



Opolskie
Centrum
Edukacji



JEDNOSTKA SAMORZĄDU
Województwa Opolskiego



Regionalne Centrum
Rozwoju Edukacji

PLAN PRACY
Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji
na rok szkolny 2024/2025



Opole, 2024

Plan pracy Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji¹ (RCRE) w Opolu na rok szkolny 2024/2025 jest dokumentem, którego podstawą są akty prawne regulujące pracę placówek doskonalenia: ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe, rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli oraz Statut RCRE w Opolu. Plan pracy RCRE jest zgodny z obowiązującymi zadaniami publicznych placówek doskonalenia wymienionymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli.

Plan pracy Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu na rok szkolny 2024/2025 uwzględnia realizację zadań Samorządu Województwa Opolskiego w obszarze edukacji, ze szczególnym zwróceniem uwagi na sytuację stanu wojny na terenie Ukrainy, w tym przyjęcia dzieci/uczniów do polskiego systemu oświaty.

Najistotniejsze w planie są zadania wskazane w Statucie RCRE powiązane z obowiązkowymi zadaniami wojewódzkich placówek doskonalenia, wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli.

Podstawą planowania są także zadania wynikające z: *Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025*, Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego OPOLSKIE 2030 oraz z wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024 Dyrektora Opolskiego Centrum Edukacji – Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu.

Plan pracy ukierunkowany jest na wsparcie nauczycieli i w szczególności odnosi się do pragmatyki zawodowej nauczycieli. Tworząc plan pracy uwzględniono prowadzoną politykę państwa, analizę trafności oferty szkoleniowej w roku szkolnym 2023/2024, która wyniosła 84,32% zrealizowanych tematów szkoleń oraz zdiagnozowane potrzeby nauczycieli zebrane każdorazowo podczas ewaluacji po szkoleniu. Obecnie przedstawiony dokument zawiera propozycje będące kontynuacją szkoleń z poprzednich lat jak i nowe propozycje, w znacznej mierze powiązane z priorytetami MEN, które będą obowiązującymi w roku szkolnym 2024/2025.

Nowy rok szkolny zaplanowano pod hasłem technologii informatycznych, w których nowe pozycje będą dotyczyły sztucznej inteligencji; edukacji włączającej, w zakresie której nowe propozycje będą oparte o zagadnienia związane z porozumieniem bez przemocy, rozwijaniem kompetencji współdziałania w relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, nauczyciel – nauczyciel, uczeń – uczeń, nauczyciel – dyrektor, umiejętność realizowania założeń edukacji skorelowanej, integracyjnej i interdyscyplinarnej dbaniem o dobrostan uczniów i nauczycieli – w powiązaniu z nowym tematem - mediacjami szkolnymi jako sposobem na rozwiązywanie sporów oraz realizacją nowego projektu w zakresie w ramach funduszu z Erasmus+; edukacji prozdrowotnej gdzie nowością będzie

¹ Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji zwane dalej Centrum

edukacja outorowa w połączeniu z Miejscami Edukacji Bezpośredniej; edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji proobronnej – w obecnym Planie pracy, jako nowość zaproponowano szkolenia w zakresie bezpieczeństwa zachowań proobronnych (w tym zajęcia na strzelnicy); w zakresie kształcenia zawodowego nowością będą nie tylko szkolenia w zakresie podniesienia umiejętności komunikacji interpersonalnej ale również z emisji głosu; w zakresie nowoczesnych metod nauczania i kształtowania myślenia analitycznego, nowością będzie wykorzystanie muzyki jako urozmaicenie przedmiotów ścisłych, przyrodniczych, językowych.

Zaplanowano również zadania, które stanowią stały element wsparcia placówek oświatowych, w których adresatami są zarówno dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, jak i nauczyciele o różnych stopniach awansu zawodowego. Planowane szkolenia dostosowujemy do potrzeb konkretnej grupy szkoleniowej, a czasami również do potrzeb konkretnej szkoły - jak to ma miejsce w przypadku szkoleń realizowanych na zamówienie dyrektora szkoły, które odbywają się na terenie danej szkoły. Kontynuowane będą szkolenia w ramach sieci oraz w ramach stałych bloków szkoleniowych, dla przykładu wymieniono poniżej:

- **Sieć współpracy nauczycieli zawodowców poszczególnych branż;**
- **Klub Dyrektora Szkoły Zawodowej i Liceum Ogólnokształcącego;**
- **Ogólnopolską Sieci Dyrektorów Szkół Medycznych;**
- **Sieci współpracy Opolskie Doradztwo Zawodowe;**
- **Sieć pracodawców oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu;**
- **Akademia Młodego Dyrektora – jako całoroczne wsparcie dyrektorów oraz wicedyrektorów, których staż pracy na zajmowanym stanowisku nie przekracza 3 lat;**
- **Forum Dyrektorów Przedszkola – dwa razy do roku (jesienne i wiosenne);**
- **Forum Dyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych – dwa razy do roku (jesienne i wiosenne);**
- **Forum Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych – dwa razy do roku (jesienne i wiosenne);**
- **Forum Nauczycieli Specjalistów;**
- **Sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie;**
- **Program Niwki;**
- **Sieć doradztwa Metodycznego.**

W roku szkolnym 2024/2025 zaplanowano zainicjowanie działań w ramach nowej sieci:

- **Forum Dyrektorów Szkół Stowarzyszeniowych – dwa razy do roku (jesienne i wiosenne).**
Ww. działania wynikają z obowiązkowych zadań publicznych placówek doskonalenia i

obejmują tematykę z zakresu zarządzania oświatą, stanowiąc stały element planu pracy, a szczegółowa tematyka jest opracowywana w oparciu o prowadzoną diagnozę potrzeb tej grupy odbiorczej z uwzględnieniem kierunków polityki państwa na dany rok szkolny oraz aktualnego stanu prawnego.

Nadrzędnym celem działań w odniesieniu do zadań pracowni Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji jest:

- realizacja polityki edukacyjnej Samorządu Województwa Opolskiego;
- organizowanie wspomagania pracy szkoły oraz współpraca z Opolskim Kuratorem Oświaty i organami prowadzącymi szkoły i placówki w zakresie doradztwa metodycznego dla nauczycieli;
- inspirowanie, organizowanie i prowadzenie doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli, kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych ze szczególnym uwzględnieniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej;
- wspieranie opolskich szkół zawodowych, w tym: dyrektorów, nauczycieli i uczniów w realizacji kształcenia zawodowego odpowiadającego wymaganiom regionalnego rynku pracy i prowadzenie sieci współpracy szkół zawodowych i przedsiębiorców;
- wspieranie nauczycieli szkół i placówek oświatowych w zakresie realizacji podstaw programowych kształcenia ogólnego i zawodowego;
- inspirowanie, organizowanie, prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych;
- programowanie i koordynowanie programów skierowanych do nauczycieli języków obcych, nauczycieli uczących różnych przedmiotów w językach obcych oraz nauczycieli języka mniejszości narodowej;
- opracowywanie i publikacja materiałów metodycznych;
- upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli;
- organizowanie sieci współpracy nauczycieli, doradców zawodowych oraz dyrektorów szkół i placówek;
- organizowanie wymiany doświadczeń w ramach współpracy z krajowymi i zagranicznymi partnerami;
- współpraca z instytucjami wspierającymi proces doskonalenia nauczycieli;
- doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy z uczniem poprzez organizację konkursów, olimpiad, turniejów itp.;

- wspieranie i inspirowanie dyrektorów do podejmowania zadań wynikających z reform w systemie edukacji, do wdrażania zmian oraz podnoszenia jakości pracy szkół i placówek;
- wspieranie dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie organizacji i zarządzania oraz prowadzonego przez nich nadzoru pedagogicznego w oparciu o aktualne prawo oświatowe;
- gromadzenie, przetwarzanie i upowszechnianie informacji pedagogicznych niezbędnych do prowadzenia działalności Centrum;
- promowanie edukacji wśród mieszkańców województwa opolskiego.

Realizacja zadań placówki w ramach celów operacyjnych i kierunków działań Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego OPOLSKIE 2030

Działania dydaktyczne Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji wynikają z realizacji przepisów prawa, realizacji priorytetów Ministerstwa Edukacji, z zadań statutowych, wymienionych w Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego OPOLSKIE 2030 celów operacyjnych, a także ze zdiagnozowanych potrzeb szkół i placówek oświatowych – na życzenie odbiorców odbywają się stacjonarnie, online lub hybrydowo. W obecnym Planie zakłada się w głównej mierze realizację celu operacyjnego – **Wykwalifikowani mieszkańcy oraz Trwale więzi społeczne.**

1. Wykwalifikowani mieszkańcy

W ramach realizacji zadań tego celu operacyjnego przewidziane są następujące kierunki działań:

- Wzrost jakości kształcenia

Zaplanowano następujące działania dydaktyczne:

- szkolenia w różnych formach, których celem jest podwyższenie jakości edukacji na wszystkich poziomach oraz wsparcie nauczycieli w pracy, a w szczególności:
 - edukacja językowa (nie tylko w zakresie j. polskiego czy języków obcych, ale również dla dzieci uchodźców z Ukrainy);
 - kompetencje cyfrowe (szereg szkoleń w zakresie IT);
 - wsparcie rozwoju osobistego (w zakresie nie tylko rozwoju kompetencji miękkich, ale również awansu zawodowego nauczycieli, przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu, doradztwa metodycznego i zawodowego czy planowania ścieżki kariery);
 - wprowadzanie nowoczesnych metod nauczania (np. w oparciu o neuronaukę, edukację utorową czy edukację prozdrowotną zdrowotną itp.);
 - wspieranie kształtowania kompetencji proinnowacyjnych (realizacja projektu badawczego);

- rozwijaniu kompetencji miękkich, w tym promowaniu zasad porozumienia bez przemocy, przeciwdziałaniu agresji czy mediacji szkolnych;
- promocja edukacji przez całe życie:
 - rozwój kształcenia ustawicznego – w myśl zasady o obowiązujących nauczycieli przepisach o doskonaleniu zawodowym, stałym podnoszeniu kompetencji, aktualizacji wiedzy w związku ze zmianami zachodzącymi w oświacie, w tym w zakresie prawa oświatowego i nadzoru pedagogicznego pełnionego przez dyrektora szkoły);
 - promocja i podnoszenie prestiżu szkolnictwa nie tylko zawodowego poprzez np. szersze włączanie pracodawców w proces kształcenia, organizację i prowadzenie Klubu Dyrektora Szkoły Zawodowej i Szkoły Licealnej, udział w targach edukacji promujących LLL;
 - wspieranie specjalistycznego doradztwa zawodowego prowadzonego przez szkolnych doradców zawodowych - adresowanego do młodych ludzi wchodzących na rynek pracy, dzięki czemu zwiększają się ich szanse na rynku pracy;
- współpraca z uczelniami wyższymi, organizacjami pozarządowymi czy placówkami doskonalenia nauczycieli oraz z zainteresowanymi nauczycielami na rzecz rozwoju kwalifikacji i kompetencji (budowa szerokiej sieci współpracy na rzecz wysokich kwalifikacji mieszkańców Opolskiego skoncentrowanej wokół osób prowadzących Sieci współpracy, których w niniejszym Planie pracy jest zaplanowanych bardzo dużo, a które w wielu przypadkach funkcjonują od wielu lat i są kontynuacją pracy grup nauczycieli, którzy zdążyli się poznać i zaprzyjaźnić;

- Współpraca na rzecz rozwoju kwalifikacji i kompetencji

Zaplanowane działania w tym kierunku to działania w zakresie realizacji doradztwa metodycznego. Wśród zadań edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli doradców metodycznych są między innymi: konsultacje, szkoleniach, konferencje metodyczne, opracowanie opinii.

2. Trwale więzi społeczne

W ramach realizacji zadań tego celu operacyjnego przewidziane są następujące kierunki działań:

- Rozwój społeczeństwa wielokulturowego

W ramach realizacji tego kierunku działania (oprócz wzrostu jakości kształcenia) zaplanowano realizację:

- Programu Niwki (którego realizacja jest kontynuowana od 32 lat);

- o Projektu Europejskie wizje edukacyjne - między koncepcją a praktyką (European Visions - Operational Keystones for Education”, EVOKE) realizowany w ramach Programu Erasmus+ przez międzynarodowy zespół placówek edukacyjnych z 6 krajów. (projekt jest nowo pozyskany, ale jest kontynuacją poprzedniego projektu realizowanego również ze środków Erasmus + - Edu for democratisation);
- o Realizacja szkoleń w ramach Funduszu Pomocy Ukrainie – wsparcie przedszkoli i szkół w zakresie pracy z uczniami z Ukrainy, ich adaptacji w placówce oświatowej oraz metod pracy ułatwiających nauczycielom pracę w klasie z dziećmi z różnych obszarów kulturowych i z traumą wojenną np. szkolenia w zakresie kompetencji miękkich, pracy zespołowej, przeciwdziałania agresji czy porozumienia bez przemocy itp..

Realizacja zadań w ramach priorytetów MEN

RCRE realizuje zadania w ramach priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej - szczególny opis zadań zaplanowanych do realizacji w ramach tego punktu znajduje się w punkcie **2. Upowszechnianie kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty.**

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Zadania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r.
w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli oraz zawarte w statucie Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu**

1. Wspieranie szkół i placówek w diagnozowaniu, realizacji i ocenie efektów podejmowanych działań związanych z podnoszeniem jakości pracy w zakresie stawianych szkołom i placówkom wymagań, których wypełnienie jest badane przez nadzór pedagogiczny;

Zaplanowane do realizacji formy doskonalenia m.in. **konferencje, warsztaty, seminaria, kursy, sieci współpracy** będą realizowane wg autorskich programów nauczycieli–konsultantów, specjalistów zewnętrznych i doradców metodycznych, zgodnie z potrzebami wynikającymi z polityki oświatowej państwa, w oparciu o wyniki badań i diagnoz przeprowadzonych przez RCRE oraz w oparciu o zgłaszane potrzeby środowiska oświatowego. Ich tematyka dotyczyć będzie wsparcia nauczycieli, specjalistów i rodziców.

Planujemy dla środowiska oświatowego realizację wsparcia i wspomaganie w zakresie:

- kształcenia kompetencji wychowawczych nauczyciela we współczesnej szkole i placówce oświatowej;
- kształcenia kompetencji profilaktycznych: m.in. poprzez organizację cyklu konferencji oraz realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i placówki oświatowej;
- praktycznych umiejętności nauczyciela w zakresie wykorzystania narzędzi coachingowych i tutorskich w pracy, w szkole z uczniami na wszystkich poziomach edukacyjnych;
- zasad i działań poprawiających bezpieczeństwo, w tym skutecznych działań w sytuacjach trudnych i kryzysowych w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanych zachowań, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska;
- kształtowania postaw i respektowania norm społecznych na terenie szkoły i placówki oświatowej w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, aby relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej były oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- pracy zespołowej i współpracy zespołowej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycieli i specjalistów oraz współpracy nauczycieli i specjalistów w zakresie aranżowania kształcenia specjalnego w szkołach ogólnodostępnych, w celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- wsparcia szkół w rozwoju i podnoszenie jakości edukacji w wyniku zapewnienia warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych

i opiekuńczych, w oparciu o skuteczną organizację przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności statutowej szkół i placówek oświatowych;

- skutecznych metod i technik pracy z uczniami w celu zaangażowania uczniów w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce, stworzenia im warunków do współpracy w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów oraz podejmowania własnych inicjatyw czy różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, szkoły i społeczności lokalnej;
- kształcenia kompetencji kluczowych uczniów, w tym celowego i bezpiecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej;
- sposobów oceniania osiągnięć uczniów;
- zespołowego współdziałania nauczycieli;
- utrzymania wysokiej jakości kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego;
- przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych w oparciu o nową podstawę programową kształcenia ogólnego oraz w zawodach szkolnictwa branżowego;
- prowadzenia wsparcia indywidualnego i grupowego nauczycieli;
- metod i technik pracy odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w oparciu o zapisy i zalecenia podstawy programowej;
- prezentacja autorskiej metody Smart Teachers Play More dla nauczycieli przedszkoli; edukacji wczesnoszkolnej i języków obcych;
- współpracy nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych;

2. Upowszechnianie kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;

Realizacja priorytetów MEN wyznaczających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

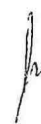
1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Zaplanowano realizację różnych szkoleń skierowanych do nauczycieli (warsztaty, sieci, seminaria i konferencje, szkolenia realizowane na zlecenie dyrektorów szkół i placówek oświatowych, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego, w ramach wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań) w poniższych zakresach tematycznych:

- realizacja zadań w ramach Opolskiej Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie;
- wsparcie dzieci i młodzieży w zakresie ukierunkowania na wzmacniania ich kondycji psychicznej;
- dobrostan psychiczny nauczycieli i uczniów;

- rozwój osobisty nauczyciela i ucznia - Program Niwki;
 - rozwijanie kompetencji miękkich:
 - metody wspierające rozwój empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
 - budowanie poczucia własnej wartości;
 - konstruktywne sposoby na rozwiązywanie konfliktów w przestrzeni szkolnej;
 - mediacje szkolne i rówieśnicze;
 - edukacja włączająca jako model kształcenia dzieci i młodzieży z uwzględnieniem czynników wpływających na poprawę jakości kształcenia w klasach o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych;
 - Model Dostępnej Szkoły - idea będzie promowana ramach Forum Dyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych;
 - realizacja zadań w ramach Sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie;
 - Inkluzja i różnorodność - w ramach projektu Erasmus+ (międzynarodowe warsztaty);
 - Europejskie szkoły demokracji i partycypacji - seminarium międzynarodowe
 - wystąpienia publiczne;
 - koncepcja i zasady tworzenia placówki promującej zdrowie (szkoły/przedszkola);
 - krytyczne myślenie a alfabetyzacja zdrowotna w szkole;
 - wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela:
 - zarządzanie stresem;
 - zarządzanie czasem;
 - współpraca i wsparcie w gronie pedagogicznym;
 - edukacja zdrowotna w środowisku szkolnym – realizacja hasła “Zdrowa szkoła - zdrowy uczeń”;
 - dobrostan nauczyciela - zdrowe podejście do autorozwoju;
 - pierwsza pomoc przedmedyczna;
 - bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki w placówkach oświatowych;
- 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**

Zaplanowano realizację różnych form szkoleniowych (warsztaty, sieci, seminaria i konferencje, na zlecenie dyrektorów szkół i placówek oświatowych, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego, w ramach wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań) w poniższych zakresach tematycznych:



- bezpieczeństwo w zakresie kształtowania zachowań proobronnych u uczniów;
 - rola nauczyciela i wychowawcy procesie kształtowania wiedzy o prawach człowieka;
 - edukacja obywatelska i kształtowanie tożsamości uczniów;
 - postawy patriotyczne i obywatelskie w edukacji;
 - warsztaty w obszarze edukacji regionalnej;
- 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**

Zaplanowano realizację różnych szkoleń skierowanych do nauczycieli (warsztaty, sieci, seminaria i konferencje, szkolenia realizowane na zlecenie dyrektorów szkół i placówek oświatowych, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego, w ramach wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań) w poniższych zakresach tematycznych:

- motywacja uczniów do pracy w oparciu o metodę educare i proces TMD;
 - organizacja zgranego zespołu gwarantującego super pracę;
 - gry i zabawy w procesie dydaktycznym pomagające uczniom rozpoznawać i regulować emocje;
 - organizacja pracy z uczniem z deficytem uwagi;
 - organizacja pracy w grupie zróżnicowanej;
- 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**

Realizacja form szkoleniowych na zlecenie dyrektorów szkół oraz warsztatów dla nauczycieli i dyrektorów w poniższych zakresach tematycznych:

- rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów;
- bezpieczeństwo w sieci (Cyberzagrożenia – cena internetowych usług);
- prawa autorskie i ich wykorzystanie w edukacji;
- wykorzystanie programów graficznych w edukacji;
- programowanie dla najmłodszych;
- programowanie w języku Python oraz Scratch;
- programowanie i robotyka – Lego, Photon, KUKA

- indywidualizacja pracy z uczniem na lekcjach języka obcego z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych;
- wirtualna/rozszerzona rzeczywistość - nowoczesny sposób uatrakcyjnienia materiałów dydaktycznych;
- wykorzystanie nowych technologii motywujących do uczenia (się);
- wykorzystanie SI w pracy nauczyciela;
- stosowanie aplikacji do pracy z tablicą interaktywną/monitorem interaktywnym;
- opracowanie cyfrowych materiałów edukacyjnych;
- mikrokontrolery (BeCreo, MicoBit);
- TIK w szkole:
 - informacja i dezinformacja w Internecie (fake news, deep fake. itp.);
 - monitor interaktywny w edukacji;
 - integracja aplikacji opartych na sztucznej inteligencji w procesie nauczania;
- TIK w przedszkolu:
 - monitor interaktywny na zajęciach z dziećmi;
 - kodowanie i elementy programowania robotów w przedszkolu;
- pomysły na ciekawe lekcje z AI;
- jak wykorzystać sztuczną inteligencję w szkole nie tylko na lekcjach;

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Zaplanowano realizację różnych form szkoleniowych (warsztaty, sieci, seminaria i konferencje, na zlecenie dyrektorów szkół i placówek oświatowych, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego, w ramach wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań) w poniższych zakresach tematycznych:

- kształtowanie analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym dla nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie;
- kształcenie zawodowe w odniesieniu do przedmiotów ścisłych i przyrodniczych - zajęcia w Laboratorium Branżowym;
- analiza treści programowych przedmiotów ścisłych i przyrodniczych w odniesieniu do dyrektywy Parlamentu Europejskiego Fit For 55;
- projektowanie zadań w podejściu interdyscyplinarnym;
- kształtowanie samodzielnego myślenia matematycznego na etapie wczesnoszkolnym;

- wykorzystanie muzyki jako urozmaicenie przedmiotów ścisłych, przyrodniczych, językowych;
 - rozwijanie kompetencji kluczowych w edukacji przedszkolnej;
 - eksperymentowanie i prowadzenie działań badawczych w przedszkolu;
 - organizacja konkursów pogłębiających umiejętności matematyczne (KANGUR);
 - wymiana doświadczeń poprzez realizację warsztatów metodycznych na rzecz utrzymania trwałości projektu Kluczborska Szkoła Ćwiczeń;
- 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.**

Zaplanowano realizację różnych form szkoleniowych (warsztaty, sieci, seminaria i konferencje, na zlecenie dyrektorów szkół i placówek oświatowych, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego, w ramach wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań) w poniższych zakresach tematycznych:

- kształtowanie kompetencji zawodowych na przedmiotach ogólnokształcących i zawodowych;
 - ewaluacja Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego;
 - organizacja szkoleń dla instruktorów praktycznej nauki zawodu;
 - analiza podstawy programowej kształcenia w zawodach;
 - spotkania Klubu Dyrektora Szkoły Zawodowej i Liceum Ogólnokształcącego;
 - rozwój kompetencji przyszłości szansą na rynku pracy;
 - emisja i higiena głosu;
 - skuteczna komunikacja;
- 7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

Zaplanowano realizację różnych form szkoleniowych w zakresach tematycznych:

- nauczanie języka edukacji szkolnej uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych;
- język polski jako obcy w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
- rozwijanie kompetencji językowych dotyczących języka edukacji szkolnej;
- konstruktywne rozwiązywanie konfliktów w przestrzeni szkolnej, w tym w grupach zróżnicowanych kulturowo i językowo;

- kształtowanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej w grupach zróżnicowanych - muzyka, ruch, ekspresja jako forma wyrazu i język uniwersalny;
- wsparcie dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie prowadzonego nadzoru pedagogicznego na:
 - analiza warunków prawnych i organizacyjnych do kształcenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
 - analiza obszaru kształcenia uczniów przybywających z zagranicy z uwagi na rosnącą skalę zjawiska oraz w celu doskonalenia procesu kształcenia tych uczniów;
 - wzmocnienie nadzoru pedagogicznego uwzględniającego wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
 - działania integracyjne, wzmacniające procesy budowania pozytywnych relacji w szkolnym i lokalnym środowisku wielokulturowym z uwzględnieniem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi ucznia na lekcji z grupą uczniów różnorodnych narodowościowo;
- wykorzystania SI do przygotowania materiałów dydaktycznych wspierających uczniów z Ukrainy;
- stosowanie bezpiecznego internetu w działaniach edukacyjnych.

3. Wspieranie nauczycieli w zakresie:

- a) diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;**

W wyniku zaplanowanych form warsztatowych, forum nauczycieli specjalistów, w ramach sieci współpracy oraz wsparcia indywidualnego nauczycieli oraz specjalistów pracujących w szkole i placówce oświatowej, nasze działania ukierunkowane są na wsparcie w zakresie:

- dostosowania metod pracy nauczyciela do indywidualnych potrzeb rozwojowych z uwzględnieniem diagnozy potrzeb oraz możliwości uczniów;
- planowania i realizacji działań wspierających kształcenie specjalne uczniów z niepełnościami w ogólnodostępnych szkołach i przedszkolach;
- prawidłowego dokumentowania pracy z uczniami zakwalifikowanymi do kształcenia specjalnego w oparciu o wyniki kontroli Najwyższej Izby Kontroli (NIK) oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- zasad prowadzenia dokumentacji działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o aktualne prawo oświatowe;

- realizacji programu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego po pandemii oraz sytuacji przyjęcia dzieci/uczniów z innych systemów oświaty do polskiego systemu oświaty.

b) realizacji podstaw programowych oraz opracowania programów nauczania;

Powyższe zadanie będzie realizowane w ramach różnych form doskonalenia, takich jak: konferencje, seminaria, warsztaty, sieci współpracy i samokształcenia, a także w formie konsultacji indywidualnych i zbiorowych. Zaplanowano wsparcie nauczycieli w zakresie:

- realizacji podstaw programowych oraz opracowania programów nauczania;
- monitorowania realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego;
- wsparcia nauczycieli w opracowaniu autorskich programów nauczania; (Akademia Bel-fra)
- wsparcia nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej oraz projektów edukacyjnych m.in. poprzez organizację warsztatów: Programowanie i robotyka (Lego, Photon, KUKA)
- wsparcia nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej – warsztaty, konferencja metodyczna, przeprowadzenie diagnozy Opolskiej Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących zdrowie wraz z praktycznymi rekomendacjami dyrektorów, nauczycieli i szkolnych koordynatorów programu;
- rozwoju kompetencji kluczowych.

4. Inspirowanie, organizowanie, prowadzenie doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli i kadry kierowniczej publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek oświatowych przygotowującego do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w pracy i doskonaleniu zawodowym;

Planujemy wspierać nauczycieli poprzez:

- rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze SPE;
- wsparcie dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie skutecznego diagnozowania i analizowania oraz wykorzystania wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w celu zapewnienia warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie analizy wyników egzaminów oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego;

- organizację i prowadzenie warsztatów w zakresie podwyższenia jakości kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego;
- szkolenie nauczycieli w zakresie przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych w ramach kształcenia ogólnego;
- szkolenie nauczycieli przedmiotów zawodowych na temat przygotowania uczniów do egzaminów zawodowych w oparciu o obowiązującą podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego;
- wspomaganie nauczycieli w zakresie organizacji procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się, w tym z uwzględnieniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- wspomaganie nauczycieli w zakresie wykorzystania pomocy dydaktycznych – Laboratorium Przyszłości.

5. Upowszechnianie i realizowanie projektów i programów propagujących wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej wśród mieszkańców województwa opolskiego;

Zadanie to planujemy zrealizować poprzez następujące działania:

- organizację warsztatów dotyczących programów współpracy zagranicznej (eTwinning,) jako szansy na rozwój kompetencji kluczowych uczniów;
- organizację międzynarodowych warsztatów „Włączenie i różnorodność w edukacji” dla nauczycieli z województwa opolskiego oraz z Niemiec, Finlandii, Hiszpanii, Chorwacji i Francji- w ramach projektu Erasmus+ „European Visions – Operational Keystones for Education” [EVOKE].

6. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego;

a) dyrektorów szkół i placówek oświatowych, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko, w tym w zakresie zarządzania oświatą;

- Akademia Młodego Dyrektora – jako całoroczne wsparcie dyrektorów oraz wicedyrektorów, których staż pracy na zajmowanym stanowisku nie przekracza 3 lat, w skutecznej realizacji ich zadań zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym oraz doskonalenia kompetencji menedżerskich lub lidarskich, warunkujących sprawną organizację pracy.

b) dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą;

- trzydniowe Forum Dyrektorów Przedszkola – dwa razy do roku (jesienne i wiosenne);
- trzydniowe Forum Dyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych;
- dwudniowe Forum Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych;
- Trzydniowe Forum Dyrektorów Szkół Stowarzyszeniowych;
- Klub Dyrektora Szkoły Zawodowej;

- konsultacje dla dyrektorów placówek prowadzących nauczanie języka mniejszości narodowej;

c) nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową w zakresie:

- zadań nauczyciela odbywającego przygotowanie do zawodu – nauczyciela początkującego;
- roli i zadań specjalistów w szkole i placówce oświatowej;
- stosowania prawa oświatowego w praktyce, w tym praw i obowiązków nauczycieli, zasad zapewnienia bezpieczeństwa oraz prowadzenia dokumentacji szkolnej;
- tworzenia własnego warsztatu pracy – Akademia Młodego Nauczyciela, warsztaty metodyczne; obserwacje lekcji i wsparcie nauczycieli w ramach awansu zawodowego);
- doskonalenia umiejętności metodycznych oraz wychowawczych;
- roli i zadań zawodowych instruktora praktycznej nauki zawodu i nauczyciela przedmiotów zawodowych;
- roli doradcy zawodowego w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- konsultacje w zakresie prawa oświatowego i prowadzenia dokumentacji szkolnej dla nauczycieli prowadzących nauczanie języka mniejszości narodowej;

d) nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu/mentora w zakresie opieki nad nauczycielami /odbywającymi przygotowanie do zawodu oraz opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny dorobku zawodowego za okres stażu, a w przypadku mentora opinii do oceny pracy nauczyciela odbywającego przygotowanie do zawodu poprzez:

- ukazanie roli i zadań opiekuna stażu w procesie awansu zawodowego w oparciu o obowiązujące prawo;
- ukazanie roli i zadań mentora w okresie przygotowania do zawodu nauczyciela w oparciu o obowiązujące prawo;
- kształcenie kompetencji miękkich, wspierających pełnienie roli opiekuna stażu oraz mentora nauczyciela przygotowującego się do zawodu;
- prowadzenia dokumentacji w procesie awansu zawodowego nauczyciela, w tym opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny dorobku zawodowego nauczyciela kontraktowego za okres stażu oraz opinii mentora do oceny pracy nauczyciela w przypadku nauczycieli odbywających przygotowanie do zawodu;
- współpracy z dyrektorem szkoły i placówki oświatowej.

7. Wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli, a także innych grup zawodowych z uwzględnieniem nowoczesnych środków i narzędzi wspierających rozwój społeczeństwa informacyjnego opartego na wiedzy;

Zadanie planujemy zrealizować poprzez organizowanie różnych form doskonalenia i współpracy w zakresie:

- wspomaganie nauczycieli w obszarze efektywnego wykorzystania nowoczesnych narzędzi i środków w procesie dydaktycznym oraz w samodoskonaleniu;
- wspomaganie nauczycieli w poznaniu i wykorzystaniu sztucznej inteligencji jako sposobu na tworzenie atrakcyjnych materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości każdego ucznia;
- wspomaganie nauczycieli w wykorzystaniu wirtualnej/rozszerzonej rzeczywistości jako nowoczesnego sposobu uatrakcyjniania materiałów dydaktycznych;
- wspomaganie nauczycieli oraz innych grup zawodowych w wykorzystaniu nowoczesnych technologii np. przez:
 - fora internetowe dla nauczycieli doradców zawodowych i nauczycieli przedmiotów zawodowych;
 - kursy e-learningowe realizowane na platformie szkoleniowej;
 - Opolską Ligę Robotów;
 - Szkolenia warsztatowe z wykorzystaniem różnych narzędzi TIK w edukacji.

8. Organizowanie i nadzorowanie doradztwa metodycznego dla nauczycieli w zakresie nauczycieli doradców metodycznych, dla których Opolski Kurator Oświaty wskazał Centrum jako miejsce zatrudnienia;

Zadanie to zamierzamy zrealizować poprzez promocję organizacji doradztwa metodycznego w regionie i angażowanie nauczycieli-praktyków wspierających metodycznie nauczycieli kształcenia ogólnego, zawodowego i specjalnego oraz nadzorowanie funkcjonującego doradztwa metodycznego w zakresie:

- planowania i organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego;
- badania efektów procesów dydaktyczno-wychowawczych;
- opracowania, doboru i adaptacji programów nauczania i materiałów dydaktycznych;
- rozwijania umiejętności metodycznych;
- doskonalenia kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji osobistych;
- podejmowania działań innowacyjnych.



9. Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek oświatowych wynikającego z potrzeb szkół i placówek oświatowych;

Szkolenia rad pedagogicznych w ramach wspomaganie placówki oświatowej prowadzone na zlecenie dyrektorów szkół i placówek oświatowych, wynikających z wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz potrzeb szkoleniowych nauczycieli, ujętych w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025 w zakresie:

- diagnozowania potrzeb szkoły w zakresie podnoszenia jakości pracy;
- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025;
- pragmatyki zawodowej nauczyciela - stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce;
- awansu zawodowego nauczycieli oraz okresu przygotowania do zawodu nauczyciela początkującego;
- umiejętności wychowawczych, profilaktycznych, psychologicznych, tutorskich i metodycznych;
- zasad i działań poprawiających bezpieczeństwo, w tym działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- kształtowania postaw i respektowania norm społecznych na terenie szkoły i placówki oświatowej;
- diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania;
- dokumentowania pracy z uczniami zakwalifikowanymi do kształcenia specjalnego;
- dokumentowania pomocy z zakresu działań psychologiczno-pedagogicznych;
- wdrażania efektywnych sposobów realizacji procesu edukacyjnego;
- rozwijania umiejętności uczenia się uczniów;
- sposobów organizacji i realizacji procesu edukacyjnego w kontekście neurodydaktyki;
- warunków i sposobu realizacji podstawy programowej w przedszkolach i w szkołach, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- sposobów kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
- sposobów organizacji i realizacji procesu edukacyjnego w formie zdalnej;
- promocji zdrowia;
- nowych technologii motywujących do uczenia (się);
- wykorzystania sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym;
- pracy grupowej i zespołowej;
- myślenia wizualnego i innych technik kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;

- analizowania i interpretowania wyników egzaminów zewnętrznych;
- komunikacji w szkole;
- technik i metod motywujących do nauki;
- działań kreatywnych i twórczych;
- współpracy nauczycieli/szkoły z rodzicami/opiekunami;
- współpracy nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych;
- działania zespołowego nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów;
- aplikacji wykorzystywanych w pracy z tablicą interaktywną/monitorem interaktywnym;
- skutecznych narzędzi pracy nauczyciela i ucznia.

Część szkoleń rad pedagogicznych zaplanowano w formie zajęć pokazowych, lekcji otwartych, elementów szkoły ćwiczeń.

10. Programowanie i koordynowanie programów skierowanych do nauczycieli języków obcych oraz nauczycieli uczących różnych przedmiotów w językach obcych;

W ramach tego zadania planujemy, podobnie jak w poprzednich latach, wsparcie metodyczne nauczycieli poprzez organizację szkoleń dla nauczycieli uczących różnych języków obcych. Zaplanowano sieci współpracy (np., Sieć nauczycieli realizujących projekty eTwinning – dla nauczycieli uczących różnych języków obcych), Klub Germanisty, warsztaty i konferencje – zgodnie z oczekiwaniami i zapotrzebowaniem nauczycieli np. konferencje: Europejski Dzień Języków, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, warsztaty:

- Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela języka angielskiego;
- ZaPLANuj swoją lekcję niemieckiego;
- Programy współpracy zagranicznej - szansą na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, Angielski w ruchu.

Ponadto, kontynuowana będzie realizacja Programu Niwki 2024 i 2025, w ramach którego nauczyciele otrzymają wsparcie w zakresie organizacji pracy dydaktycznej i metodycznej w obszarze nauczania języka niemieckiego jako obcego oraz języka mniejszości narodowej, a także nauczania w dwóch językach (polskim i niemieckim). Działania polegają na opracowaniu kompleksowej oferty doskonalenia dla nauczycieli placówek oświatowych na wszystkich etapach edukacyjnych i konsultacji w zakresie organizacji nauczania języka mniejszości narodowej. Zadanie realizowane będzie poprzez planowanie różnych form doskonalenia zawodowego, koordynowanie oraz sprawozdawczość w zakresie realizacji programu.

11. Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk;

W ramach tego działania planujemy wspomaganie nauczycieli oraz upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie nowoczesnych metod i technik kształcenia, w tym z uwzględnieniem TIK oraz kształcenia na odległość poprzez:

- wspomaganie nauczycieli kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego;
- wspomaganie nauczycieli kształcenia ogólnego w zakresie różnorodnych form, metod i technik pracy, podejmowania działań innowacyjnych w edukacji;
- wspomaganie nauczycieli kształcenia ogólnego i upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych z wykorzystaniem doświadczenia doradców metodycznych;
- prowadzenie projektu badawczego w zakresie pracy z uczniem ponadprzeciętnym w klasach I-III z uwzględnieniem dorobku współczesnej dydaktyki;
- organizowanie i prowadzenie konferencji, warsztatów, spotkań w ramach sieci współpracy i samokształcenia oraz konsultacji w tym realizacja zadania poprojektowego Kluczborskiej Szkoły Ćwiczeń;
- publikowanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych (kwartalnik.edu, publikacje online na stronach Pracowni oraz FB OCE, FB i FB Programu Niwki, strony projektów, eKuferek, publikacje zwarte);
- organizację konferencji metodycznych dla nauczycieli;
- wykorzystanie wyników badań naukowych dyscyplin pedagogicznych i psychologicznych do planowania działań edukacyjnych.

12. Prowadzenie kursów kwalifikacyjnych oraz kursów nadających uprawnienia;

Zaplanowano realizację następujących działań:

- kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą;
- kurs na kierownika wypoczynku – nadający uprawnienia do kierowania placówką wypoczynku dla dzieci i młodzieży;
- kurs na wychowawcę wypoczynku - nadający uprawnienia do pełnienia funkcji; wychowawcy w placówkach wypoczynku dzieci i młodzieży;
- kurs dla instruktorów praktycznej nauki zawodu – kurs nadający uprawnienia;
- kurs pedagogiczny dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu;
- kurs nadający uprawnienia do prowadzenia mediacji szkolnych.

13. Organizowanie działań na rzecz rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli;

W tym zakresie planujemy:

- prowadzenie form warsztatowych w zakresie:
 - awansu zawodowego nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego;
 - rozwoju osobistego i zawodowego nauczyciela;
 - warsztaty wspierające dobrostan psychiczny nauczyciela;
 - warsztaty w zakresie rozwoju emocjonalno-społecznego nauczyciela;
 - pragmatyki zawodowej nauczyciela;
- udzielania konsultacji w zakresie:
 - zadań nauczyciela realizowanych w okresie przygotowania się do zawodu oraz procedur awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i dyplomowanego;
 - zadań realizowanych przez opiekuna stażu oraz mentora nauczyciela przygotowującego się do zawodu;
 - dokumentacji składanej do wniosków o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego lub egzaminacyjnego.

14. Organizowanie współpracy oraz wymiany doświadczeń między nauczycielami, szkołami i placówkami oświatowymi, w tym organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;

Zadanie powyższe planujemy zrealizować poprzez sieci współpracy:

- Sieć współpracy Opolskie Doradztwo Zawodowe
- Sieć współpracy nauczycieli zawodowców
- Ogólnopolska Sieć Dyrektorów Szkół Medycznych
- Akademia Młodego Nauczyciela
- Akademia Belfra
- Europejskie Szkoły Demokracji i Partycypacji
- Klub Germanisty
- Współpraca, Inspiracja, Rozwój - sieć nauczycieli historii i WOS
- Ogólnopolska sieć współpracy i samokształcenia - Konsultanci konsultantom
- Sieć nauczycieli geografii i przyrody
- Forum Dyrektorów Przedszkola
- Forum Dyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych
- Forum Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych
- Forum Nauczycieli Specjalistów

- Akademia Młodego Dyrektora
- Forum Dyrektorów Szkół Stowarzyszeniowych
- Sieć doradców metodycznych
- Sieć nauczycieli matematyki
- Sieć nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
- Sieć nauczycieli realizujących projekty eTwinning
- Opolska Sieć Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie
- Klub Dyrektora Szkoły Zawodowej
- Podaj dalej – wymiana pomysłów i doświadczeń
- Dzielimy się swoją wiedzą

15. Organizowanie różnorodnych form współpracy oraz wymiany doświadczeń w zakresie funkcjonowania systemu oświatowego i społeczeństwa informacyjnego z krajowymi i zagranicznymi partnerami, szczególnie z regionów partnerskich Województwa Opolskiego;

Zadanie to realizować będziemy poprzez:

- projekty międzynarodowe w ramach programu Erasmus+;
- inne seminaria i projekty międzynarodowe;
- współpracę z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Nadrenii-Palatynacie, w ramach której zaplanowano realizację polsko-niemieckiego seminarium metodycznego dla nauczycieli (np. Projekt Wyzwanie);
- współpracę z konsulatem RFN oraz organizacjami DWPN, NTO, TSKN, ZNSS-K2 przy realizacji Programu Niwki;
- Współpracę z międzynarodową organizacją „Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży” przy organizacji międzynarodowych seminariów dla nauczycieli oraz pozyskiwaniu funduszy na ich realizację;
- współpracę z Polskim Stowarzyszeniem Nauczycieli Języka Niemieckiego w zakresie konkursów dla uczniów.

² DWPN - Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej

NTO - Niemieckie Towarzystwo Oświatowe

TSKN - Towarzystwo Społeczno-Kulturalne Niemców na Śląsku Opolskim

ZNSS-K - Związek Niemieckich Stowarzyszeń Społeczno-Kulturalnych w Polsce

16. Współpraca w zakresie doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, Centralną Komisją Egzaminacyjną, okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi oraz placówkami doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym, a także uczelniami wyższymi;

Zadania statutowe RCRE realizowane będą we współpracy z:

- Opolskim Kuratorem Oświaty;
- Centralną Komisją Egzaminacyjną;
- Okręgową Komisją Egzaminacyjną we Wrocławiu;
- Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie;
- Regionalnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i Informacji Pedagogicznej „WOM” w Rybniku;
- Dolnośląskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli;
- Instytutem Badań Edukacyjnych;
- Uczelniami.

17. Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie;

Zadanie to realizować będziemy poprzez gromadzenie i udostępnianie informacji o różnych formach, metodach i stronach www. zawierających informacje odnośnie kształcenia, doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie opolskim głównie poprzez:

- upowszechnianie informacji o formach doskonalenia w wersji cyfrowej – oferta szkoleń wojewódzkich;
- kwartalnik .edu;
- biuletyn;
- newsletter;
- publikacje na stronach poszczególnych Pracowni RCRE;
- strona internetowa oraz Facebook OCE oraz Programu Niwki;
- strony projektów realizowanych ze środków UE.

18. Upowszechnianie nowoczesnych metod, technik i środków kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz eksperymentów i doświadczeń, wspierających proces nauczania – uczenia się;

W ramach tego zadania planujemy różne formy warsztatowe w zakresie:

- nowoczesnych metod, technik i środków kształcenia z uwzględnieniem TIK oraz kształcenia na odległość;

19. Wspomaganie szkół i placówek w zakresie podnoszenia kompetencji uczniów, w tym organizowanie konkursów i olimpiad;

Realizacja tego zadania będzie polegała na:

- koordynowaniu Międzynarodowego Konkursu Kangur Matematyczny;
- współorganizacji konkursu Opolska Liga Robotów;
- współorganizacji konkursów z języka niemieckiego;
- Opolska Liga Zawodowców - konkurs dla szkół prowadzących kształcenie zawodowe;
- Stażach uczniowskich dla uczniów szkół kształcenia zawodowego w ramach projektu;
- zajęciach warsztatowych dla uczniów szkół kształcenia zawodowego w Laboratorium Branżowym RZPWE.

20. Udzielanie szkołom i placówkom oświatowym pomocy metodycznej w urządzaniu i wyposażaniu pracowni;

Realizacja tego zadania będzie polegała na doradztwie dyrektorom szkół i nauczycielom we wyspecyfikowaniu i wykorzystaniu różnorodnych pomocy dydaktycznych w pracowniach w szkołach i placówkach. Realizacja tego zadania będzie się odbywała w ramach konsultacji.

21. Prowadzenie działalności w obszarze wychowania przedszkolnego;

W ramach tego zadania planujemy:

- wspomaganie nauczycieli wychowania przedszkolnego w zakresie realizacji podstawy programowej, stosowania różnorodnych form, metod i technik pracy, podejmowania działań innowacyjnych w przedszkolu;
- wsparcie w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, budowania warsztatu pracy zatrudnionych w przedszkolu specjalistów;
- wsparcie w zakresie stosowania technologii informatycznej.

Projekty edukacyjne współfinansowane ze środków Unii Europejskiej

W roku szkolnym 2024/25 Opolskie Centrum Edukacji kontynuować będzie działania w ramach projektów edukacyjnych, współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej: Regionalnego programu Fundusze Europejskie dla Opolskiego 2021-2027 i Programu Erasmus+ na lata 2021-2027. Działania te kierowane będą do szkół, nauczycieli i dyrektorów placówek edukacyjnych oraz uczniów województwa opolskiego, a ich celem jest przede wszystkim:

1. podniesienie jakości kształcenia ogólnego i szkolnictwa zawodowego poprzez dostosowanie form, metod i warunków jego prowadzenia do wymagań współczesnej gospodarki i rynku pracy oraz poprawy jakości i efektywności działań w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego;

2. wsparcie i doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności.

Opolskie Centrum Edukacji jest realizatorem lub partnerem projektów:

1. FEO 5.7 Kompetentne i kreatywne kształcenie ogólne (licea ogólnokształcące);
2. FEO 5.9 Opolskie szkolnictwo zawodowe (szkoły kształcenia zawodowego);
3. KPO 3.1.1 Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie wspólnie z Wojewódzkim Urzędem Pracy i Opolskim Centrum Rozwoju Gospodarki;
4. ERASMUS+ European Visions - Operational Keystones for Education”, EVOKE (Europejskie wizje edukacyjne - między koncepcją a praktyką) wspólnie z partnerami zagranicznymi (Pädagogische Landesinstitut Rheinland-Pfalz, Europejski Dom Vukovar/Europe House Vukovar, Jyväskylän Yliopisto, CFIE de Valladolid, Maison De L'Europe en Bourgognefranche-Comte) oraz szkoła testowa – Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Janusza Korczaka w Kluczborku.

Jeszcze w roku 2024 planowane jest również rozpoczęcie działań projektu FEO 5.10 Każde dziecko jest ważne - edukacja włączająca w szkole dla szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących (szkoły, uczniowie i nauczyciele) oraz programów Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego: Przedszkolak Ratuje wspólnie z Komendami Powiatowymi Policji, Opolskim Centrum Ratownictwa Medycznego i Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką oraz Opolski Senior wspólnie z Komendą Wojewódzką Policji, Opolskim Urzędem Wojewódzkim, Kuratorium Oświaty, KRUS i ZUS Opole.

DYREKTOR
Opolskiego Centrum Edukacji


Ireneusz Podolak

Opinia pozytywna
Opole, 16 lipca 2024

z upoważnienia
Opolskiego Kuratora Oświaty

Marek Leśniak
Opolski Wicekurator Oświaty



STAN ZATRUDNIENIA OCE – RCRE NA DZIEŃ 05.07.2024 r.
STAN ZATRUDNIENIA OCE – RCRE
NAUCZYCIELI KONSULTANTÓW NA DZIEŃ 05.07.2024 r.

Lp.	PRACOWNIA / DZIAŁ/ SAMODZIELNE STANOWISKO	Liczba pracowni- ków	ETATY
1	DYREKTOR	1	1
2	WICEDYREKTOR	3	3
3	PRACOWNIA Kształcenia Zawodowego i Do- radztwa Zawodowego	2	2
4	PRACOWNIA Zarządzania i Wsparcia Psycho- logiczno-Pedagogicznego	4	3,5
	Wakat	1	0,5
5	PRACOWNIA Dydaktyki Kształcenia Ogólnego i Technologii Informatycznych	4	4
	Wakat	2	2
6	PRACOWNIA Wspomagania Szkół	5	5
	Wakat	1	1
RAZEM PRACOWNICY PEDAGOGICZNI		19 osób (18,5 etatu)	+ 3,5 etatów wakatów
6	NAUCZYCIELE DORADCY METODYCZNI	13	4,44

*3 wicedyrektorów/ nauczycieli konsultantów + 1 wicedyrektor ds. administracyjnych/osoba nie-
będąca nauczycielem

ZAŁĄCZNIK DO PLANU PRACY RCRE NA ROK SZKOLNY 2024/2025

LP	Zadanie RCRE	Nazwa realizowanego zadania (warsztaty, kursy, konferencje, konsultacje zbiorowe, konkursy ... itd.)	Liczba osób planowana do udziału w formie - nauczyciele	Liczba osób planowana do udziału w formie - uczniowie
1.	Wspieranie szkół i placówek w diagnozowaniu, realizacji i ocenie efektów podejmowanych działań związanych z podnoszeniem jakości pracy w zakresie stawianych szkołom i placówkom wymagań, których wypełnienie jest badane przez nadzór pedagogiczny;	Umiejętności wychowawcze, profilaktyczne, psychologiczne, tutorskie		
		Zespołowe współdziałanie nauczycieli i specjalistów/współpraca nauczycieli		
		Zasady i działania poprawiające bezpieczeństwo, w tym działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych		
		Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych		
		Ocenianie osiągnięć uczniów		
		Zastosowanie prawa oświatowego w praktyce		
		Kurs nadający uprawnienia do prowadzenia mediacji szkolnych		
		Metody i techniki pracy		
Planowana liczba osób:			1830	0
2.**	Upowszechnianie kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;	Prłorytety MEN		
		1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.		
		2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.		
		3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.		
		4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		
		5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.		
		6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.		
		7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.		
Planowana liczba osób:**			350	0
3.	Wspieranie nauczycieli w zakresie: a) diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb; b) realizacji podstaw programowych oraz opracowania programów nauczania,	Diagnozowanie potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb		
		Diagnozowanie potrzeb uczniów i indywidualizacja procesu nauczania		
		Dokumentowanie pracy z uczniami zakwalifikowanymi do kształcenia specjalnego		
		Dokumentowanie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
		Realizacja podstaw programowych oraz opracowanie programów nauczania		
		Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego		
		Wsparcie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej		
		Wsparcie nauczycieli w opracowaniu autorskich programów nauczania		
		Wsparcie nauczycieli w zakresie wykorzystania sprzętu np. Laboratorium Przyszłości, Laboratorium Branżowe		
Promocja zdrowia				

ZAŁĄCZNIK DO PLANU PRACY RCRE NA ROK SZKOLNY 2024/2025

		Rozwój kompetencji kluczowych		
		Planowana liczba osób:	995	0
4.	Inspirowanie, organizowanie, prowadzenie doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i kadry kierowniczej publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek oświatowych przygotowującego do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w pracy i doskonaleniu zawodowym;	Kształcenie zawodowe Nowe technologie w kształceniu zawodowym Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się Szkolenie dla nauczycieli z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego		
		Planowana liczba osób:	420	0
5.	Upowszechnianie i realizowanie projektów i programów propagujących wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej wśród mieszkańców województwa opolskiego;	eTwinning, Erasmus+		
		Planowana liczba osób:	90	0
6.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego, a)dyrektorów szkół i placówek oświatowych, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko, w tym w zakresie zarządzania oświatą; b)dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą; c)nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową, d)nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie opieki nad nauczycielami stażystami oraz opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny dorobku zawodowego nauczyciela stażysty za okres stażu	a)dyrektorów szkół i placówek oświatowych, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko, w tym w zakresie zarządzania oświatą Akademia Młodego Dyrektora b)dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą Prawo oświatowe w praktyce, prowadzenie dokumentacji szkolnej Nadzór pedagogiczny c)nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową Rola i zadania specjalistów w szkole i placówce oświatowej Prawo oświatowe w praktyce, prowadzenie dokumentacji szkolnej Akademia Młodego Nauczyciela Rola i zadania nauczycieli praktycznej nauki zawodu Rola i zadania doradców zawodowych d)nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie opieki nad nauczycielami stażystami oraz opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny dorobku zawodowego nauczyciela stażysty za okres stażu Rola i zadania opiekunów stażu/mentorów		
		Planowana liczba osób:	360	0
7.	Wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli, a także innych grup zawodowych z uwzględnieniem nowoczesnych środków i narzędzi wspierających rozwój społeczeństwa informacyjnego opartego na wiedzy;	Wspieranie nauczycieli oraz innych grup zawodowych w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii		
		Planowana liczba osób:	470	0

ZAŁĄCZNIK DO PLANU PRACY RCRE NA ROK SZKOLNY 2024/2025

8.	Organizowanie i nadzorowanie doradztwa metodycznego dla nauczycieli w zakresie nauczycieli doradców metodycznych, dla których Opolski Kurator Oświaty wskazał Centrum jako miejsce zatrudnienia	Organizowanie doradztwa metodycznego dla nauczycieli		
		Planowana liczba osób:	50	0
9.	Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek oświatowych wynikającego z potrzeb szkół i placówek oświatowych	Kompleksowy System Wspomagania Szkoły - warsztaty w szkole Diagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie podnoszenia jakości pracy Zajęcia pokazowe, lekcje otwarte, elementy szkoły ćwiczeń		
		Planowana liczba osób:	580	65
10.	Programowanie i koordynowanie programów skierowanych do nauczycieli języków obcych oraz nauczycieli uczących różnych przedmiotów w językach obcych	Organizowanie i realizacja programu dla nauczycieli języka niemieckiego		
		Planowana liczba osób:	50	0
11.	Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk;	Wspieranie nauczycieli kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego Wspieranie nauczycieli kształcenia ogólnego i upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie nowoczesnych metod kształcenia, w tym z uwzględnieniem TIK oraz kształcenia na odległość Wspieranie nauczycieli kształcenia ogólnego i upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych Wykorzystanie wyników badań naukowych dyscyplin pedagogicznych i psychologicznych do planowania działań edukacyjnych		
		Planowana liczba osób:	290	0
12.	Prowadzenie kursów kwalifikacyjnych;	Kurs dla instruktorów praktycznej nauki zawodu - kurs nadający uprawnienia Kwalifikacyjny kurs pedagogiczny dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą Kierowników wycieczek - kurs nadający uprawnienia Wychowawców placówek wycieczek - kurs nadający uprawnienia Kurs nadający uprawnienia do prowadzenia mediacji szkolnych		
		Planowana liczba osób:	90	0
13.	Organizowanie działań na rzecz rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli;	Awans zawodowy dla nauczycieli Rozwój osobisty nauczyciela Rozwój zawodowy nauczyciela		
		Planowana liczba osób:	205	0
	Organizowanie współpracy oraz wymiany doświadczeń	Sieć współpracy Opolskie Doradztwo Zawodowe Klub dyrektora szkoły zawodowej Sieć współpracy nauczycieli zawodowców Ogólnopolska Sieć Dyrektorów Szkół Medycznych Akademia Młodego Nauczyciela Akademia Belfra Europejskie Szkoły Demokracji i Partycypacji Sieć nauczycieli geografii i przyrody Forum Dyrektorów Przedszkola Forum Dyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych Forum Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych		

ZAŁĄCZNIK DO PLANU PRACY RCRE NA ROK SZKOLNY 2024/2025

14.**	między nauczycielami, szkołami i placówkami oświatowymi, w tym organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;	<p>Forum Nauczycieli Specjalistów</p> <p>Sieć doradców metodycznych</p> <p>Akademia Młodego Dyrektora</p> <p>Forum Dyrektorów Szól Stowarzyszeniowych</p> <p>Sieć nauczycieli matematyki</p> <p>Sieć nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Sieć nauczycieli realizujących projekty eTwinning</p> <p>Opolska Sieć Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie</p> <p>Podaj dalej - wymiana pomysłów i doświadczeń</p> <p>Klub Germanisty</p> <p>Konsultanci Konsultantom</p> <p>Współpraca, Inspiracja, Rozwój – sieć nauczycieli historii, WOS, HIT</p> <p>Dzielimy się swoją wiedzą</p>		
		Planowana liczba osób - sieci realizowane przez nauczycieli-konsultantów:**	895	0
15.	Organizowanie różnorodnych form współpracy oraz wymiany doświadczeń w zakresie funkcjonowania systemu oświatowego i społeczeństwa informacyjnego z krajowymi i zagranicznymi partnerami, szczególnie z regionów partnerskich Województwa Opolskiego;	<p>Realizacja projektów i seminariów międzynarodowych w ramach współpracy z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Nadrenii-Palatynacie</p> <p>Realizacja projektów międzynarodowych w ramach programu Erasmus+</p> <p>Seminaria i konferencje we współpracy z instytucjami realizującymi doskonalenie zawodowe nauczycieli (np.. Uczelnie wyższe, ODN-y, Stowarzyszenia itp.)</p>		
		Planowana liczba osób:	280	0
16.**	Współpraca w zakresie dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, Centralną Komisją Egzaminacyjną, okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi oraz placówkami doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym, a także uczelniami wyższymi - jakościowo	Działania zaplanowane do realizacji opisane są w części opisowej, jako działania realizowane jakościowo, a nie ilościowo		
		Planowana liczba osób:**	0	0
17.*	Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie	<p>Upowszechnianie informacji o formach doskonalenia w wersji cyfrowej - oferta szkoleń wojewódzkich</p> <p>Strona internetowa RCRE</p> <p>Kwartalnik.edu w wersji online</p> <p>Biuletyn w wersji online</p> <p>FB Programi Nwki</p> <p>FB Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie</p> <p>FB OCE</p> <p>Newsletter, SOK nauczyciele</p> <p>eKuferek</p>		
		Planowana liczba osób - pobrania materiałów cyfrowych online:*	49400	0
18.	Upowszechnianie nowoczesnych metod, technik i środków kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz eksperymentów i doświadczeń, wspierających proces nauczania - uczenia się;	<p>Nowoczesne metody, techniki i środki kształcenia z uwzględnieniem TIK oraz kształcenia na odległość</p> <p>Bezpieczeństwo w świecie nowych technologii</p> <p>Eksperymenty i doświadczenia wspierające proces nauczania - uczenia się</p>		
		Planowana liczba osób:	820	30

ZAŁĄCZNIK DO PLANU PRACY RCRE NA ROK SZKOLNY 2024/2025

19.	Wspomaganie szkół i placówek w zakresie podnoszenia kompetencji uczniów, w tym organizowanie konkursów i olimpiad;	Opolska Liga Zawodowców		
		Kangur Matematyczny		
		Opolska Liga Robotów		
		"Zaczarowane Urodziny"/"Paka Bystrzaka" w Zaczarowanym Świecie		
		Półkolonie letnie i zimowe - zajęcia warsztatowe w ZŚ		
		Akademia Młodego Bystrzaka - zajęcia w ZŚ		
		Kolonie letnie w OS w Niwkach		
		Warsztaty w Zaczarowanym Świecie		
		Konkursy z języka niemieckiego		
		Planowana liczba osób:	365	8430
20.**	Udzielanie szkołom i placówkom oświatowym pomocy metodycznej w urzędowaniu i wyposażaniu pracowni	Pracownie kształcenia zawodowego, pracownie dydaktyczne w szkołach - jakościowo		
		Planowana liczba:*	0	0
21.	Prowadzenie działalności w obszarze wychowania przedszkolnego	Zajęcia warsztatowe dla przedszkolaków w Zaczarowanym Świecie		
		Akademia małego Bystrzaka		
		Planowana liczba osób:	170	890
RAZEM			7065	9415

**Priorytety MEN (pkt. 2), sieci (pkt. 14) i zadania opisane jedynie jakościowo (pkt. 16, pkt. 20), bez wskazania liczby - Nie dodaje do ogólnej sumy, aby podwójnie nie liczyć uczestników - podano jedynie informacyjnie

*W ogólnej sumie nie ujęto 49 400 osób z punktu 17

DYREKTOR
Opolskiego Centrum Edukacji

Ireneusz Podolak