



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2011

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ			
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach	Województwo	opolskie
Instytucja Pośrednicząca	Samorząd Województwa Opolskiego – Zarząd Województwa Opolskiego, w imieniu którego zadania realizuje Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Koordynacji Programów Operacyjnych		
Adres korespondencyjny	45-082 Opole, ul. Piastowska 14,		
Telefon	77 54 16 565	Faks	77 54 16 567
E-mail	dpo@opolskie.pl		
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Anna Boryczko tel. 77 54 16 634 e-mail: a.boryczko@opolskie.pl		
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu	Numer Działania lub Poddziałania	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Adres korespondencyjny	45-315 Opole, ul. Głogowska 25c,		
Telefon	77 44 16 701	Faks	77 44 16 702
E-mail	wup@wup.opole.pl		
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	Małgorzata Świącicka tel. 77 44 16 492 e-mail: m.swiecicka@wup.opole.pl		

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	<input type="checkbox"/>	II kw.	<input type="checkbox"/>	III kw.	<input checked="" type="checkbox"/>	IV kw.	<input type="checkbox"/>
Typ konkursu	Otwarty	<input type="checkbox"/>								
	Zamknięty	<input checked="" type="checkbox"/>								
Planowana alokacja	5 354 381 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich).									
	2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym lub jej utrzymania w przypadku placówek zagrożonych likwidacją m.in. poprzez wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).									
	Uzasadnienie:	Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych. Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.						Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby uczęszczające do placówek na terenie województwa opolskiego i ich rodzice oraz podmioty posiadające siedzibę/oddział na terenie województwa opolskiego.									
	Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do podmiotów z terenu województwa opolskiego. Kryterium zagwarantuje, że działania projektowe będą wspierały rozwój zasobów ludzkich oraz oddziaływały na poprawę sytuacji społeczno-gospodarczej w regionie. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.						Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	
3. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu posiada biuro projektu (lub posiada siedzibę/oddział) na terenie województwa opolskiego, w którym uczestnicy projektu mają możliwość osobistego kontaktu z kadrą zarządzającą projektem wskazaną we wniosku o dofinansowanie. Ponadto w biurze projektu dostępna jest pełna dokumentacja wdrażanego projektu.										
Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.						Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2		
4. Całkowita wartość projektu (obejmująca wszystkie pozycje budżetu projektu) nie może być wyższa niż kwota wynikająca z iloczynu liczby przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego uczestniczących w projekcie i kwoty 50 000,00 PLN, ale nie większa niż										

1 000 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 5.			
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości projektu pozwoli na realizację większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami.</p> <p>Ponadto ograniczenie wartości projektu pozwoli na realizację projektów większej liczbie Wnioskodawców oraz zminimalizowanie przypadków, w których zakres merytoryczno-finansowy projektu znacznie przewyższa możliwości organizacyjne Wnioskodawcy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
5. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 4.			
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu przez Wnioskodawców posiadających zbyt mały potencjał merytoryczno-finansowy.</p> <p>Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla Wnioskodawców, którzy do tej pory nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu przez podmioty, które nie zdobyły dotychczas doświadczenia w realizacji podobnych przedsięwzięć.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
6. Wnioskodawca składa jeden wniosek projektowy w ramach jednego konkursu.			
Uzasadnienie:	<p>Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
7. Projekt jest realizowany w gminie o wskaźniku upowszechnienia edukacji przedszkolnej poniżej średniej dla województwa opolskiego (wg danych na rok szkolny 2010/2011).			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym dzieci z terenów o utrudnionym dostępie do edukacji przedszkolnej w regionie.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
8. Wnioskodawca jest zobowiązany do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu, pochodzącego z budżetu jednostek samorządu terytorialnego.			
Uzasadnienie:	<p>Mając na względzie źródła współfinansowania Poddziałania 9.1.1 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2

Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane

		podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
	9. Kwota przeznaczona na realizację zadania pt. <i>Zarządzanie projektem</i> , łącznie z kosztami związanymi z promocją projektu nie może przekroczyć 20% wartości projektu w przypadku projektów włącznie do 1 000 000,00 PLN lub 15% wartości projektu w przypadku projektów powyżej 1 000 000,00 PLN.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie kosztów związanych z obsługą projektu oraz z promocją projektu, celem przeznaczenia większych środków na zadania merytoryczne. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt w całości skierowany do przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego działających na obszarach wiejskich (obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej).		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu upowszechnienie edukacji przedszkolnej, a co za tym idzie, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, szczególnie z obszarów wiejskich. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz rejestru TERYT dostępnego na stronie internetowej GUS.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	2. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	3. Projekt realizowany wyłącznie w miejscowościach, w których nie funkcjonują przedszkola/inne formy wychowania przedszkolnego.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym dzieci z terenów o utrudnionym dostępie do edukacji przedszkolnej w regionie. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projekt zapewnia możliwość przebywania dzieci w przedszkolu do godziny 18.00.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym. Krótko działające przedszkole powodują, że rodzice decydują się na pozostawienie dzieci w domu i zapewnienie im opieki we własnym zakresie. Wydłużenie czasu pracy przedszkola pozwoli na skierowanie dziecka do przedszkola co umożliwi jego prawidłowy rozwój emocjonalny i intelektualny,	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		zwłaszcza na obszarach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
--	--	--	--	--

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Planowana alokacja	8 965 588 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowywania uczniów klas I – III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), – programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, – dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, – rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), – wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, – wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).						
	Uzasadnienie:	<p>Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych.</p> <p>Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
Uzasadnienie:	2. Grupę docelową w projekcie stanowią:					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<ul style="list-style-type: none"> – osoby uczące się w szkołach lub placówkach oświatowych na terenie województwa opolskiego, – podmioty posiadające siedzibę/oddział na terenie województwa opolskiego, – osoby w wieku szkolnym znajdujące się poza systemem szkolnictwa, zamieszkujące (w rozumieniu Kodeksu Cywilnego) teren województwa opolskiego. 						
		Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do podmiotów z terenu województwa. Kryterium zagwarantuje, że działania projektowe będą wspierały rozwój zasobów ludzkich					

		<p>oraz oddziaływały na poprawę sytuacji społeczno-gospodarczej w regionie.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
		3. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu posiada biuro projektu (lub posiada siedzibę/oddział) na terenie województwa opolskiego, w którym uczestnicy projektu mają możliwość osobistego kontaktu z kadrą zarządzającą projektem wskazaną we wniosku o dofinansowanie. Ponadto w biurze projektu dostępna jest pełna dokumentacja wdrażanego projektu.		
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		4. Całkowita wartość projektu (obejmująca wszystkie pozycje budżetu projektu) nie może być wyższa niż kwota wynikająca z iloczynu liczby szkół uczestniczących w projekcie i kwoty 50 000,00 PLN, ale nie większa niż 1 000 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadku określonego w pkt. 5.		
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości projektu do 500 000,00 PLN pozwoli na realizację większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami.</p> <p>Ponadto ograniczenie wartości projektu pozwoli na realizację projektów większej liczbie Wnioskodawców oraz zminimalizowanie przypadków, w których zakres merytoryczno-finansowy projektu znacznie przewyższa możliwości organizacyjne Wnioskodawcy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		5. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 4.		
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu przez Wnioskodawców posiadających zbyt mały potencjał merytoryczno-finansowy.</p> <p>Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla Wnioskodawców, którzy do tej pory nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu przez podmioty, które nie zdobyły dotychczas doświadczenia w realizacji podobnych przedsięwzięć.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		6. Projekt zapewnia realizację co najmniej trzech elementów programu rozwojowego (dotyczy elementów wymienionych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013</i>) w każdej ze szkół występujących w projekcie, w tym obowiązkowo prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i/lub pozaszkolnych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i/lub przedsiębiorczości.		
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zagwarantowanie bardziej kompleksowego podejścia do realizacji programów rozwojowych szkół.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

7. Wnioskodawca składa jeden wniosek projektowy w ramach jednego konkursu.			
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
8. Kwota przeznaczona na realizację zadania pt. <i>Zarządzanie projektem</i> , łącznie z kosztami związanymi z promocją projektu nie może przekroczyć 20% wartości projektu.			
Uzasadnienie:	Ograniczenie kosztów związanych z obsługą projektu oraz z promocją projektu, celem przeznaczenia większych środków na zadania merytoryczne. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
1. Projekt w całości skierowany do szkół prowadzących kształcenie ogólne na obszarach wiejskich (obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej).		WAGA	15
Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, szczególnie z obszarów wiejskich. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz rejestru TERYT dostępnego na stronie internetowej GUS.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
2. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.		WAGA	5
Uzasadnienie:	Kryterium wynika z Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	5
Uzasadnienie:	Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Projekt obejmuje wsparciem szkoły specjalne i/lub uczniów niepełnosprawnych i/lub uczniów wymagających stosowania specjalnej		WAGA	7

	organizacji nauki i metod pracy.			
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu zapewnienie wsparcia szkołom, do których uczęszczają uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt dotyczący szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych zawiera elementy poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego dla szkół.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Ze względu na specyfikę kształcenia podejmowanego po ukończeniu wyszczególnionych szkół niezbędne jest wskazanie młodzieży dalszych możliwości kształcenia w kontekście aktualnych potrzeb rynku pracy. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2011 r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nie dotyczy			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych			
Beneficjent systemowy	117 organów prowadzących szkoły podstawowe			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu	2010 - 2013			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
2 135 916 PLN	4 627 818 PLN		16 019 369 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
Rezultaty twarde				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
– Nie dotyczy	– Nie dotyczy		– Nie dotyczy	

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
- Nie dotyczy	- Nie dotyczy	- Nie dotyczy
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu (dotyczy organów prowadzących, które nie przystąpiły do realizacji projektu w roku 2010).	
	Uzasadnienie:	Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiągnięcie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	<i>Program zajęć dodatkowych wspierających rozwój kompetencji kluczowych uczniów szkół gimnazjalnych województwa opolskiego w roku szkolnym 2010/2011</i>
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą

	skutecznością niż formy tradycyjne, – wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego Departament Edukacji i Rynku Pracy		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>Samorząd Województwa Opolskiego podjął decyzje o realizacji projektu w trybie systemowym, oferującego kompleksowe wsparcie wszystkim szkołom gimnazjalnym województwa. Tryb konkursowy, w ramach którego realizowane były dotychczas projekty w ramach Poddziałania 9.1.2, uniemożliwił otrzymanie wsparcia przez wszystkich zainteresowanych. Szczególnie małe samorządy / małe placówki oświatowe, napotykały na trudności w ubieganiu się o środki na realizację programów rozwojowych. Biorąc pod uwagę, iż szczególnie wymagającym, zarówno pod względem edukacyjnym jak i wychowawczym – tak dla uczniów jak i nauczycieli – jest okres nauki w szkole gimnazjalnej, dlatego Samorząd Województwa podjął decyzje o objęciu uczniów szkół gimnazjalnym wsparciem w ramach projektu systemowego. Jak pokazują dotychczasowe doświadczenia, okres nauki w gimnazjum jest dla młodzieży trudny zarówno z powodu zachodzących zmian fizjologicznych jak i psychologicznych. Również zmiana szkoły, grupy rówieśniczej oraz rosnące wymagania rodzą w tym okresie wiele problemów i trudności, z którymi borykają się gimnazjaliści, a które mają wpływ na wyniki w nauce młodzieży gimnazjalnej. Sytuacje problemowe budzą często stres, poczucie bezsensu, wyobcowania i w efekcie prowadzić mogą do różnego rodzaju zachowań ryzykownych. Według badań przeprowadzonych przez PBS DGA sp. z o.o. na zlecenie Samorządu Województwa, 56% dziewcząt i 62% chłopców do 15 roku życia przechodzi inicjacje tytoniową, a 17% uczniów III gimnazjum pali od 1 do 20 (i więcej) papierosów dziennie. W tym samym okresie inicjację alkoholową (piwo) przechodzi 79% dziewcząt i 72% chłopców. Według badań w ciągu ostatnich 30 dni po alkohol sięgnęło 71% dziewcząt i 70% chłopców klas III. W tym samym okresie – 13% chłopców i 8% dziewcząt sięgnęło po marihuanę lub haszysz.</p> <p>Według danych KWP w Opolu w 2008 roku na terenie województwa opolskiego policjanci ujawnili 1383 nieletnich sprawców, którym udowodniono popełnienie 1641 czynów karalnych. Przestępczość nieletnich, jak wynika z analiz KWP, jest wypadkową wielu czynników, w tym min. zagrożen wynikających z alkoholizmu, narkomanii czy przynależności do nieformalnych grup młodzieżowych. Nie bez znaczenia jest również rozluźnienie więzi rodzinnych, którego jednym z przejawów w woj. opolskim jest problem eurosieroctwa (w ramach projektu przewidywane jest wsparcie dla gimnazjalistów, których ten problem dotknął). Wskazane zagrożenia i negatywne zjawiska nie pozostają bez wpływu na wyniki edukacyjne młodzieży gimnazjalnej. Świadczą o tym przede wszystkim słabe wyniki egzaminów gimnazjalnych uczniów woj. opolskiego, które w ostatnich latach plasują się poniżej średniej krajowej (średnia uzyskanych punktów w woj. opolskim w roku szkolnym 2008/2009 wyniosła 31,2 pkt. na 50 możliwych z części humanistycznej oraz 25,4 z części matematyczno – przyrodniczej, gdy średnia krajowa wyniosła odpowiednio 31,6 oraz 26 pkt).</p> <p>Planowany projekt ma za zadanie wspomóc rozwój kompetencji kluczowych uczniów szkół gimnazjalnych woj. opolskiego poprzez zaoferowanie dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych umożliwiających wyrównanie dysproporcji edukacyjnych, z drugiej – oferując atrakcyjne dla młodzieży zajęcia dodatkowe (pozalekcyjne), będące sposobem ciekawego spędzenia czasu wolnego, co ma za zadanie przeciwdziałać ww. niebezpiecznym zjawiskom. W ramach projektu przewiduje się również realizację zajęć mających na celu poprawę kompetencji społecznych uczniów, budowanie prawidłowego obrazu siebie i otoczenia a zatem podstaw niezbędnych min. do podnoszenia kompetencji kluczowych. Uczniowie poprzez udział w zajęciach oferowanych w ramach projektu będą mieli szansę zarówno na zdobycie wiedzy i poprawę wyników nauczania jak i spędzenie z rówieśnikami czasu wolnego w ciekawy sposób.</p> <p>Chcąc zapewnić jak najbardziej adekwatny rodzaj wsparcia uwzględniających faktyczne potrzeby danej szkoły i jej uczniów zakłada się włączenie gimnazjów zainteresowanych udziałem w projekcie w planowanie działań realizowanych w ramach projektu, co przyczyni się do kompleksowego wsparcia, odpowiadającego na</p>
	NIE	X	

			<p>zdiagnozowane potrzeby uczniów danej szkoły wskazane w programie rozwojowym. Umożliwi to wsparcie w formie, jaka jest najwłaściwsza dla danej placówki.</p> <p>Zgodnie z SzOP PO KL w ramach programów rozwojowych szkół realizowane będą zajęcia podnoszące kompetencje kluczowe uczniów z zakresu ICT, nauki języków obcych, przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, przedsiębiorczości (55% z planowanych zajęć), zajęcia sportowe z programem zajęć sportowo – wychowawczych (pełniące pomocniczą rolę w kształtowaniu postaw społecznych, pracy zespołowej oraz kształtowania charakteru)- 30% z planowanych zajęć. W ramach projektu prowadzone będzie także doradztwo i opieka pedagogiczno – społeczna, której zadaniem będzie wsparcie i pomoc uczniom napotykałym na różnego rodzaju trudności, które mogłyby stanowić przeszkodę dla uczestnictwa bądź właściwego zaangażowania się w działania realizowane w ramach projektu (15% z zaplanowanych zajęć).</p> <p>Realizacja projektu umożliwi 151 szkołom gimnazjalnym woj. opolskiego wdrożenie programów rozwojowych, z których skorzystać będą mogli wszyscy uczniowie szkół gimnazjalnych (ponad 35 tys. uczniów).</p> <p>Założeniu projektu są zgodne z celami działania 9.1. POKL 2007-2013 przyczyniają się bowiem do tworzenia warunków równych szans edukacyjnych. Realizacja projektu oddziaływać będzie na poziom ogólnego poziomu wykształcenia społeczeństwa poprzez skierowanie wsparcia do wszystkich szkół gimnazjalnych /wszystkich uczniów województwa. Ze względu na możliwość nieodpłatnego udziału w atrakcyjnych zajęciach projekt przyczyniać się będzie do niwelowania różnic w dostępie do edukacji pomiędzy uczniami o różnym statusie materialnym.</p> <p>Szczegółowe założenia dotyczące projektu zostaną przedstawione we wniosku projektowym.</p>
Okres realizacji projektu	09.2010r. – 08.2011r.		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
2 600 000 PLN	3 900 000 PLN	6 500 000 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów rozwojowych w 75% szkołach gimnazjalnych woj. Opolskiego, - uczestnictwo 75% uczniów szkół gimnazjalnych woj. opolskiego w zajęciach przewidzianych w ramach programów rozwojowych z zakresu: - kompetencji kluczowych (55%zajęć), - zajęć sportowo-wychowawczych (30% zajęć), - doradztwa pedagogiczno-społecznego (15% zajęć). 	<ul style="list-style-type: none"> - zrealizowanie własnych programów rozwojowych przez 75% szkół gimnazjalnych woj. Opolskiego, - ukończenie przez 75%.gimnazjalistów woj. opolskiego zajęć oferowanych w ramach programów rozwojowych szkół, w zakresie: - kompetencji kluczowych (55% zajęć), - zajęć sportowo-wychowawczych (30% zajęć), - doradztwa pedagogiczno – społecznego (15% zajęć). 	<ul style="list-style-type: none"> - zrealizowanie własnych programów rozwojowych przez 75% szkół gimnazjalnych woj. Opolskiego, - ukończenie przez 75%.gimnazjalistów woj. opolskiego zajęć oferowanych w ramach programów rozwojowych szkół, w zakresie: - kompetencji kluczowych(55% zajęć), - zajęć sportowy-wychowawczych (30% zajęć), - doradztwa pedagogiczno – społecznego (15% zajęć). 	
Rezultaty miękkie			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	

<ul style="list-style-type: none"> - nabycie/rozwój przez uczniów kompetencji kluczowych, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - nabycie wiedzy dot. ciekawych sposobów spędzania wolnego czasu, - podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole, - nabycie przez nauczycieli /dyrektorów szkół doświadczeń przydatnych w dalszej pracy własnej oraz działalności szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie/rozwój przez uczniów kompetencji kluczowych, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - nabycie wiedzy dot. ciekawych sposobów spędzania wolnego czasu, - podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole, - nabycie przez nauczycieli / dyrektorów szkół doświadczeń przydatnych w dalszej pracy własnej oraz działalności szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie/rozwój przez uczniów kompetencji kluczowych, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - nabycie wiedzy dot. ciekawych sposobów spędzania wolnego czasu, - podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole, - nabycie przez nauczycieli/dyrektorów szkół doświadczeń przydatnych w dalszej pracy własnej oraz działalności szkoły.
--	---	---

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.02-16-001/10 <i>Nowe technologie na usługach edukacji II</i>
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typesy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego w Opolu – jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego

Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, – projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia ukierunkowanego na rozwój i upowszechnienie narzędzi ICT w placówkach oświatowych województwa opolskiego (wsparciem tym zostaną objęte również szkoły kształcenia zawodowego – Działanie 9.2 oraz nauczyciele – Działanie 9.4), – projekt jest drugą edycją projektu systemowego ujętego w Planie Działania na 2009 r. i na 2010r. (VI.2009-V.2010) – podmiot realizujący projekt, jako jedyna jednostka w regionie posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia (m.in. pierwszy w Polsce przystąpił do realizacji projektu pilotażowego „E-szkoła”) oraz realizuje projekty systemowe w zakresie edukacji, – zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienie kompetencji kluczowych uczniów, podniesienie poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystanie ICT w procesie nauczania), – projektem zostanie objętych co najmniej 45 szkół z różnych gmin Opolszczyzny, dzięki czemu zwiększy się zasięg jego oddziaływania. <p>Projekt zakłada realizację regionalnego programu „E-szkoła”. Będzie on wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem narzędzi ICT, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji i zajęć dodatkowych dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej E-Szkoły, – realizację zajęć dodatkowych dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie ICT, – opracowanie projektów międzyprzedmiotowych z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej „E-Szkoły”. <p>Program zostanie skierowany do co najmniej 45 szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego. Uczestniczyć w nim będzie co najmniej 1800 uczniów, 180 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół).</p> <p>W każdej szkole zaplanowano od 1-6 różnych kół zainteresowań (10-12 uczniów w każdej formie). Założenia te spowodowane są rekrutowaniem do projektu w pierwszej kolejności małych szkół wiejskich z terenów o utrudnionym dostępie do edukacji nie wykluczając jednocześnie z projektu dużych szkół miejskich. Stąd, może okazać się, że liczba szkół i uczniów uczestniczących w projekcie może być większa.</p> <p>W projekcie wezmą udział szkoły wskazane przez JST, których uczniowie mają utrudniony dostęp do edukacji wykorzystującej narzędzia ICT. W projekcie będą mogły uczestniczyć szkoły nieobjęte projektem systemowym realizowanym w okresie od 1.06.2009 r. do 31.05.2010 r. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we</p>
	NIE	x	<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p>

			wniosku projektowym.
Okres realizacji projektu	06.2010r. – 06.2011r.		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
500 000 PLN	600 000 PLN	1 100 000 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – 1800 uczniów uczestniczących w projekcie, – 180 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do upowszechniania nowych technologii nauczania w szkole, – 180 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem ICT, – 1 konferencja promująca nowe technologie w edukacji, – 45 planów upowszechniania i rozwoju ICT w szkole, – opracowanie 180 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach, – 45 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć z wykorzystaniem ICT. 	<ul style="list-style-type: none"> – 1800 uczniów uczestniczących w projekcie, – 45 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć z wykorzystaniem ICT, – 45 spotkań w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, – 1 konferencja promująca nowe technologie w edukacji, – przygotowanie przez uczniów 180 opracowań edukacyjnych w formie elektronicznej (np. strona www, prezentacja multimedialna), – upowszechnienie na platformie edukacyjnej „E-szkoła” materiałów dydaktycznych (180 scenariuszy zajęć pozalekcyjnych i 180 opracowań edukacyjnych). 	<ul style="list-style-type: none"> – 1800 uczniów uczestniczących w projekcie, – 45 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć z wykorzystaniem ICT, – 180 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do upowszechniania nowych technologii nauczania w szkole, – 180 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem ICT , – 45 spotkań w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, – 2 konferencje promujące nowe technologie w edukacji, – 45 planów upowszechniania i rozwoju ICT w szkole, – opracowanie 180 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach, – przygotowanie przez uczniów 180 opracowań edukacyjnych w formie elektronicznej (np. strona www, prezentacja multimedialna), – upowszechnienie na platformie edukacyjnej „E-szkoła” materiałów dydaktycznych (180 scenariuszy zajęć pozalekcyjnych i 180 opracowań edukacyjnych). 	
Rezultaty miękkie			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – nabycie przez uczniów umiejętności korzystania z technologii informatycznych, – wyrobienie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, – zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, – podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, – podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, – zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, – wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, 	<ul style="list-style-type: none"> – nabycie przez uczniów umiejętności korzystania z technologii informatycznych, – wyrobienie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, – zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, – podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, – podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, – zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, – wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, 	<ul style="list-style-type: none"> – nabycie przez uczniów umiejętności korzystania z technologii informatycznych, – wyrobienie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, – zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, – podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, – podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, – zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, – wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - podniesienie jakości kształcenia w szkołach, - zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi ICT, - nabycie przez nauczycieli umiejętności upowszechniania nowych technologii w szkole, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - podniesienie jakości kształcenia w szkołach, - zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi ICT, - nabycie przez nauczycieli umiejętności upowszechniania nowych technologii w szkole, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - podniesienie jakości kształcenia w szkołach, - zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi ICT, - nabycie przez nauczycieli umiejętności upowszechniania nowych technologii w szkole, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole.
---	---	---

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	<i>Edukacja ku przyszłości.</i>		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego w Opolu – jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego - Lider projektu, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny – Partner projektu.		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input type="checkbox"/>	<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, - projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia ukierunkowanego na rozwój i upowszechnienie narzędzi ICT w placówkach oświatowych województwa opolskiego (wsparciem tym zostaną objęte również szkoły kształcenia zawodowego – Działanie 9.2 oraz nauczyciele –
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	

			<p>Działanie 9.4),</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt jest trzecią edycją projektu systemowego ujętego w Planie Działania na rok 2009 oraz 2010, rozszerzonego o partnerstwo z WOM i 2 podprojekty, - WODliP – lider projektu, jako jedyna jednostka w regionie posiada doświadczenie w prowadzeniu przedsięwzięć propagujących ideę społeczeństwa informacyjnego (m.in. pierwszy w Polsce przystąpił do realizacji projektu pilotażowego „E-szkoła”) oraz realizuje projekty systemowe w zakresie edukacji, - WOM – partner projektu posiada doświadczenie w realizacji projektów dofinansowanych z UE (m.in. jest partnerem WODliP w realizacji projektów systemowych w ramach Dz. 9.4 POKL), - obie placówki mają szczególne znaczenie dla województwa opolskiego – Zał. nr 2 do SRWO – „Wykaz szkół i placówek o znaczeniu regionalnym”. - zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienie kompetencji kluczowych uczniów, podniesienie poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania, podniesienie poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia poradnictwa zawodowego w procesie dydaktycznym). <p>Projekt realizowany będzie w partnerstwie WODliP i WOM. Projekt będzie się składał z 3 podprojektów:</p> <p>1/ Nowe technologie na usługach edukacji (NTUE) – III edycja, realizowany przez WODliP o wartości 1 100 000 PLN</p> <p>Będzie on wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem narzędzi ICT, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji i zajęć dodatkowych dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi ICT, - realizację zajęć dodatkowych dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie ICT, <p>Program zostanie skierowany do co najmniej 45 szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego. Uczestniczyć w nim będzie co najmniej 1800 uczniów i 180 nauczycieli.</p> <p>W projekcie wezmą udział uczniowie szkół, którzy mają utrudniony dostęp do edukacji wykorzystującej narzędzia ICT. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we wniosku projektowym.</p> <p>2/ Zaczarowany świat (ZŚ), realizowany przez WODliP, o wartości 1 500 000 PLN.</p> <p>Projekt jest innowacyjną metodą wspierania rozwoju ucznia z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni eksperymentalno-doświadczalnych. Projekt będzie wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w tym z wykorzystaniem narzędzi ICT oraz nowoczesnych metod nauczania, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eksperymentalne metody nauczania z wykorzystaniem pracowni doświadczalno-pokazowych, - wyjazdy edukacyjno-szkoleniowe grup uczniów, - zajęcia wyrównawczo-poznawcze w nowoczesnych pracowniach eksperymentalnych, - pobudzanie uczniów do poznawczego sposobu zdobywania wiedzy. <p>Program zostanie skierowany do co najmniej 80 szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego. Uczestniczyć w nim będzie co najmniej 2400 uczniów, 240 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół). W każdej szkole zaplanowano udział w zajęciach z wykorzystaniem pracowni tematycznych podprojektu „Zaczarowany świat” minimum 3 grup 10-osobowych. Grupy te uczestniczyć będą w zajęciach w wymiarze 4-8 godzin lekcyjnych. W projekcie wezmą udział szkoły wskazane przez JST, których uczniowie mają utrudniony dostęp do edukacji wykorzystującej nowoczesne metody nauczania oraz narzędzia i środki pracowni doświadczalnych. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we wniosku projektowym.</p>
--	--	--	--

			<p>3/ Poradnictwo zawodowe w procesie dydaktycznym (PZPD), realizowany przez WOM, o wartości 600 000 PLN.</p> <p>Projekt będzie wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem narzędzi ICT, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie nauczycieli z metodami i narzędziami pozwalającymi diagnozować predyspozycje zawodowe uczniów, - udostępnienie narzędzi do samodiagnozy predyspozycji i zainteresowań zawodowych, - wykorzystania wyników diagnozy do opracowania indywidualnej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej (portfolio ucznia), - opracowanie materiałów dydaktycznych uwzględniających narzędzia diagnostyczne, - przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych związanych z poradnictwem i doradztwem edukacyjno – zawodowym, w tym z wykorzystaniem narzędzi ICT. <p>Projekt zostanie skierowany do co najmniej 150 szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego. Uczestniczyć w nim będzie co najmniej 2000 uczniów i 150 nauczycieli. W każdej szkole zaplanowano od 1-2 różnych zajęć edukacyjnych (10-15 uczniów w każdych zajęciach). Z każdej szkoły będzie uczestniczył w projekcie 1 nauczyciel. Założenia te spowodowane są rekrutowaniem do projektu w pierwszej kolejności małych szkół wiejskich z terenów o utrudnionym dostępie do edukacji nie wykluczając jednocześnie z projektu dużych szkół miejskich.</p> <p>Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej. Jednocześnie w pierwszej kolejności będą rekrutowane szkoły, nieobjęte poprzednimi edycjami przedmiotowego projektu systemowego. Stąd, może okazać się, że liczba szkół i uczniów uczestniczących w projekcie może być większa.</p> <p>Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we wniosku projektowym.</p>
Okres realizacji projektu	06.2011r. – 05.2012r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2011	ogółem w projekcie		
1 900 000 PLN	3 200 000 PLN		
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2011	ogółem w projekcie		
<p>W ramach podprojektu 1/ NTUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1800 uczniów uczestniczących w projekcie, - 180 nauczycieli przeszkolonych do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem ICT, - 1 konferencja promująca nowe technologie w edukacji, - opracowanie 180 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach, - 45 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć z wykorzystaniem ICT. 	<p>W ramach podprojektu 1/ NTUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1800 uczniów uczestniczących w projekcie, - 180 nauczycieli przeszkolonych do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem ICT, - 2 konferencja promująca nowe technologie w edukacji, - opracowanie 180 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach, - 45 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć z wykorzystaniem ICT, 		

<p>W ramach podprojektu 2/ ZŚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2400 uczniów uczestniczących w projekcie, - 80 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć, - 240 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do upowszechniania nowych metod nauczania w szkole, - 240 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem ICT, - 2 konferencje promujące eksperyment w edukacji, - opracowanie 240 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem eksperymentu w edukacji, - 6-8 nowoczesnych pracowni eksperymentalnych. <p>W ramach podprojektu 3/ PZPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 150 nauczycieli i szkolnych doradców zawodowych ze szkół podstawowych i gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych przeszkolonych w trakcie 60 godzin szkolenia do niestandardowej pracy z uczniami, - udział 2000 uczniów uczestniczących w projekcie, (minimum 2000 godzin - do 4000 godzin), - 1 konferencja „Drogowskaz zawodowy – planowanie ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej”, - 70 zindywidualizowanych i nowatorskich pakietów do wykorzystania na zajęciach edukacyjnych w tym scenariusze zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod. 	<ul style="list-style-type: none"> - 45 spotkań w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, - przygotowanie przez uczniów 180 opracowań edukacyjnych w formie elektronicznej, - upowszechnienie materiałów dydaktycznych (180 scenariuszy zajęć pozalekcyjnych i 180 opracowań edukacyjnych). <p>W ramach podprojektu 2/ ZŚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2400 uczniów uczestniczących w projekcie, - 80 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć, - 240nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do upowszechniania nowych metod nauczania w szkole, - 240 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem ICT , - 5 konferencji promujących eksperyment w edukacji, - 80 planów upowszechniania zastosowania eksperymentu w edukacji, - opracowanie 240 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem eksperymentu w edukacji, - przygotowanie przez uczniów 200 eksperymentalnych ćwiczeń, - 6-8 nowoczesnych pracowni eksperymentalnych. <p>W ramach podprojektu 3/ PZPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie na stronie internetowej projektu wypracowanych materiałów dydaktycznych, - 150 nauczycieli i szkolnych doradców zawodowych ze szkół podstawowych i gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych przeszkolonych w trakcie 60 godzin szkolenia do niestandardowej pracy z uczniami, - udział 2000 uczniów uczestniczących w projekcie, (minimum 2000 godzin - do 4000 godzin), - 1 konferencja „Drogowskaz zawodowy – planowanie ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej”, - 70 zindywidualizowanych i nowatorskich pakietów do wykorzystania na zajęciach edukacyjnych w tym scenariusze zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod, - 50 raportów dotyczących wykorzystania narzędzi diagnostycznych w praktyce szkolnej, - 50 portfolio uczniowskich.
Rezultaty miękkie	
w roku 2011	ogółem w projekcie
<p>W ramach podprojektu 1/ NTUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwinięcie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi ICT. <p>W ramach podprojektu 2/ ZŚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie przez uczniów umiejętności korzystania eksperymentu w edukacji, - rozwinięcie wśród uczniów umiejętności analitycznego myślenia, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, - podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym 	<p>W ramach podprojektu 1/ NTUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwinięcie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi ICT. <p>W ramach podprojektu 2/ ZŚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie przez uczniów umiejętności korzystania eksperymentu w edukacji, - rozwinięcie wśród uczniów umiejętności analitycznego myślenia, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, - podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym

<p>poziomem własnego wykształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - podniesienie jakości kształcenia w szkołach, - zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli eksperymentu w procesie dydaktycznym, - nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem eksperymentu, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole. <p>W ramach podprojektu 3/ PZPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promocja wśród młodzieży postaw zorientowanych na własny rozwój, - wyrobienie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, - podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole, - doskonalenie umiejętności diagnozowania predyspozycji zawodowych uczniów z wykorzystaniem dostępnych narzędzi diagnostycznych, - znajomość przez nauczycieli metod rozpoznawania predyspozycji, - doskonalenie umiejętności posługiwania się wystandaryzowanymi narzędziami diagnostycznymi. 	<p>poziomem własnego wykształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - podniesienie jakości kształcenia w szkołach, - zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli eksperymentu w procesie dydaktycznym, - nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem eksperymentu, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole <p>W ramach podprojektu 3/ PZPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promocja wśród młodzieży postaw zorientowanych na własny rozwój, - wyrobienie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, - podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole, - doskonalenie umiejętności diagnozowania predyspozycji zawodowych uczniów z wykorzystaniem dostępnych narzędzi diagnostycznych, - znajomość przez nauczycieli metod rozpoznawania predyspozycji, - doskonalenie umiejętności posługiwania się wystandaryzowanymi narzędziami diagnostycznymi. 	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Projekt zakłada przeprowadzenie audytu zewnętrznego dotyczącego realizacji projektu.	
	Uzasadnienie:	Określenie powyższego kryterium ma na celu ocenę jakości wsparcia przewidzianego w ramach realizowanego projektu systemowego oraz pozyskanie kompleksowej wiedzy na temat sposobu zarządzania i wdrażania projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.
	2. Projekt w całości skierowany do szkół, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.2, w tym co najmniej do 110 szkół z terenów wiejskich.	
	Uzasadnienie:	Eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.
	3. Kwota przeznaczona na realizację zadania pt. <i>Zarządzanie projektem</i> , łącznie z kosztami związanymi z promocją projektu nie może przekroczyć 15% wartości projektu.	
Uzasadnienie:	Ograniczenie kosztów związanych z obsługą projektu oraz z promocją projektu, celem przeznaczenia większych środków na zadania merytoryczne. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	<i>Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla uczniów szczególnie uzdolnionych szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych</i>		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	1. Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego Departament Edukacji i Rynku Pracy		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	05.2010r. - 11.2011r.		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
189 311 PLN	386 200 PLN		575 511 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
– 170 uczniów otrzyma stypendium przez 4 miesiące, – 90% uczniów pobierających stypendia w ramach programu zrealizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.	– 170 uczniów otrzyma stypendium przez 8 miesięcy, – 90% uczniów pobierających stypendia w ramach programu zrealizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.		– 170 uczniów otrzyma stypendium za 12 miesięcy, – 90% uczniów pobierających stypendia w ramach programu zrealizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.
Rezultaty miękkie			
w roku 2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
– zwiększenie motywacji do nauki i osiągania sukcesów edukacyjnych, – nabycie umiejętności określania indywidualnych celów edukacyjnych i realizacji podjętych przez siebie zobowiązań.	– zwiększenie motywacji do nauki i osiągania sukcesów edukacyjnych, – nabycie umiejętności określania indywidualnych celów edukacyjnych i realizacji podjętych przez siebie zobowiązań.		– zwiększenie motywacji do nauki i osiągania sukcesów edukacyjnych, – nabycie umiejętności określania indywidualnych celów edukacyjnych i realizacji podjętych przez siebie zobowiązań.

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	<i>Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla uczniów szczególnie uzdolnionych szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych</i>		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego Departament Edukacji i Rynku Pracy		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	05.2011r. – 11.2012r		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
	w roku 2011	ogółem w projekcie	
	149 431 PLN	454 931 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
	w roku 2011	ogółem w projekcie	
	– 128 uczniów otrzyma stypendium przez 4 miesiące, – 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu zrealizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.	– 128 uczniów otrzyma stypendium przez 12 miesięcy, – 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu zrealizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.	
Rezultaty miękkie			
	w roku 2011	ogółem w projekcie	
	– zwiększenie motywacji do nauki i osiągania sukcesów edukacyjnych, – nabycie umiejętności określania indywidualnych celów edukacyjnych i realizacji podjętych przez siebie zobowiązań.	– zwiększenie motywacji do nauki i osiągania sukcesów edukacyjnych, – nabycie umiejętności określania indywidualnych celów edukacyjnych i realizacji podjętych przez siebie zobowiązań.	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	Uzasadnienie:	1. Kwota przeznaczona na realizację zadania pt. <i>Zarządzanie projektem</i> , łącznie z kosztami związanymi z promocją projektu nie może przekroczyć 20% wartości projektu. Ograniczenie kosztów związanych z obsługą projektu oraz z promocją projektu, celem przeznaczenia większych środków na zadania merytoryczne. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	X					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	6 952 318 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych w obszarze szkolnictwa zawodowego zgodnie z potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy.</p>						
	<p>2. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki), - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).						
	Uzasadnienie:	<p>Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych. Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby uczące się w szkołach lub placówkach oświatowych na terenie województwa opolskiego i podmioty posiadające siedzibę/oddział na terenie województwa opolskiego.						
Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do podmiotów z terenu województwa.				Stosuje się do typu/typów	2	

		Kryterium zagwarantuje, że działania projektowe będą wspierały rozwój zasobów ludzkich oraz oddziaływały na poprawę sytuacji społeczno-gospodarczej w regionie. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	operacji (nr)	
	3. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu posiada biuro projektu (lub posiada siedzibę/oddział) na terenie województwa opolskiego, w którym uczestnicy projektu mają możliwość osobistego kontaktu z kadrą zarządzającą projektem wskazaną we wniosku o dofinansowanie. Ponadto w biurze projektu dostępna jest pełna dokumentacja wdrażanego projektu.			
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	4. Maksymalna wartość projektu wynosi 800 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 5 i 6.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości projektu do 800 000,00 PLN pozwoli na realizację większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami. Ponadto ograniczenie wartości projektu pozwoli na realizację projektów większej liczbie Wnioskodawców oraz zminimalizowanie przypadków, w których zakres merytoryczno-finansowy projektu znacznie przewyższa możliwości organizacyjne Wnioskodawcy. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	5. Maksymalna wartość projektu wynosi 400 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 4 i 6.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości projektu a także wyodrębnienie kwoty 400 000,00 PLN pozwoli na ograniczenie ryzyka wykorzystania całej dostępnej alokacji na tego typu działanie. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 4 i 5.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu przez Wnioskodawców posiadających zbyt mały potencjał merytoryczno-finansowy. Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla Wnioskodawców, którzy do tej pory nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu przez podmioty, które nie zdobyły dotychczas doświadczenia w realizacji podobnych przedsięwzięć. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	7. Projekt zapewnia realizację co najmniej trzech elementów programu rozwojowego w każdej ze szkół występujących w projekcie, w tym praktyki zawodowe i/lub staże realizowane we			

	współpracy z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy oraz doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów.		
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zagwarantowanie bardziej kompleksowego podejścia do realizacji programów rozwojowych szkół. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
8. Wnioskodawca składa maksymalnie 2 wnioski projektowe w ramach danej rundy konkursowej (1 wniosek dla typu projektu nr 1 oraz 1 wniosek dla typu projektu nr 2).			
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
9. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu, pochodzącego z budżetu jednostek samorządu terytorialnego.			
Uzasadnienie:	Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.2 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
10. Kwota przeznaczona na realizację zadania pt. <i>Zarządzanie projektem</i> , łącznie z kosztami związanymi z promocją projektu nie może przekroczyć 20% wartości projektu.			
Uzasadnienie:	Ograniczenie kosztów związanych z obsługą projektu oraz z promocją projektu, celem przeznaczenia większych środków na zadania merytoryczne. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
Kryteria strategiczne			
1. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
2. Projekt obejmuje wsparciem szkoły specjalne i/lub uczniów niepełnosprawnych i/lub uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.		WAGA	10
Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu zapewnienie wsparcia szkołom, do których uczęszczają uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
3. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek kształcenia zawodowego z przedsiębiorstwami w zakresie modernizacji oferty kształcenia zawodowego i dostosowywania oferty szkół do potrzeb rynku pracy.		WAGA	10

	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu podniesienie umiejętności praktycznych uczniów szkół zawodowych. Kryterium stanowi mechanizm wspierający możliwość osiągnięcia przez Instytucję Pośredniczącą wartości docelowych wskaźników. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
		4. Projekt zakłada realizację zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych ukierunkowanych na kształcenie w kierunkach związanych z zieloną gospodarką w tym z wdrażaniem technologii odnawialnych źródeł energii OZE (zgodnie z celami określonymi w strategii Europa 2020).	WAGA	7
	Uzasadnienie:	Zgodnie z założeniami Komunikatu Komisji pn. <i>Europa 2020 – Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu</i> , należy wspierać rozwój gospodarki bardziej przyjaznej środowisku poprzez wykorzystanie naturalnych zasobów technologii, stąd potrzeba wykształcenia kadr w tym zakresie, co jest możliwe poprzez włączenie przedmiotowej problematyki do zajęć w kształceniu zawodowym. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	<i>Innowacyjna szkoła zawodowa II</i>
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – doradztwo i opiekę pedagogiczno - psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), – dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, – efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, – modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), – współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki), – wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość

	kształcenia, – wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, – wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.		
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego w Opolu – jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, – projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia ukierunkowanego na rozwój i upowszechnienie narzędzi ICT w placówkach oświatowych województwa opolskiego (wsparciem tym zostaną objęte również szkoły kształcenia ogólnego – Poddziałanie 9.1.2 oraz nauczyciele – Działanie 9.4), – projekt jest drugą edycją projektu systemowego ujętego w Planie Działania na 2009 r. i 2010r. (VIII.2009-VII.2010) – podmiot realizujący projekt jako jedyna jednostka w regionie posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia (m.in. pierwszy w Polsce przystąpił do realizacji projektu pilotażowego „E-szkoła”), – zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienia kompetencji kluczowych uczniów, podniesienia poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania), – projektem zostanie objętych 30 szkół z różnych gmin Opolszczyzny, dzięki czemu zwiększy się zasięg jego oddziaływania. <p>Projekt zakłada realizację regionalnego programu „E-szkoła”. Będzie on wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem narzędzi ICT, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji i zajęć dodatkowych dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej E-Szkoły, – realizację zajęć dodatkowych dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie ICT, – opracowanie projektów międzyprzedmiotowych z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej „E-Szkoły”. <p>Projekt zostanie skierowany do 30 szkół zawodowych (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego.</p> <p>W szczególności zostanie on skierowany do placówek, których uczniowie mają utrudniony dostęp do edukacji, wykorzystującej nowe technologie. Uczestniczyć w nim będzie 1 200 uczniów i 150 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół). Liczba szkół objętych wsparciem wynika z wielkości naszego regionu. Na Opolszczyźnie znajdują się 52 zasadnicze szkoły zawodowe, 58 techników, 26 techników i liceów uzupełniających, 58 liceów profilowanych, tworzących około 30 zespołów szkół. Naszym celem jest</p>
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić

			umożliwienie udziału w projekcie minimum 1 szkoły z zespołu szkół. Do projektu w drugiej edycji będą rekrutowane szkoły, które nie brały udziału w pierwszej edycji projektu systemowego realizowanego w okresie od 1.08.2009 do 31.07.2010r. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we wniosku projektowym.
Okres realizacji projektu	08.2010r. – 07.2011r.		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
400 000 PLN	600 000 PLN	1 000 000 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – udział 1200 uczniów w 800 godzinach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich kompetencje kluczowe w zakresie ICT, – udział 30 dyrektorów w 30 godzinach zajęć przygotowujących do opracowania planów upowszechniania nowych technologii w szkołach, – udział 120 nauczycieli w 320 godzinach zajęć podnoszących wiedzę i kompetencje w zakresie stosowania ICT oraz przygotowujących do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z wykorzystaniem ICT, – 30 planów upowszechniania i rozwoju ICT w szkole, – opracowanie 120 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział 1200 uczniów w 1600 godzinach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich kompetencje kluczowe w zakresie ICT, – 120 uczniów, którzy zakończyli udział w kursach specjalistycznych przygotowujących do uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych, – 108 uczniów, którzy zdobyli dodatkowe kwalifikacje zawodowe, – 2 konferencje promujące nowe technologie w edukacji, – wypracowanie 120 zasobów edukacyjnych w formie elektronicznej lub innej. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział 1200 uczniów w 2400 godzinach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich kompetencje kluczowe w zakresie ICT, – 120 uczniów, którzy zakończyli udział w kursach specjalistycznych przygotowujących do uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych, – 108 uczniów, którzy zdobyli dodatkowe kwalifikacje zawodowe, – udział 30 dyrektorów w 30 godzinach zajęć przygotowujących do opracowania planów upowszechniania nowych technologii w szkołach, – 30 planów upowszechniania i rozwoju ICT w szkole, – udział 120 nauczycieli w 320 godzinach zajęć podnoszących wiedzę i kompetencje w zakresie stosowania ICT oraz przygotowujących do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z wykorzystaniem ICT, – 2 konferencje promujące nowe technologie w edukacji, – opracowanie 120 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach, – wypracowanie 120 zasobów edukacyjnych w formie elektronicznej lub innej. 	
Rezultaty miękkie			

w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - zmiana postawy uczniów i nauczycieli w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - zwiększenie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zainteresowanie nauką, przełamanie niechęci do nauki, większe zaangażowanie w naukę, - zwiększenie zaangażowania w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności pracy w zespole, - rozwój umiejętności komunikacyjnych - wzrost poczucia własnej wartości , - wdrażanie nowych, innowacyjnych form zajęć z wykorzystaniem ICT w szkołach, - korzystanie z nabytych umiejętności (dobrych praktyk) w codziennej pracy nauczyciela w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie jakości kształcenia w szkołach zawodowych, - zmiana postawy uczniów i nauczycieli w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - rozwój kompetencji kluczowych uczniów, - wzrost poziomu wiedzy uczniów w zakresie wykorzystania narzędzi ICT do efektywniejszej codziennej nauki, - nabycie przez uczniów umiejętności zastosowania nowych technologii w praktyce, - nabycie umiejętności wypowiedzania się (komunikacja niewerbalna), - nabycie umiejętności organizowania występów publicznych (autoprezentacja), - nabycie umiejętności pracy w zespole lub pracy indywidualnej, - wzrost wiedzy z zakresu orientacji oraz poradnictwa zawodowego w wybranych krajach UE, - wzrost umiejętności zawodowych, - umiejętność sporządzania dokumentów (CV), - umiejętność analizy informacji, - umiejętność krytycznej oceny, selekcji, porządkowania oraz przekształcania informacji w wiedzę z wykorzystaniem TI, - zwiększenie motywacji do dalszego kształcenia, - zwiększenie aspiracji związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zainteresowanie nauką, przełamanie niechęci do nauki, większe zaangażowanie w naukę, - wzrost poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania, - wzrost poczucia własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie jakości kształcenia w szkołach zawodowych, - zmiana postawy uczniów i nauczycieli w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - rozwój kompetencji kluczowych uczniów, - wzrost poziomu wiedzy uczniów w zakresie wykorzystania narzędzi ICT do efektywniejszej codziennej nauki, - nabycie przez uczniów umiejętności zastosowania nowych technologii w praktyce, - nabycie umiejętności wypowiedzania się (komunikacja niewerbalna), - nabycie umiejętności organizowania występów publicznych (autoprezentacja), - nabycie umiejętności pracy w zespole lub pracy indywidualnej, - wzrost wiedzy z zakresu orientacji oraz poradnictwa zawodowego w wybranych krajach UE, - wzrost umiejętności zawodowych, - umiejętność sporządzania dokumentów (CV), - umiejętność analizy informacji, - umiejętność krytycznej oceny, selekcji, porządkowania oraz przekształcania informacji w wiedzę z wykorzystaniem TI, - zwiększenie motywacji do dalszego kształcenia, - zwiększenie aspiracji związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zainteresowanie nauką, przełamanie niechęci do nauki, większe zaangażowanie w naukę, - wzrost poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania, - wzrost poczucia własnej wartości.

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	<i>Innowacyjna szkoła zawodowa III</i>
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów

	<p>w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) , - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego w Opolu– jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, - projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia ukierunkowanego na rozwój i upowszechnienie narzędzi ICT w placówkach oświatowych województwa opolskiego (wsparciem tym zostaną objęte również szkoły kształcenia ogólnego – Poddziałanie 9.1.2 oraz nauczyciele – Działanie 9.4), - projekt jest trzecią edycją projektu systemowego ujętego w Planie Działania na 2009 r. i 2010r. (VIII.2011-VII.2012) - podmiot realizujący projekt jako jedyna jednostka w regionie posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia (m.in. pierwszy w Polsce przystąpił do realizacji projektu pilotażowego „E-szkoła”), - zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienia kompetencji kluczowych uczniów, podniesienia poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania), - projektem zostanie objętych 20 szkół z różnych gmin Opolszczyzny, dzięki czemu zwiększy się zasięg jego oddziaływania. <p>Projekt zakłada realizację regionalnego programu „E-szkoła”. Będzie on wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem narzędzi ICT, w szczególności</p>
	NIE	X	

			<p>obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji i zajęć dodatkowych dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej E-Szkoły, - realizację zajęć dodatkowych dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie ICT, - opracowanie projektów międzyprzedmiotowych z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej <p>Projekt zostanie skierowany do 20 szkół zawodowych (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego.</p> <p>W szczególności zostanie on skierowany do placówek, których uczniowie mają utrudniony dostęp do edukacji, wykorzystującej nowe technologie. W projekcie zaplanowano warsztaty dla nauczycieli z wykorzystania nowoczesnych narzędzi ICT w nauczaniu przedmiotów zawodowych. Przeszkoleni nauczyciele rozpoczną następnie prace z grupami uczniów na podstawie wypracowanych autorskich scenariuszy tychże zajęć, podczas których wykorzystywać będą zakupione pomoce naukowe, sprzęt ICT, oprogramowanie zgodnie z ukierunkowaniem branżowym oraz podręczniki e-book.</p> <p>W projekcie realizowane będą również praktyki zawodowe i staże dla uczniów szkół średnich zgodnie z ukierunkowaniem zawodowym szkoły. Dzięki temu działaniu rozwinię się współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy w celu podniesienia kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów.</p> <p>Projekt odpowiada również na wprowadzane zmiany w kształceniu zawodowym przez wsparcie dla szkół we wdrażaniu kształcenia modułowego. Zorganizowane zostaną warsztaty dla 200 nauczycieli, którzy stworzą scenariusze zajęć prowadzonych następnie w szkołach w formie kształcenia modułowego.</p> <p>W projekcie uczestniczyć będzie 1000 uczniów i 220 nauczycieli (w tym 20 dyrektorów szkół, w tym 100 nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, w tym 200 nauczycieli uczestniczących w kształceniu modułowym). Liczba szkół objętych wsparciem wynika z wielkości naszego regionu. Na Opolszczyźnie znajdują się 52 zasadnicze szkoły zawodowe, 58 techników, 26 techników i liceów uzupełniających, 58 liceów profilowanych, tworzących około 30 zespołów szkół. Naszym celem jest umożliwienie udziału w projekcie minimum 1 szkoły z zespołu szkół. Jednocześnie w pierwszej kolejności będą rekrutowane szkoły, nieobjęte poprzednimi edycjami przedmiotowego projektu systemowego. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we wniosku projektowym.</p>
Okres realizacji projektu	08.2011r. – 07.2012r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2011	ogółem w projekcie		
600 000 PLN	1 475 000 PLN		
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			

Rezultaty twarde	
w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - udział 1000 uczniów w 500 godzinach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich kompetencje kluczowe w zakresie ICT, prowadzonych metodą kształcenia modułowego, - udział 20 dyrektorów w 10 godzinach zajęć „Nowe technologie jako narzędzia w kształceniu”, - udział 100 nauczycieli w 70 godz. zajęć podnoszących wiedzę i kompetencje w zakresie stosowania ICT oraz przygotowujących do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z wykorzystaniem ICT, - udział 100 nauczycieli w warsztatach dotyczących wdrożenia kształcenia modułowego w szkole - opracowanie 100 scenariuszy zajęć kształcenia modułowego wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział 1000 uczniów w 2000 godzinach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich kompetencje kluczowe w zakresie ICT, prowadzonych metodą kształcenia modułowego, - udział 20 dyrektorów w 10 godzinach zajęć „Nowe technologie jako narzędzia w kształceniu”, - udział 100 nauczycieli w 70 godz. zajęć podnoszących wiedzę i kompetencje w zakresie stosowania ICT oraz przygotowujących do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z wykorzystaniem ICT, - udział 200 nauczycieli w warsztatach dotyczących wdrożenia kształcenia modułowego w szkole, - opracowanie 100 scenariuszy zajęć kształcenia modułowego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT, - konferencja promująca nowe technologie w edukacji, - 100 uczniów, którzy odbyli praktyki zawodowe w nowoczesnych zakładach pracy i firmach, - 400 uczniów uczestniczących w 2 konferencjach „Planowanie kariery zawodowej”, - organizacja 1 konkursu dla uczniów, - 20 business planów napisanych przez zespoły uczniowskie tworzące wirtualne firmy.
Rezultaty miękkie	
w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - zmiana postawy uczniów i nauczycieli w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - zwiększenie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zainteresowanie nauką, przełamanie niechęci do nauki, większe zaangażowanie w naukę, - zwiększenie zaangażowania w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności pracy w zespole, - rozwój umiejętności komunikacyjnych - wzrost poczucia własnej wartości , - wdrażanie nowych, innowacyjnych form zajęć z wykorzystaniem ICT w szkołach, - korzystanie z nabytych umiejętności (dobrych praktyk) w codziennej pracy nauczyciela w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie jakości kształcenia w szkołach zawodowych, - podniesienie poziomu przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego, - nabycie przez uczniów wiedzy i umiejętności koniecznych podczas zakładania własnej firmy, - nabycie przez uczniów umiejętności praktycznych podczas odbytych staży i praktyk w zakładach pracy, - zmiana postawy uczniów i nauczycieli w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - rozwój kompetencji kluczowych uczniów, - wzrost poziomu wiedzy uczniów w zakresie wykorzystania narzędzi ICT do efektywniejszej codziennej nauki, - nabycie przez uczniów umiejętności zastosowania nowych technologii w praktyce, - nabycie umiejętności wypowiedzania się (komunikacja niewerbalna), - nabycie umiejętności organizowania występów publicznych (autoprezentacja), - nabycie umiejętności pracy w zespole lub pracy indywidualnej, - wzrost wiedzy z zakresu orientacji oraz poradnictwa zawodowego w wybranych krajach UE, - wzrost umiejętności zawodowych, - umiejętność sporządzania dokumentów (CV), - umiejętność analizy informacji, - umiejętność krytycznej oceny, selekcji, porządkowania oraz przekształcania informacji w wiedzę z wykorzystaniem TI, - zwiększenie motywacji do dalszego kształcenia, - zwiększenie aspiracji związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zainteresowanie nauką, przełamanie niechęci do nauki,

		<p>większe zaangażowanie w naukę,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania, - wzrost poczucia własnej wartości.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Projekt zakłada przeprowadzenie audytu zewnętrznego dotyczącego realizacji projektu.	
	Uzasadnienie:	<p>Określenie powyższego kryterium ma na celu ocenę jakości wsparcia przewidzianego w ramach realizowanego projektu systemowego oraz pozyskanie kompleksowej wiedzy na temat sposobu zarządzania i wdrażania projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
	2. Każda szkoła występująca w projekcie współpracuje z przedsiębiorcami w zakresie wdrażania programów rozwojowych.	
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu podniesienie umiejętności praktycznych uczniów szkół zawodowych.</p> <p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający możliwość osiągnięcia przez Instytucję Pośredniczącą wartości docelowych wskaźników.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
	3. Kwota przeznaczona na realizację zadania pt. <i>Zarządzanie projektem</i> , łącznie z kosztami związanymi z promocją projektu nie może przekroczyć 15% wartości projektu.	
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie kosztów związanych z obsługą projektu oraz z promocją projektu, celem przeznaczenia większych środków na zadania merytoryczne.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
	4. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu, pochodzącego z budżetu jednostek samorządu terytorialnego.	
Uzasadnienie:	<p>Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.2 wymaga się wniesienia wkładu własnego.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	

KARTA DZIAŁANIA 9.3

KARTA DZIAŁANIA 9.3											
LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.				
Typ konkursu		Otwarty	<input checked="" type="checkbox"/>								
		Zamknięty									
Planowana alokacja		3 020 195 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Kampanie informacyjne w zakresie formalnego kształcenia ustawicznego w formach szkolnych, w tym w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy.									
		2. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych.									
		3. Programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji).									
		4. Usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w formach szkolnych w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy.									
		5. Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego w formach szkolnych ukierunkowane na: <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy, - podwyższanie jakości oferty edukacyjnej w tym również w przypadku form pozaszkolnych ubieganie się o akredytację kuratora oświaty, - rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu. 									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu									
		1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).									
		Uzasadnienie:	Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych. Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5		
		2. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby zamieszkujące (w rozumieniu kodeksu cywilnego) teren województwa opolskiego oraz podmioty posiadające siedzibę/oddział na terenie województwa opolskiego.									
		Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do mieszkańców i podmiotów z terenu województwa. Kryterium zagwarantuje, że działania projektowe będą wspierały rozwój zasobów ludzkich oraz oddziaływały na poprawę sytuacji społeczno-gospodarczej w regionie.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,3,4,5		
3. Projekt w całości zakłada formalne kształcenie ustawiczne osób w wieku 25 – 64 lata.											
Uzasadnienie:	Realizacja wskaźnika dotyczącego uczestnictwa w formalnym kształceniu ustawicznym w województwie opolskim jest znacznie poniżej poziomu dla Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,3,4				

		<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający możliwość osiągnięcia przez Instytucję Pośredniczącą wartości docelowych powyższych wskaźników.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>		
	<p>4. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu posiada biuro projektu (lub posiada siedzibę/oddział) na terenie województwa opolskiego, w którym uczestnicy projektu mają możliwość osobistego kontaktu z kadrą zarządzającą projektem wskazaną we wniosku o dofinansowanie. Ponadto w biurze projektu dostępna jest pełna dokumentacja wdrażanego projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	<p>5. Rozpoczęcie realizacji projektu musi nastąpić nie później niż sześć miesięcy od daty zamknięcia naboru wniosków – rozumianej jako ostatni dzień przyjmowania wniosków o dofinansowanie w ramach danej rundy konkursowej.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Spełnienie wymagań wynikających z obowiązującej w latach 2011-2013 reguły n+2.</p> <p>Ograniczenie okresu realizacji projektu ma na celu sprawne przeprowadzenie kampanii informacyjno-promocyjnej oraz zminimalizowanie opóźnień związanych z wdrażaniem Działania.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>6. Maksymalna wartości projektu wynosi 800 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 7 i 8.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości projektu do 800 000,00 PLN pozwoli na realizację większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami.</p> <p>Ponadto ograniczenie wartości projektu pozwoli na realizację projektów większej liczbie Wnioskodawców oraz zminimalizowanie przypadków, w których zakres merytoryczno-finansowy projektu znacznie przewyższa możliwości organizacyjne Wnioskodawcy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,3,4,5
	<p>7. Maksymalna wartość projektu wynosi 300 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt.6 i 8.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości projektu a także wyodrębnienie kwoty 300 000,00 PLN na organizowanie kampanii informacyjno-promocyjnej pozwoli na ograniczenie ryzyka wykorzystania całej dostępnej alokacji na tego typu działanie.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>8. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 6 i 7.</p>			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo	Stosuje się do	1,2,3,4,5

		powstałych podmiotów ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu przez Wnioskodawców posiadających zbyt mały potencjał merytoryczno-finansowy. Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla Wnioskodawców, którzy do tej pory nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu przez podmioty, które nie zdobyły dotychczas doświadczenia w realizacji podobnych przedsięwzięć. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	typu/typów operacji (nr)	
9. Wnioskodawca specjalizuje się w działaniach promocyjno - informacyjnych.				
	Uzasadnienie:	Zagwarantowanie efektywnej realizacji zadania dzięki posiadanemu doświadczeniu Wnioskodawcy. Przedmiotowe kryterium, pozwoli na uniknięcie prowadzenia kampanii informacyjno-promocyjnej nie mającej merytorycznego znaczenia dla formalnego kształcenia ustawicznego w formach szkolnych w regionie oraz potwierdzi wiarygodność Wnioskodawcy ubiegającego się o dofinansowanie. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
10. Wnioskodawca składa maksymalnie 2 wnioski projektowe w ramach danej rundy konkursowej (1 wniosek dla typu projektów 2, 3,4,5 oraz 1 wniosek dla typu projektu nr 1).				
	Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
11. Wnioskodawca może składać wniosek na wszystkie podtypy projektów w ramach typu 5 za wyjątkiem podtypu pn. <i>monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy.</i>				
	Uzasadnienie:	Instytucja Pośrednicząca nie przewiduje realizacji podtypu pn. <i>monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy w ramach 5 typu projektów.</i> Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	5
12. Kwota przeznaczona na realizację zadania pt. <i>Zarządzanie projektem</i> , łącznie z kosztami związanymi z promocją projektu nie może przekroczyć 20% wartości projektu.				
	Uzasadnienie:	Ograniczenie kosztów związanych z obsługą projektu oraz z promocją projektu, celem przeznaczenia większych środków na zadania merytoryczne. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
Kryteria strategiczne				
1. Projekty, w ramach których zostaną opracowane i upowszechnione programy i pomoce dydaktyczne służące kształceniu na odległość.			Waga	7
	Uzasadnienie	W Polsce model kształcenia na odległość jest mało popularny i znajduje się ciągle w sferze marginalnych działań w obszarze edukacji. Połączenie e-learningu	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,3,4,5

		<p>oraz tradycyjnej edukacji upowszechni proces kształcenia głównie wśród dorosłych, którym łatwiej będzie w tym wypadku pogodzić obowiązki rodzinne i zawodowe z podwyższaniem swoich kwalifikacji.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
		2. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,3,4,5
		3. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wynika z Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004-2006.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,3,4,5

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A. 1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty						
		Zamknięty	X					
Planowana alokacja		983 167 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).						
		2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.						
		3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia.						
		4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej.						
		5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych).						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu						
		1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).						
		Uzasadnienie:	Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych. Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
		2. Grupę docelową w projekcie stanowią: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele szkół i placówek oświatowych na obszarach wiejskich, - nauczyciele kształcenia zawodowego (nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych i instruktorzy praktycznej nauki zawodu), zatrudnieni na terenie województwa opolskiego.						
		Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób zatrudnionych w placówkach działających na terenie województwa. Kryterium zagwarantuje, że działania projektowe będą wspierały rozwój zasobów ludzkich oraz oddziaływały na poprawę sytuacji społeczno-gospodarczej w regionie. Kryterium stanowi mechanizm wspierający możliwość osiągnięcia przez Instytucję Pośredniczącą wartości docelowych wskaźników. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
		3. Projekt w całości przewiduje realizację doskonalenia zawodowego w krótkich formach (krótkie formy doskonalenia zawodowego trwają co najmniej 40 godzin szkoleniowych, z wyłączeniem studiów podyplomowych oraz studiów wyższych).						
Uzasadnienie:		Realizacja wskaźnika dotyczącego uczestnictwa nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w krótkich				Stosuje się do typu/typów	1,2,3,4,5	

		formach. Kryterium stanowi mechanizm wspierający możliwość osiągnięcia przez Instytucję Pośredniczącą wartości docelowych powyższych wskaźników. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	operacji (nr)	
	4. Projekt przewiduje uczestnictwo osób, które do tej pory nie brały udziału w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach w ramach Priorytetu IX.			
	Uzasadnienie:	Eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych. Kryterium stanowi mechanizm wspierający możliwość osiągnięcia przez Instytucję Pośredniczącą wartości docelowych powyższych wskaźników. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	5. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu posiada biuro projektu (lub posiada siedzibę/oddział) na terenie województwa opolskiego, w którym uczestnicy projektu mają możliwość osobistego kontaktu z kadrą zarządzającą projektem wskazaną we wniosku o dofinansowanie. Ponadto w biurze projektu dostępna jest pełna dokumentacja wdrażanego projektu.			
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację i ograniczenie kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	6. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu przez Wnioskodawców posiadających zbyt mały potencjał merytoryczno-finansowy. Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla Wnioskodawców, którzy do tej pory nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu przez podmioty, które nie zdobyły dotychczas doświadczenia w realizacji podobnych przedsięwzięć. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	7. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu, pochodzącego z budżetu jednostek samorządu terytorialnego.			
	Uzasadnienie:	Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.4 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5

8. Wnioskodawca składa jeden wniosek projektowy w ramach jednego konkursu.			
Uzasadnienie:	<p>Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
9. Kwota przeznaczona na realizację zadania pt. <i>Zarządzanie projektem</i> , łącznie z kosztami związanymi z promocją projektu nie może przekroczyć 20% wartości projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie kosztów związanych z obsługą projektu oraz z promocją projektu, celem przeznaczenia większych środków na zadania merytoryczne.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
Kryteria strategiczne			
1. Projekt w całości zakładający przekwalifikowanie nauczycieli do kształcenia osób dorosłych.		WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Z uwagi na prognozy demograficzne wskazujące, że w grupie osób w wieku produkcyjnym będzie następowało zwiększenie odsetka osób starszych, w szczególności 45+, istnieje zapotrzebowanie na ciągle dostosowywanie umiejętności i kwalifikacji osób dorosłych do wymogów gospodarki opartej na wiedzy. Kryterium jest zgodne z rekomendacją Instytucji Zarządzającej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
2. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5

Działanie 9.4

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Kompetentne kadry oświaty kapitałem regionu – III		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć). 2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu. 3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia. 4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej. 5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych). 		
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego w Opolu – jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego) Partnerzy: Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, Regionalne Centrum Kształcenia Języków Obcych w Opolu (Nauczycielskie Kolegium Językowe)		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami: <ul style="list-style-type: none"> – projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, – projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia ukierunkowanego na rozwój i upowszechnienie narzędzi ICT w placówkach oświatowych województwa opolskiego (wsparciem tym zostaną objęte również szkoły kształcenia ogólnego – Poddziałanie 9.1.2 oraz szkoły kształcenia zawodowego – Działanie 9.2), – zarówno lider jak i partnerzy projektu posiadają bogate doświadczenie w organizacji kursów i szkoleń skierowanych do pracowników oświaty, – zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienie poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania), – w projekcie przewidziano wsparcie z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli w krótkich formach (krótkie formy doskonalenia zawodowego trwają co najmniej 40 godzin szkoleniowych z wyłączeniem studiów podyplomowych oraz studiów wyższych), co jest istotne z punktu widzenia stopnia osiągnięcia wartości wskaźnika określonego dla Działania 9.4. Jest to o tyle ważne, że niska wartość alokacji przeznaczony na Działanie oraz charakter możliwego do realizacji wsparcia (np. studia
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	

podyplomowe, studia wyższe) stwarzają w tym względzie realne zagrożenie.

W ramach projektu przeprowadzone zostaną 3 moduły szkoleniowe:

- językowy (m.in. podwyższający umiejętności językowe nauczycieli w zakresie znajomości języka angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, francuskiego i włoskiego). Zdobyte przez nauczycieli znajomości różnych języków na poziomie komunikacyjnym daje możliwość promowania różnych form współpracy międzynarodowej np. dla szkół udział w programie SOKRATES, COMENIUS itd. Nauka różnych języków przyczynia się również do poznawania różnorodności językowej i kulturowej Europy. Propozycja nauczania języków hiszpańskiego i włoskiego w projekcie jest zgodna z prowadzoną od kilku lat przez Unię Europejską polityką wielojęzyczności, której celem jest zachęcanie do nauki języków obcych i promowanie różnorodności językowej w społeczeństwie. Realizacja I i II edycji projektu w trybie systemowym dała Partnerowi wiedzę jak dużym zainteresowaniem cieszy się nauka języków obcych, które języki i w jakim stopniu zaawansowania są pożądanymi na regionalnym rynku pracy. Zaplanowano: 1/ na poziomie podstawowym 7 grup językowych (angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, włoski) po 60 h, 2/ na poziomie średniozaawansowanym 3 grupy językowe (angielski, niemiecki, hiszpański) po 120 h, 3/ na poziomie zaawansowanym 2 grupy językowe (angielski, niemiecki) po 120 h, 4/ nauczanie bilingwalne 2 grupy (angielski, niemiecki) po 20 h,
- metodyczny (m.in. podwyższający umiejętności w zakresie: tworzenia szkolnego wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przygotowania dzieci i młodzieży do życia w warunkach gospodarki rynkowej, pomiaru dydaktycznego, zarządzania oświatą, metodyki pracy z uczniami na etapie edukacji wczesnoszkolnej, stosowania TI i e-learningu w dydaktyce przedmiotów przyrodniczych,
- informatyczny (m.in. podwyższający umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi ICT w pracy zawodowej.

W proponowanych formach szkoleń przyjęto wsparcie szkolenia stacjonarnego (ok.25h) nowoczesnym systemem „zdalnego nauczania” (co najmniej 15h). Uczestnik zobowiązany będzie do korzystania z platformy „e-learning”, na której znajdzie dodatkowe materiały i ćwiczenia do samodzielnego wykonania. Zaplanowano co najmniej 20 propozycji kursów w zakresie korzystania z pakietu MS Office, bezpieczeństwa w Internecie, nauczania na odległość, korzystania z nowoczesnych narzędzi w edukacji, obróbki cyfrowej materiałów, animacji interaktywnych, korzystania ze specjalistycznego oprogramowania, tworzenia serwisów internetowych, algorytmiki i programowania, grafiki wektorowej, obróbki zdjęć, multimediiów na zajęciach, zajęć komputerowych w klasach I-III, wykorzystania narzędzi ICT do tworzenia i zarządzania projektami edukacyjnymi).

W projekcie uczestniczyć będzie 640 nauczycieli z terenu województwa opolskiego. Zaproponowane formy są to krótkie kursy doskonalące, prowadzone w formie zajęć stacjonarnych i e-learningowych, z wykorzystaniem platformy edukacyjnej E-Szkoła prowadzonej przez WODliP. Do udziału w trzeciej edycji projektu w pierwszej kolejności będą rekrutowani, którzy nie brali udziału w poprzednich edycjach projektu systemowego realizowanych w okresie od

			02.02.009 do 31.07.2009 oraz od 01.01.2010 do 31.12.2010. Kolejnym kryterium będzie rekrutacja nauczycieli z obszarów wiejskich. Uczestnicy projektu będą mogli wziąć udział w 1 lub kilku formach. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we wniosku projektowym.
Okres realizacji projektu	01.2011r. – 12.2011r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
600 000 PLN		600 000 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
<p>Produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczba nauczycieli, którzy uczestniczą w kursach doskonalących – 640 (580 K, 60 M), w tym – w ramach Modułu językowego RCKJO – 200 (180 K, 20 M), – w ramach Modułu metodycznego WOM – 240 (220 K, 20 M), – w ramach Modułu informatycznego WODliP – 200 (170 K, 30 M). <p>Wskaźniki produktu</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach – 500 (450 K, 50 M) – w tym nauczyciele na obszarach wiejskich – 470 (400 K, 70 M), – w tym nauczyciele kształcenia zawodowego – 30 (25 K, 5 M). <p>Rezultaty twarde</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalenia zawodowego w zakresie języków obcych (angielski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański) – 160 (150 K, 10 M), – liczba nauczycieli, którzy zdobyli kwalifikacje językowe umożliwiające nauczanie bilingwalne w zakresie j. angielskiego i niemieckiego – 20 (18 K, 2 M), – liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalenia zawodowego w ramach modułu metodycznego – 190 (180 K, 10 M), – liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalenia zawodowego w zakresie stosowania narzędzi ICT w pracy zawodowej w ramach modułu informatycznego – 160 (150 K, 10 M). 	<p>Produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczba nauczycieli, którzy uczestniczą w kursach doskonalących – 640 (580 K, 60 M), w tym – w ramach Modułu językowego RCKJO – 200 (180 K, 20 M), – w ramach Modułu metodycznego WOM – 240 (220 K, 20 M), – w ramach Modułu informatycznego WODliP – 200 (170 K, 30 M). <p>Wskaźniki produktu</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach – 500 (450 K, 50 M) – w tym nauczyciele na obszarach wiejskich – 470 (400 K, 70 M), – w tym nauczyciele kształcenia zawodowego – 30 (25 K, 5 M). <p>Rezultaty twarde</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalenia zawodowego w zakresie języków obcych (angielski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański) – 160 (150 K, 10 M), – liczba nauczycieli, którzy zdobyli kwalifikacje językowe umożliwiające nauczanie bilingwalne w zakresie j. angielskiego i niemieckiego – 20 (18 K, 2 M), – liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalenia zawodowego w ramach modułu metodycznego – 190 (180 K, 10 M), – liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalenia zawodowego w zakresie stosowania narzędzi ICT w pracy zawodowej w ramach modułu informatycznego – 160 (150 K, 10 M). 		
Rezultaty miękkie			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
<p>Rezultaty miękkie</p> <ul style="list-style-type: none"> – podniesienie komfortu pracy poprzez uzyskanie dodatkowych umiejętności u 80% uczestników projektu 	<p>Rezultaty miękkie</p> <ul style="list-style-type: none"> – podniesienie komfortu pracy poprzez uzyskanie dodatkowych umiejętności u 80% uczestników projektu 		

<p>(u 80% K, u 80% M)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost pewności siebie u 80 % BO (u 80% K, u 80% M) - podniesienie umiejętności komunikacyjnych w zakresie języków obcych u 160 BO (150 K, 10 M) - nabycie umiejętności prowadzenia zajęć w języku angielskim i niemieckim przez 20 BO (18 K, 2 M) - podniesienie umiejętności w zakresie metodyki nauczania u 80 % uczestników Modułu metodycznego (u 80% K, u 80% M) - doskonalenie umiejętności zastosowania w praktyce szkolnej podstawowych pojęć i technik pomiaru dydaktycznego do sprawdzania i oceniania osiągnięć szkolnych uczniów z uwzględnieniem wymagań oceniania wewnątrzszkolnego i systemu egzaminów zewnętrznych, - doskonalenie umiejętności planowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem zasobów Internetu oraz zapoznanie z wybranymi zasobami platformy edukacyjnej Moodle, - doskonalenie umiejętności efektywnego wspierania uczniów i budowania szkolnego systemu wsparcia, - podniesienie umiejętności kierowniczych i organizacyjnych, - kształcenie umiejętności przygotowania dzieci i młodzieży do życia w warunkach gospodarki rynkowej oraz umożliwienia młodym ludziom zdobycia wiedzy i praktycznych umiejętności ułatwiających realizację planów zawodowych, - zmiana postawy w odniesieniu do roli technologii informacyjnych i komunikacyjnych w procesie dydaktyki szkolnej, - nabycie umiejętności korzystania z narzędzi ICT w procesie planowania i zarządzania projektem edukacyjnym, - zwiększenie zdolności do komunikowania się poprzez Internet i umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji uzyskanych tą drogą u 160 BO (150 K, 10 M) - wzmocnienie otwartości i gotowości do dalszego uczenia się, w szczególności samokształcenia za pomocą Internetu i e-learningu. 	<p>(u 80% K, u 80% M)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost pewności siebie u 80 % BO (u 80% K, u 80% M) - podniesienie umiejętności komunikacyjnych w zakresie języków obcych u 160 BO (150 K, 10 M) - nabycie umiejętności prowadzenia zajęć w języku angielskim i niemieckim przez 20 BO (18 K, 2 M) - podniesienie umiejętności w zakresie metodyki nauczania u 80 % uczestników Modułu metodycznego (u 80% K, u 80% M) - doskonalenie umiejętności zastosowania w praktyce szkolnej podstawowych pojęć i technik pomiaru dydaktycznego do sprawdzania i oceniania osiągnięć szkolnych uczniów z uwzględnieniem wymagań oceniania wewnątrzszkolnego i systemu egzaminów zewnętrznych, - doskonalenie umiejętności planowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem zasobów Internetu oraz zapoznanie z wybranymi zasobami platformy edukacyjnej Moodle, - doskonalenie umiejętności efektywnego wspierania uczniów i budowania szkolnego systemu wsparcia, - podniesienie umiejętności kierowniczych i organizacyjnych, - kształcenie umiejętności przygotowania dzieci i młodzieży do życia w warunkach gospodarki rynkowej oraz umożliwienia młodym ludziom zdobycia wiedzy i praktycznych umiejętności ułatwiających realizację planów zawodowych, - zmiana postawy w odniesieniu do roli technologii informacyjnych i komunikacyjnych w procesie dydaktyki szkolnej, - nabycie umiejętności korzystania z narzędzi ICT w procesie planowania i zarządzania projektem edukacyjnym, - zwiększenie zdolności do komunikowania się poprzez Internet i umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji uzyskanych tą drogą u 160 BO (150 K, 10 M) - wzmocnienie otwartości i gotowości do dalszego uczenia się, w szczególności samokształcenia za pomocą Internetu i e-learningu. 	
<p>Szczegółowe kryteria wyboru projektów</p>	<p>Kryteria dostępu</p>	
	<p>1. Projekt w całości przewiduje realizację doskonalenia zawodowego w krótkich formach (krótkie formy doskonalenia zawodowego trwają co najmniej 40 godzin szkoleniowych, z wyłączeniem studiów podyplomowych oraz studiów wyższych).</p>	
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Realizacja wskaźnika dotyczącego uczestnictwa nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach. Kryterium stanowi mechanizm wspierający możliwość osiągnięcia przez Instytucję Pośredniczącą wartości docelowych wskaźników. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
	<p>2. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele szkół i placówek oświatowych na obszarach wiejskich, - nauczyciele kształcenia zawodowego (nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych i instruktorzy praktycznej nauki zawodu), zatrudnieni na terenie województwa opolskiego. 	
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób zatrudnionych w placówkach działających na terenie województwa. Kryterium zagwarantuje, że działania projektowe będą wspierały rozwój zasobów ludzkich oraz oddziaływały na poprawę sytuacji społeczno-gospodarczej w regionie. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	
<p>3. Projekt przewiduje uczestnictwo osób, które do tej pory nie brały udziału w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach w ramach Priorytetu IX.</p>		

	Uzasadnienie:	<p>Eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych.</p> <p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający możliwość osiągnięcia przez Instytucję Pośredniczącą wartości docelowych powyższych wskaźników.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
		<p>4. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu, pochodzącego z budżetu jednostek samorządu terytorialnego.</p>
	Uzasadnienie:	<p>Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.4 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
		<p>5. Kwota przeznaczona na realizację zadania pt. <i>Zarządzanie projektem</i>, łącznie z kosztami związanymi z promocją projektu nie może przekroczyć 20% wartości projektu.</p>
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie kosztów związanych z obsługą projektu oraz z promocją projektu, celem przeznaczenia większych środków na zadania merytoryczne.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Nad całością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie województwa opolskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa *Zespół ds. koordynacji funduszy unijnych w województwie opolskim*, który został powołany w dniu 3 czerwca 2008r. na mocy uchwały numer 1937/2008 Zarządu Województwa Opolskiego. W skład zespołu wchodzi przedstawiciele instytucji uczestniczących we wdrażaniu Programów Operacyjnych w województwie opolskim, tj:

- Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko (w ramach 1 i 2 Priorytetu),
- Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich (w ramach Osi 2, części Osi 1 i 3),
- Opolskiego Centrum Rozwoju Gospodarki - Instytucja Pośrednicząca II stopnia dla I Osi Priorytetowej, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013,
- Wojewódzkiego Urzędu Pracy – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Kapitał Ludzki,
- Regionalnej Instytucji Finansującej, tj. Fundacja Rozwoju Śląska oraz Wspierania Inicjatyw Lokalnych – Program Operacyjny Innowacyjna Gospodarka,
- Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego (Departamenty: Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Koordynacji Programów Operacyjnych, Finansów) – Instytucja Zarządzająca, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013; Instytucja Pośrednicząca, Program Operacyjny Kapitał Ludzki; Instytucja regionalna, Program Operacyjny Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska; Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich).

Do zadań zespołu należy w szczególności :

- analiza zapisów *Linii demarkacyjnej pomiędzy Programami Operacyjnymi Polityki Spójności, Wspólnej Polityki Rolnej i Wspólnej Polityki Rybackiej*, ustalonej przez Komitet Koordynacyjny NSRO 2007-2013 oraz wskazywanie niejasnych, wymagających doprecyzowania zapisów w/w dokumentu w celu przestrzegania jego zapisów i zapobiegania podwójnemu finansowaniu,
- współpraca w w/w obszarze z Komitetem Koordynującym NSRO 2007-2013,
- wypracowanie form wymiany informacji nt. Beneficjentów,
- identyfikowanie niebezpiecznych obszarów, wymagających szczególnej kontroli w zakresie przestrzegania demarkacji,
- inne zadania niezbędne do prawidłowego wdrażania w województwie opolskim Programów Operacyjnych na lata 2007-2013.

Istotnym elementem komplementarności działań współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego z innymi instrumentami finansowanymi np. z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego są prace *Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie opolskim* (PKM), w skład którego wchodzi m.in. przedstawiciel Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Opolskiego 2007-2013.

Jednym z ważnych zadań PKM jest zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki z działaniami realizowanymi w ramach innych Programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych oraz z Funduszu Spójności. Równocześnie w pracach Komitetu Monitorującego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego uczestniczy przedstawiciel Instytucji Pośredniczącej Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, co sprzyja pełniejszej koordynacji działań w zakresie wdrażania i monitorowania projektów wybieranych oraz realizowanych w województwie opolskim.

Dodatkowym mechanizmem zapewniający spójność pomiędzy poszczególnymi Programami wdrażanymi na poziomie regionalnym w województwie opolskim jest koncentracja w jednym departamencie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego zarządzania wdrażaniem trzech Programów: Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego oraz Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska. System ten zapewnia wzajemne uzupełnianie się działań, monitorowanie i prowadzenie wspólnej polityki w odniesieniu do realizowanych projektów w ramach powyższych Programów.

Priorytet IX jest równocześnie ściśle powiązany z Priorytetem III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (PO KL), który koncentruje się na podwyższaniu jakości funkcjonowania systemu oświaty, zakładając wprowadzanie rozwiązań systemowych w zakresie monitoringu i ewaluacji, rozwój badań edukacyjnych, oraz ich powiązanie z polityką edukacyjną. W związku z powyższym zauważyć można komplementarność poszczególnych Działań i Poddziałań w ramach samego PO KL np. projekty realizowane w ramach Poddziałania 9.1.2 *Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych* oraz Poddziałania 9.2 *Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego* są ściśle powiązane z projektami realizowanymi w ramach Poddziałania 3.3.3 *Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli* lub Poddziałania 3.3.4 *Modernizacja treści i metod kształcenia*.

Komplementarność działań miękkich z twardymi w ramach Priorytetu IX *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* związana jest z wzajemnym uzupełnianiem się projektów skierowanych na rozbudowę i unowocześnienie infrastruktury bazy edukacyjnej z programami rozwojowymi szkół i projektami podnoszącymi poziom wykształcenia i kwalifikacji osób dorosłych, w tym nauczycieli. Ważnym elementem jest skierowanie wsparcia na obszary wiejskie.

W związku z powyższym w konkursach, które zostaną ogłaszane w 2011r. w obszarze edukacji, preferowane będą projekty komplementarne ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny oraz projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006.

W efekcie przedsięwzięcia realizowane w ramach Priorytetu IX przyczyniać się będą do sprawnej i efektywnej realizacji projektów realizowanych m.in. w ramach:

1. Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego (RPO WO). Komplementarność Priorytetu IX z RPO WO przejawia się w realizacji następujących Poddziałania Osi Priorytetowej 5 *Wsparcie infrastruktury edukacyjnej*;

a) Poddziałanie 5.1.1 *Infrastruktura społeczna i szkolnictwo wyższe (w ramach tego Poddziałania realizowane będą projekty związane z przebudową bazy dydaktycznej placówek oświatowych w celu unowocześnienia oferty edukacyjnej, dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczonego do celów dydaktycznych)*.

W ramach Poddziałania 5.1.1 realizowane będą m.in. projekty dotyczące unowocześnienia bazy dydaktycznej szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa opolskiego.

W ramach Poddziałania 5.1.1 w ramach konkursu ogłoszonego w roku 2008 (01.09.2008r. – 15.09.2008r.) w roku 2009 rozpoczęto m.in. realizację następujących projektów:

- poprawa warunków kształcenia praktycznego poprzez unowocześnienie i modernizacją Warsztatów Szkolnych przy Zespole Szkół Mechanicznych w Głubczycach,
- przebudowa i doposażenie regionalnych placówek oświatowych Powiatu Kędzierzyńsko-Kozielskiego,
- unowocześnienie bazy kształcenia zawodowego szkół ponadgimnazjalnym w Powiecie Brzeskim,
- modernizacja placówek kształcenia ustawicznego i praktycznego Powiatu Prudnickiego,
- budowa Laboratorium Biotechnologii Uniwersytetu Opolskiego,
- przebudowa budynku Wydziału Chemii Uniwersytetu Opolskiego,
- modernizacja bazy kształcenia zawodowego i ustawicznego w Powiecie Namysłowskim,
- modernizacja dachu oraz pomieszczeń dydaktycznych Zespołu Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Nysie,
- poprawa warunków kształcenia w ZSP Nr 1 i ZSP Nr 2 CKU w Kluczborku poprzez przebudowę i zakup wyposażenia,
- poprawa jakości kształcenia Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu Wydziału Ekonomicznego w Opolu,
- modernizacja bazy dydaktycznej Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Strzelcach Opolskich.

Ponadto w ramach powyższego Poddziałania w dniach 21.09.2009r. – 05.10.2009r. ogłoszono kolejny konkurs. Na chwilę obecną podpisano umowy na realizację następujących projektów, które dotyczą:

- kolejnej przebudowy budynku Wydziału Chemii Uniwersytetu Opolskiego oraz wyposażenia laboratoriów i pomieszczeń dydaktycznych,
- utworzenia na Politechnice Opolskiej baza dydaktyczna na rzecz rozwoju regionu (TechnoLAB 1A),
- wsparcia infrastruktury edukacyjnej Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu,
- wyposażenia sal dydaktycznych w sprzęt komputerowy i oprogramowanie dla kierunku Informatyka w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie,
- budowy skrzydła dydaktycznego w budynku Wydziału Budownictwa Politechniki Opolskiej.

b) Poddziałanie 5.1.2 *Wsparcie lokalnej infrastruktury edukacyjnej (w ramach tego Poddziałania realizowane będą projekty związane przebudową, rozbudową, nadbudową, remontem (w tym dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych) bazy dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjalnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczonego do celów dydaktycznych)*.

W ramach Poddziałania 5.1.2 w roku 2010 rozpoczęto realizację projektów wyłonionych do dofinansowania w ramach konkursu ogłoszonego w województwie opolskim w dniach 16.10.2009r. – 30.10.2009r., które dotyczą m.in.:

- modernizacji lokalnej bazy edukacyjnej w Gminie Bierawa, Baborów, Praszka, Strzelcach Opolskich, Branice i Kietrz,
- poprawy jakości infrastruktury edukacyjnej w Gminie Łubniany poprzez przebudowę pomieszczeń szkolnych oraz zakup sprzętu i wyposażenia w Publicznej Szkole Podstawowej w Jełowej,
- podniesienia standardu Zespołu Szkół w Korfantowie poprzez wykonanie modernizacji tej placówki oraz wyposażenie Gimnazjum i Szkoły Podstawowej,
- przebudowy budynku i wyposażenie sal Zespołu Szkół w miejscowości Kup, w Gminie Dobrzeń Wielki,
- utworzenia Centrum Nauk Przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 6 w Opolu,

- remontu budynku Szkoły Podstawowej w Zalesiu Śląskim wraz z zakupem wyposażenia,
- rozbudowy i wyposażenia pracowni w zakresie kształcenia nauk matematyczno - przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 1 w Oleśnie,
- utworzenia nowoczesnych stanowisk eksperymentalnych w zakresie fizyki, chemii, biologii i techniki w Publicznym Gimnazjum nr 3 w Brzegu,
- kompleksowego wyposażenia dydaktycznego szkół podstawowych i gimnazjalnych w Kędzierzynie-Koźlu.

2. Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska (POWT Rcz-RP).
Komplementarność Priorytetu IX z POWT Rcz-RP przejawia się w realizacji następujących Dziedzin wsparcia:

- a) Dziedzina 2.3 *Wspieranie współpracy w zakresie edukacji* (wspieranie współpracy w zakresie edukacji, przygotowania zawodowego i kształcenia ustawicznego (w tym poprawa znajomości języków, podnoszenie kwalifikacji i umiejętności oraz kompetencji zawodowych), organizacja kursów ukierunkowanych na zdobywanie, podnoszenie kwalifikacji zawodowych i umiejętności, znajomości języków, w tym przygotowanie do zatrudnienia i kształcenia ustawicznego oraz wspieranie wykorzystania i stosowania ICT, w tym wyspecjalizowanych aplikacji, dla realizacji wyżej wymienionych przedsięwzięć).
- b) Dziedzina 3.2 *Wspieranie przedsięwzięć kulturalnych, rekreacyjno-edukacyjnych oraz inicjatyw społecznych* (wspieranie wspólnych projektów społeczności lokalnej w dziedzinie społecznej, kulturalnej i rekreacyjno-edukacyjnej ukierunkowanych na rozwój współpracy i integracji lokalnego społeczeństwa obszaru pogranicza, wspieranie przedsięwzięć edukacyjno-rekreacyjnych i wypoczynkowych (np. imprez sportowych), wspólne materiały oświatowe i edukacyjne, przygotowanie ścieżek dydaktycznych, działania związane z modernizacją infrastruktury społecznej, kulturalnej i edukacyjno-rekreacyjnej, niezbędnej dla realizacji współpracy społeczności lokalnych, współfinansowane są działania dotyczące wykorzystania ICT pod kątem realizacji celu dziedziny wsparcia).

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych			
Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	145	102	142,16%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	500	4 288	11,66%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	60	50	120,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	30,00%	6,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,07%	1,00%	n/d
Odsetek gmin, w których zrealizowano oddolne inicjatywy społeczne w ramach Priorytetu w stosunku do wszystkich gmin	40,85%	75%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

Pole wypełniane automatycznie

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	460	476	96,64%
a) obszary miejskie	130	123	105,69%
b) obszary wiejskie	270	353	76,49%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	60%	60%	n/d
a) obszary miejskie	33%	42%	n/d
b) obszary wiejskie	74%	80%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	118	82	143,90%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	59	61	96,72%
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	921	28 716	3,21%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	98%	54%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	49%	40%	n/d
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	1736	2 674	64,92%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	1100	2 212	49,73%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	80	227	35,24%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	13,15%	11,00%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	26,57%	33,00%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	5,08%	8,00%	n/d
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
			n/d

Pole wypełniane automatycznie

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2011 r.	Kontraktacja 2011 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2011 r.)	Wydatki 2011r.					Wydatki 2012-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2011r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	17 974 900,00	84 069 021,79	17 509 238,00	17 440 216,70	69 021,30	0,00	0,00	16 525 471,57	6 936 572,00
Poddziałanie 9.1.1	5 354 381,00	17 344 703,26	4 045 212,00	3 984 533,82	60 678,18	0,00	0,00	4 045 211,67	1 785 974,00
Poddziałanie 9.1.2	12 165 588,00	64 731 906,56	12 907 818,00	12 907 818,00	0,00	0,00	0,00	12 161 808,00	4 959 534,00
Poddziałanie 9.1.3	454 931,00	1 992 411,97	556 208,00	547 864,88	8 343,12	0,00	0,00	318 451,90	191 064,00
Działanie 9.2	8 427 318,00	33 135 054,68	12 152 649,00	10 603 186,25	1 549 462,75	0,00	0,00	3 451 828,33	4 610 828,00
Działanie 9.3	3 020 195,00	8 953 175,95	2 494 047,00	2 494 047,00	0,00	0,00	0,00	2 128 632,91	1 225 652,00
Działanie 9.4	1 583 167,00	5 000 052,48	1 403 788,00	1 193 219,80	210 568,20	0,00	0,00	949 900,19	236 364,00
Działanie 9.5	0,00	6 833 647,76	2 250 494,00	2 250 494,00	0,00	0,00	0,00	0,00	896 028,00
RAZEM PRIORYTET IX	31 005 580,00	137 990 952,66	35 810 216,00	33 981 163,75	1 829 052,25	0,00	0,00	23 055 833,00	13 905 444,00
w tym projekty innowacyjne	0,00	2 000 000,00	1 200 000,00					400 000,00	1 200 000,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	3 000 000,00	1 800 000,00					1 200 000,00	1 350 000,00

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Opole, 9 lipca 2010r.

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej

