem co najwyżej średnim, • osoby niepełnosprawne, • osoby pozostające bez zatrudnienia przez okres ostatnich 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu, • osoby do 30 roku życia, a wsparcie udzielane w ramach projektu dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu koncentrację wsparcia na grupach docelowych pozostających w najtrudniejszej sytuacji (wykazujących największą lukę kompetencyjną) i posiadających największe potrzeby w dostępie do szkoleń. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH
W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Nad całością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie województwa opolskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa *Zespół ds. koordynacji funduszy unijnych w województwie opolskim*, który został powołany w dniu 3 czerwca 2008r. na mocy uchwały numer 1937/2008 Zarządu Województwa Opolskiego. W skład zespołu wchodzi przedstawiciele instytucji uczestniczących we wdrażaniu Programów Operacyjnych w województwie opolskim, tj:

- Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko (w ramach 1 i 2 Priorytetu),
- Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich (w ramach Osi 2, części Osi 1 i 3),
- Opolskiego Centrum Rozwoju Gospodarki - Instytucja Pośrednicząca II stopnia dla I Osi Priorytetowej, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013,
- Wojewódzkiego Urzędu Pracy – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Kapitał Ludzki,
- Regionalnej Instytucji Finansującej, tj. Fundacja Rozwoju Śląska oraz Wspierania Inicjatyw Lokalnych – Program Operacyjny Innowacyjna Gospodarka,
- Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego (Departamenty: Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Koordynacji Programów Operacyjnych, Finansów) – Instytucja Zarządzająca, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013; Instytucja Pośrednicząca, Program Operacyjny Kapitał Ludzki; Instytucja regionalna, Program Operacyjny Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska; Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich).

Do zadań zespołu należy w szczególności :

- analiza zapisów *Linii demarkacyjnej pomiędzy Programami Operacyjnymi Polityki Spójności, Wspólnej Polityki Rolnej i Wspólnej Polityki Rybackiej*, ustalonej przez Komitet Koordynacyjny NSRO 2007-2013 oraz wskazywanie niejasnych, wymagających doprecyzowania zapisów w/w dokumencie w celu przestrzegania jego zapisów i zapobiegania podwójnemu finansowaniu,
- współpraca w w/w obszarze z Komitetem Koordynującym NSRO 2007-2013,
- wypracowanie form wymiany informacji nt. Beneficjentów,
- identyfikowanie niebezpiecznych obszarów, wymagających szczególnej kontroli w zakresie przestrzegania demarkacji,
- inne zadania niezbędne do prawidłowego wdrażania w województwie opolskim Programów Operacyjnych na lata 2007-2013.

Istotnym elementem komplementarności działań współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego z innymi instrumentami finansowanymi np. z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego są prace *Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie opolskim* (PKM), w skład którego wchodzi m.in. przedstawiciel Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Opolskiego 2007-2013.

Jednym z ważnych zadań PKM jest zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki z działaniami realizowanymi w ramach innych Programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych oraz z Funduszu Spójności. Równocześnie w pracach Komitetu Monitorującego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego uczestniczy przedstawiciel Instytucji Pośredniczącej Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, co sprzyja pełniejszej koordynacji działań w zakresie wdrażania i monitorowania projektów wybieranych oraz realizowanych w województwie opolskim.

Dodatkowym mechanizmem zapewniający spójność pomiędzy poszczególnymi Programami wdrażanymi na poziomie regionalnym w województwie opolskim jest koncentracja w jednym departamencie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego zarządzania wdrażaniem trzech Programów: Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego oraz Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska. System ten zapewnia wzajemne uzupełnianie się działań, monitorowanie i prowadzenie wspólnej polityki w odniesieniu do realizowanych projektów w ramach powyższych Programów.

Priorytet IX jest równocześnie ściśle powiązany z Priorytetem III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (PO KL), który koncentruje się na podwyższaniu jakości funkcjonowania systemu oświaty, zakładając wprowadzanie rozwiązań systemowych w zakresie monitoringu i ewaluacji, rozwój badań edukacyjnych, oraz ich powiązanie z polityką edukacyjną. W związku z powyższym zauważyć można komplementarność poszczególnych Działań i Poddziałań w ramach samego PO KL np. projekty realizowane w ramach Poddziałania 9.1.2 *Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych* oraz Poddziałania 9.2 *Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego* są ściśle powiązane z projektami realizowanymi w ramach

Komplementarność działań miękkich z twardymi w ramach Priorytetu IX *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* związana jest z wzajemnym uzupełnianiem się projektów skierowanych na rozbudowę i unowocześnienie infrastruktury bazy edukacyjnej z programami rozwojowymi szkół i projektami podnoszącymi poziom wykształcenia i kwalifikacji osób dorosłych, w tym nauczycieli. Ważnym elementem jest skierowanie wsparcia na obszary wiejskie.

W związku z powyższym w konkursach, które zostaną ogłoszone w 2013r. w obszarze edukacji, preferowane będą projekty komplementarne ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny oraz projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006 i/lub projekty komplementarne ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.

W efekcie przedsięwzięcia realizowane w ramach Priorytetu IX przyczyniać się będą do sprawnej i efektywnej realizacji projektów realizowanych m.in. w ramach:

1. Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego (RPO WO). Komplementarność Priorytetu IX z RPO WO przejawia się w realizacji następujących Poddziałania Osi Priorytetowej 5 *Wsparcie infrastruktury edukacyjnej*;

a) Poddziałanie 5.1.1 *Infrastruktura społeczna i szkolnictwo wyższe (w ramach tego Poddziałania realizowane będą projekty związane z przebudową bazy dydaktycznej placówek oświatowych w celu unowocześnienia oferty edukacyjnej, dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczonego do celów dydaktycznych)*.

W ramach Poddziałania 5.1.1 realizowane są m.in. projekty dotyczące unowocześnienia bazy dydaktycznej szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa opolskiego.

W ramach Poddziałania 5.1.1 w ramach konkursu ogłoszonego w roku 2008 (01.09.2008r. – 15.09.2008r.) w roku 2009 rozpoczęto m.in. realizację następujących projektów:

- poprawa warunków kształcenia praktycznego poprzez unowocześnienie i modernizacją Warsztatów Szkolnych przy Zespole Szkół Mechanicznych w Głubczycach,
- przebudowa i doposażenie regionalnych placówek oświatowych Powiatu Kędzierzyńsko-Kozielskiego,
- unowocześnienie bazy kształcenia zawodowego szkół ponadgimnazjalnym w Powiecie Brzeskim,
- modernizacja placówek kształcenia ustawicznego i praktycznego Powiatu Prudnickiego,
- budowa Laboratorium Biotechnologii Uniwersytetu Opolskiego,
- przebudowa budynku Wydziału Chemii Uniwersytetu Opolskiego,
- modernizacja bazy kształcenia zawodowego i ustawicznego w Powiecie Namysłowskim,
- modernizacja dachu oraz pomieszczeń dydaktycznych Zespołu Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Nysie,
- poprawa warunków kształcenia w ZSP Nr 1 i ZSP Nr 2 CKU w Kluczborku poprzez przebudowę i zakup wyposażenia,
- poprawa jakości kształcenia Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu Wydziału Ekonomicznego w Opolu,
- modernizacja bazy dydaktycznej Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Strzelcach Opolskich.

Ponadto w ramach Poddziałania w dniach 03.10.2011 – 17.10.2011r. ogłoszono kolejny konkurs. Według stanu na 30 czerwca 2012r. podpisano 3 umowy na realizację następujących projektów, które dotyczą m.in.:

- poprawa bazy dydaktycznej na trzech kluczowych wydziałach Politechniki Opolskiej w Opolu poprzez zakup i montaż elementów wyposażeniowych sal laboratoryjnych i wykładowych,
- podniesienie potencjału naukowo-dydaktycznego Politechniki Opolskiej w kontekście kierunków rozwoju regionu.
- Zakup wyposażenia sprzętowego i meblowego laboratoriów chemicznych i pomieszczeń dydaktycznych Samodzielnej Katedry Biotechnologii i Biologii i Molekularnej. Uniwersytetu Opolskiego

b) Poddziałanie 5.1.2 *Wsparcie lokalnej infrastruktury edukacyjnej (w ramach tego Poddziałania realizowane są projekty związane przebudową, rozbudową, nadbudową, remontem (w tym dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych) bazy dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjalnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczonego do celów dydaktycznych)*.

W ramach Poddziałania 5.1.2 w roku 2010 rozpoczęto realizację projektów wyłonionych do dofinansowania w ramach konkursu ogłoszonego w województwie opolskim w dniach 16.10.2009r. – 30.10.2009r., które dotyczą m.in.:

- modernizacji lokalnej bazy edukacyjnej w Gminie Bierawa, Baborów, Praszka, Strzelcach Opolskich, Branice i Kietrz,

- poprawy jakości infrastruktury edukacyjnej w Gminie Łubniany poprzez przebudowę pomieszczeń szkolnych oraz zakup sprzętu i wyposażenia w Publicznej Szkole Podstawowej w Jełowej,
 - podniesienia standardu Zespołu Szkół w Korfantowie poprzez wykonanie modernizacji tej placówki oraz wyposażenie Gimnazjum i Szkoły Podstawowej,
 - przebudowy budynku i wyposażenie sal Zespołu Szkół w miejscowości Kup, w Gminie Dobrzeń Wielki,
 - utworzenia Centrum Nauk Przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 6 w Opolu,
 - remontu budynku Szkoły Podstawowej w Zalesiu Śląskim wraz z zakupem wyposażenia,
 - rozbudowy i wyposażenia pracowni w zakresie kształcenia nauk matematyczno - przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 1 w Oleśnie,
 - utworzenia nowoczesnych stanowisk eksperymentalnych w zakresie fizyki, chemii, biologii i techniki w Publicznym Gimnazjum nr 3 w Brzegu,
 - kompleksowego wyposażenia dydaktycznego szkół podstawowych i gimnazjalnych w Kędzierzynie-Koźlu.
- Ponadto w ramach przedmiotowego konkursu w roku 2011 podpisano trzy umowy na realizację następujących projektów w zakresie:
- przebudowy pomieszczeń szkolnych w Publicznym Gimnazjum w Zagwizdzu,
 - zakupu nowoczesnego sprzętu dla szkół w celu poprawy lokalnej infrastruktury edukacyjnej Gminy Krapkowice.

Łącznie do 30 czerwca 2012r. od początku okresu programowania podpisano 43 umowy w ramach przedmiotowych Poddziałiań.

2. Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska (POWT Rcz-RP). Komplementarność Priorytetu IX z POWT Rcz-RP przejawia się w realizacji następujących Działin wsparcia:
- a) Działina 2.3 *Wspieranie współpracy w zakresie edukacji* (wspieranie współpracy w zakresie edukacji, przygotowania zawodowego i kształcenia ustawicznego (w tym poprawa znajomości języków, podnoszenie kwalifikacji i umiejętności oraz kompetencji zawodowych), organizacja kursów ukierunkowanych na zdobywanie, podnoszenie kwalifikacji zawodowych i umiejętności, znajomości języków, w tym przygotowanie do zatrudnienia i kształcenia ustawicznego oraz wspieranie wykorzystania i stosowania ICT, w tym wyspecjalizowanych aplikacji, dla realizacji wyżej wymienionych przedsięwzięć).
 - b) Działina 3.2 *Wspieranie przedsięwzięć kulturalnych, rekreacyjno-edukacyjnych oraz inicjatyw społecznych* (wspieranie wspólnych projektów społeczności lokalnej w dziedzinie społecznej, kulturalnej i rekreacyjno-edukacyjnej ukierunkowanych na rozwój współpracy i integracji lokalnego społeczeństwa obszaru pogranicza, wspieranie przedsięwzięć edukacyjno-rekreacyjnych i wypoczynkowych (np. imprez sportowych), wspólne materiały oświatowe i edukacyjne, przygotowanie ścieżek dydaktycznych, działania związane z modernizacją infrastruktury społecznej, kulturalnej i edukacyjno-rekreacyjnej, niezbędnej dla realizacji współpracy społeczności lokalnych, współfinansowane są działania dotyczące wykorzystania ICT pod kątem realizacji celu dziedziny wsparcia).

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych			
Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	218	164	132,93%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	2 200	3 637	60,49%
a) w tym w zakresie form szkolnych	703	<i>nie określono</i>	<i>nie dotyczy</i>
b) w tym w zakresie języków obcych	800	<i>nie określono</i>	<i>nie dotyczy</i>
c) w tym w zakresie ICT	800	<i>nie określono</i>	<i>nie dotyczy</i>
d) w tym w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	0	<i>nie określono</i>	<i>nie dotyczy</i>
Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego	240	500	48,00%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	107	150	71,33%
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie w obszarach wiejskich i miejskich (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	260	254	102,36%
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	581	486	119,55%
a) obszary miejskie	263	173	152,02%
b) obszary wiejskie	318	313	101,60%
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Pole wypełniane automatycznie</i>			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	96	74	129,73%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	75	56	133,93%

Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego

Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	4 500	8 455	53,22%

Pole wypełniane automatycznie

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	2 306	2 035	113,32%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	1700	1 698	100,12%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	200	197	101,52%
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			

Pole wypełniane automatycznie

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2013 r.	Kontraktacja 2013 r.		Kontraktacja 2014 r. wynikająca z PD 2013	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2013)***	Wydatki 2013 r.					Wydatki 2014-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2013 r.
	wynikająca z PD na 2012	wynikająca z PD na 2013			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Działanie 9.1	0,00	43 955 431,00	0,00	142 900 498,00	32 212 688,00	31 832 567,00	380 121,00	0,00	0,00	28 401 585,00	37 512 770,00
Poddziałanie 9.1.1	0,00	2 280 000,00	0,00	23 513 841,00	2 554 862,00	2 184 158,00	370 704,00	0,00	0,00	2 004 954,00	3 324 300,00
Poddziałanie 9.1.2	0,00	40 000 000,00	0,00	115 212 749,00	29 030 051,00	29 030 051,00	0,00	0,00	0,00	25 000 000,00	33 701 784,00
Poddziałanie 9.1.3	0,00	1 675 431,00	0,00	4 173 908,00	627 775,00	618 358,00	9 417,00	0,00	0,00	1 396 631,00	486 686,00
Działanie 9.2	3 000 000,00	17 130 000,00	0,00	53 760 776,00	15 959 704,00	13 565 748,00	2 393 956,00	0,00	0,00	10 347 098,00	11 941 840,00
Działanie 9.3	0,00	0,00	0,00	4 677 662,00	1 247 279,00	1 247 279,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 383 003,00
Działanie 9.4	0,00	7 400 000,00	0,00	14 998 187,00	4 237 258,00	3 601 669,00	635 589,00	0,00	0,00	4 518 922,00	2 833 743,00
Działanie 9.5	0,00	0,00	0,00	4 773 202,00	18 211,00	18 211,00	0,00	0,00	0,00	0,00	386 024,00
Działanie 9.6	0,00	0,00	0,00	11 860 000,00	5 660 000,00	5 660 000,00	0,00	0,00	0,00	6 200 000,00	4 245 000,00
Poddziałanie 9.6.2	0,00	0,00	0,00	10 000 000,00	5 000 000,00	5 000 000,00	0,00	0,00	0,00	5 000 000,00	3 750 000,00
Poddziałanie 9.6.3	0,00	0,00	0,00	1 860 000,00	660 000,00	660 000,00	0,00	0,00	0,00	1 200 000,00	495 000,00
RAZEM PRIORYTET IX	3 000 000,00	68 485 431,00	0,00	232 970 325,00	59 335 140,00	55 925 474,00	3 409 666,00	0,00	0,00	49 467 605,00	58 302 380,00
w tym projekty innowacyjne	0,00	0,00	0,00	1 978 507,00	827 622,00	827 622,00				0,00	827 622,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	3 000 000,00	0,00	0,00	3 000 000,00	1 400 000,00	1 400 000,00				1 600 000,00	1 050 000,00

* - Projekty innowacyjne realizowane są/będą w ramach alokacji przewidzianej na Działanie 9.2 (w ramach kontraktacji z 2010r. - 1 978 506,76

* - Projekty ponadnarodowe realizowane są/będą w ramach alokacji przewidzianej na Działanie 9.2 (w ramach kontraktacji z 2012r. - 3 000 000,00

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data	18 lutego 2013r.	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	