



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ			
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach	Województwo	opolskie
Instytucja Pośrednicząca	Samorząd Województwa Opolskiego – Zarząd Województwa Opolskiego, w imieniu którego zadania realizuje Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Koordynacji Programów Operacyjnych		
Adres korespondencyjny	45-082 Opole, ul. Piastowska 14,		
Telefon	77 54 16 565	Faks	77 54 16 567
E-mail	dpo@opolskie.pl		
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Anna Boryczko tel. 77 54 16 634 e-mail: a.boryczko@opolskie.pl Paulina Słodkowska tel. 77 54 16 485 e-mail: p.slodkowska@opolskie.pl		
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu	Numer Działania lub Poddziałania	9.1, 9.2, 9.4, 9.6
Adres korespondencyjny	45-315 Opole, ul. Głogowska 25c,		
Telefon	77 44 16 701	Faks	77 44 16 702
E-mail	wup@wup.opole.pl		
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	Małgorzata Świącicka tel. 77 44 16 492 e-mail: m.swiecicka@wup.opole.pl		

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty					
		Zamknięty	X				
Planowana alokacja		9 000 000,00 PLN					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich).					
		2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym lub jej utrzymania w przypadku placówek zagrożonych likwidacją m.in. poprzez wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.					
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu					
		1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).					
		Uzasadnienie:	Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych. Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2		
		2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).					
		Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2		
		3. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.					
		Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2		
		4. Maksymalna wartość projektu wynosi 1 000 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 5.					
Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości projektu pozwoli na realizację większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2				

		Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
	5. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 4.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania z funduszy strukturalnych, ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	6. Wnioskodawca składa nie więcej niż jeden wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek. W przypadku odrzucenia wniosku na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	7. Projekt jest realizowany w gminie o wskaźniku upowszechnienia edukacji przedszkolnej poniżej średniej dla województwa opolskiego (wg danych na rok szkolny 2011/2012).			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym dzieci z terenów charakteryzujących się najmniejszym odsetkiem dzieci uczęszczających do przedszkola. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	8. Wnioskodawca po zakończeniu realizacji projektu zapewni funkcjonowanie przedszkola/innej formy wychowania przedszkolnego przez co najmniej kolejny rok szkolny.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie trwałości przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego powstałych w ramach wsparcia udzielonego z EFS w ramach PO KL po zakończeniu realizacji projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	9. Wnioskodawca jest zobowiązany do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.			

	Uzasadnienie:	<p>Mając na względzie źródła współfinansowania Poddziałania 9.1.1 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego.</p> <p>Ponadto kryterium ma na celu zwiększenie udziału Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł, co zwiększy szanse na funkcjonowanie ośrodków edukacji przedszkolnej po zakończeniu realizacji projektów, w ramach których zostały utworzone lub rozszerzyły swoją działalność.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	
	Kryteria strategiczne				
		1. Projekt w całości jest skierowany do przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego działających na obszarach wiejskich oraz zapewnia możliwość przebywania dzieci w przedszkolu minimum do godziny 17.00.(obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej).		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu upowszechnienie edukacji przedszkolnej, a co za tym idzie, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, szczególnie z obszarów wiejskich.</p> <p>Ponadto kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym. Krótko działające przedszkola powodują, że rodzice decydują się na pozostawienie dzieci w domu i zapewnienie im opieki we własnym zakresie. Wydłużenie czasu pracy przedszkola pozwoli na skierowanie dziecka do przedszkola co umożliwi jego prawidłowy rozwój emocjonalny i intelektualny, zwłaszcza na obszarach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz rejestru TERYT dostępnego na stronie internetowej GUS (w kontekście obszarów wiejskich) oraz podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	
		2. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>W ramach powyższego kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu opisu wskazującego na jego komplementarność z innymi inwestycjami, w tym m.in. podanie tytułu projektu oraz realizowanych działań komplementarnych z zadaniami, które przewidziane są w ramach przedmiotowego projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	

		o dofinansowanie projektu.		
	3.	Projekt realizowany wyłącznie w miejscowościach, w których nie funkcjonują przedszkola/inne formy wychowania przedszkolnego.	WAGA	10
Uzasadnienie:		Kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym dzieci z terenów o utrudnionym dostępie do edukacji przedszkolnej w regionie. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4.	Projekt w całości skierowany do przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.1.	WAGA	10
Uzasadnienie:		Kryterium ma na celu eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie list zawierających nazwy podmiotów, które do tej pory otrzymały wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.1	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.		III kw.		IV kw.
Typ konkursu	Otwarty								
	Zamknięty	X							
Planowana alokacja	11 000 000,00 PLN								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowywania uczniów klas I – III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), – programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, – dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, – rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), – wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, – wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 								
	Kryteria dostępu								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).								
	Uzasadnienie:	Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania						Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>problemów regionalnych.</p> <p>Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).		
Uzasadnienie:	<p>Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadra projektu.		
Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Maksymalna wartość projektu wynosi 1 000 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadku określonego w pkt. 5.		
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości projektu pozwoli na realizację większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 4.		
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania z funduszy strukturalnych, ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Projekt zapewnia realizację co najmniej trzech elementów programu rozwojowego (dotyczy elementów wymienionych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013</i>) w każdej ze szkół występujących w projekcie, w tym obligatoryjnie prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i/lub przedsiębiorczości oraz dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.		
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zagwarantowanie bardziej kompleksowego podejścia do realizacji programów rozwojowych szkół.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

W przypadku zespołu szkół Wnioskodawca zobowiązany jest do zrealizowania co najmniej trzech elementów programu rozwojowego w każdej ze szkół

		wchodzącej w jego skład. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
	7. Wnioskodawca składa nie więcej niż jeden wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek. W przypadku odrzucenia wniosku na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	8. Projekt w całości skierowany do szkół, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.2.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie list zawierających nazwy podmiotów, które do tej pory otrzymały wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.2	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	9. Wnioskodawca jest zobowiązany do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.			
	Uzasadnienie:	Mając na względzie równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego. Określenie w/w kryterium ma na celu zwiększenie udziału Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł, co zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004 – 2006 i/lub projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium wynika z Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS.</p> <p>Ponadto kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>W ramach powyższego kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu opisu wskazującego na jego komplementarność z innymi inwestycjami, w tym m.in. podanie tytułu projektu oraz realizowanych działań komplementarnych z zadaniami, które przewidziane są w ramach przedmiotowego projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>		
	2.	Projekt obejmuje wsparciem szkoły specjalne (placówki oświatowe) i/lub uczniów niepełnosprawnych i/lub uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.	WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu zapewnienie wsparcia szkołom, do których uczęszczają uczniowie niepełnosprawni lub uczniowie wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Powyższe dotyczy zarówno uczniów mających problemy z nauką, jak i uczniów zdolnych.</p> <p>Wg danych Systemu Informacji Oświatowej pozyskanych z Kuratorium Oświaty w Opolu, w województwie opolskim do szkół kształcenia ogólnego uczęszcza 3 124 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które posiadają orzeczenie w zakresie niepełnosprawności fizycznej lub psychicznej (wg stanu na 31 marca 2011r.). Powyższe dane nie obrazują jednak ilości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które nie posiadają przedmiotowego zaświadczenia, a mimo to wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Dodatkowo powinny być w tym wypadku brane pod uwagę również dzieci zdolne, dla których organizuje się indywidualne metody pracy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3.	Projekt zawiera elementy poradnictwa i/lub doradztwa edukacyjno-zawodowego dla wszystkich szkół gimnazjalnych i/ lub ponadgimnazjalnych występujących w projekcie.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Ze względu na specyfikę kształcenia podejmowanego po ukończeniu wyszczególnionych szkół niezbędne jest wskazanie młodzieży dalszych możliwości kształcenia w kontekście aktualnych potrzeb rynku pracy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2012 r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nie dotyczy		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych		
Beneficjent systemowy	117 organów prowadzących szkoły podstawowe		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	2010 - 2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
W latach 2007 - 2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
6 763 734 PLN w tym KWP 1 014 560, PLN	4 627 817 PLN w tym KWP 694 172 PLN		16 019 369 PLN w tym KWP 2 402 905 PLN
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w latach 2007-2011	w roku 2012		ogółem w projekcie
- Nie dotyczy	- Nie dotyczy		- Nie dotyczy
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	Uzasadnienie:	<p>1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu (dotyczy organów prowadzących, które do tej pory nie przystąpiły do realizacji projektu).</p> <p>Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiąganie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.</p>	

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nr umowy (numer umowy zostanie uzupełniony w kolejnej wersji Planu działania, aktualnie trwa ocena wniosku o dofinansowanie projektu)	
	„Edukacja ku przyszłości”	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego	
Okres realizacji projektu	01.06.2011 r. – 31.05.2012 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 900 000,00 PLN, w tym KWP 285 000,00 PLN	1 300 000,00 PLN, w tym KWP 195 000,00 PLN	3 200 000,00 PLN, w tym KWP 480 000,00 PLN

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Zielona szkoła – odnawialne źródła energii z elementami efektywności energetycznej i ochrony środowiska – wiedza i zastosowanie.
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowywania uczniów klas I – III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), – programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, – dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, – rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), – wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, – wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.

Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Opolski Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Łosiowie (jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego)		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż jego celem będzie przygotowanie uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych do przyjęcia odpowiedzialnej postawy wobec otaczającego nas świata poprzez szeroko pojętą edukację na temat odnawialnych źródeł energii, efektywności energetycznej i ochrony środowiska, - odnawialne źródła energii (OZE) stanowią alternatywę dla konwencjonalnych, nieodnawialnych źródeł energii (paliw kopalnych). Energia ze źródeł odnawialnych obejmuje m.in. energię słońca, wiatru, wody, geotermalną i biomasy. Właściwe wykorzystanie tych źródeł energii stanowi istotny element idei zrównoważonego rozwoju kraju, które może przynieść korzyści w postaci m.in. oszczędności zasobów surowców energetycznych, poprawy stanu środowiska itp. Dlatego tak ważne jest podniesienie świadomości ekoenergetycznej i ekologicznej wśród młodego społeczeństwa. <p>Główny cel projektu zostanie osiągnięty poprzez realizację celów szczegółowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie nowej wiedzy w zakresie odnawialnych źródeł energii, efektywności energetycznej i ochrony środowiska. 2. Przeprowadzane eksperymentów w zakresie ekoenergetyki. 3. Nabycie wiedzy w zakresie praktycznego wykorzystania oszczędzania energii w miejscach przebywania młodzieży, tj.: domu, szkole, w przyszłości w pracy. <p>Przygotowanie praktyczne będzie się odbywało poprzez udział w wyjazdach do przedsiębiorstw wykorzystujących energię odnawialną w postaci biogazu, biomasy i zachowujących standardy związane z ochroną środowiska. Planuje się zorganizować łączne 25 zielonych szkół w trzydniowych turnusach, w tym 15 dla szkół podstawowych (młodzież z klas V – VI), oraz 10 dla szkół gimnazjalnych. Projekt zakłada udział w jednym turnusie młodzieży z jednej szkoły z możliwością dopuszczenia do udziału młodzieży z jednej szkoły w dwóch turnusach. W każdym turnusie uczestniczyć będzie 25 uczniów i dwóch nauczycieli. Każdy turnus obejmować będzie 15 godzin zajęć teoretycznych i praktycznych. Zajęcia praktyczne będą obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizytę w przedsiębiorstwach z branży OZE, - konkursy z dziedziny OZE, - wizyta na poletkach doświadczalnych roślin energetycznych, - eksperymenty w zakresie OZE. <p>Zajęcia będą prowadzone w formie wykładów, ćwiczeń oraz zajęć wyjazdowo terenowych przez kadrę Opolskiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego w Łosiowie, pracowników Departamentu Rolnictwa i Rozwoju Wsi UMWO, pracowników przedsiębiorstwa z branży OZE. Zajęcia dydaktyczne odbywać się będą w salach dydaktycznych wyposażonych w sprzęt audiowizualny OODR w Łosiowie. Ramowy program zajęć obejmować będzie:</p>

	NIE	X	<p><u>Blok tematyczny nr 1.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do OZE. 2. Energia słońca, energia geotermalna, energia wiatru, energia wody, energia biomasy, domy pasywne jako przyszłość w budownictwie. 3. Ty też masz wpływ na zmiany klimatu – oszczędzaj, wyłączaj, odzyskuj, idź pieszo. 4. Ochrona środowiska i dobre praktyki w ekorozwoju. 5. Eksperymenty w zakresie ekoenergetyki. <p><u>Blok tematyczny nr 2.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konkurs wiedzy o „OZE i Ochronie Środowiska”. 2. Konkurs plastyczny pt.: „Odnawialne źródła energii w oczach młodego człowieka”. <p><u>Blok tematyczny nr 3.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wizyta w przedsiębiorstwach z branży OZE. <p>Szczegółowy program zielonej szkoły zostanie opracowany przez osobę posiadającą uprawnienia pedagogiczne i kwalifikacje w dziedzinie OZE, jak również dostosowany zostanie do grupy docelowej. Nadzór metodyczny nad zajęciami prowadzony będzie przez osobę posiadającą wykształcenie wyższe pedagogiczne o specjalności nauczycielskiej, posiadająca kwalifikacje w dziedzinie OZE.</p>
Okres realizacji projektu	03.2012 – 06.2013		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
530 000 PLN w tym KWP 79 500 PLN		800 000 PLN w tym KWP 120 000 PLN	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2012		ogółem w projekcie	
<p>375 - Liczba osób, która ukończy projekt zgodnie z planem. Liczba szkół objętych projektem: 10 szkół podstawowych, 5 szkół gimnazjalnych. Rezultaty miękkie: 375 - Liczba osób, która zdobędzie wiedzę w zakresie odnawialnych źródeł energii, efektywności energetycznej i ochrony środowiska. 375 - Liczba osób, która rozwinie praktyczne umiejętności w zakresie zastosowania wiedzy o efektywności energetycznej i ochrony środowiska. 375 - Liczba osób, która podniesie swoją świadomość w zakresie korzyści płynących z wykorzystania odnawialnych źródeł energii, efektywności energetycznej i ochrony środowiska.</p>		<p>625 - Liczba osób, która ukończy projekt zgodnie z planem. Liczba szkół objętych projektem: 15 szkół podstawowych, 10 szkół gimnazjalnych. Rezultaty miękkie: 625 - Liczba osób, która zdobędzie wiedzę w zakresie odnawialnych źródeł energii, efektywności energetycznej i ochrony środowiska. 625 - Liczba osób, która rozwinie praktyczne umiejętności w zakresie zastosowania wiedzy o efektywności energetycznej i ochrony środowiska. 625 - Liczba osób, która podniesie swoją świadomość w zakresie korzyści płynących z wykorzystania odnawialnych źródeł energii, efektywności energetycznej i ochrony środowiska.</p>	

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nr umowy (numer umowy zostanie uzupełniony w kolejnej wersji Planu działania, aktualnie trwa ocena wniosku o dofinansowanie projektu) Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Edukacji i Rynku Pracy	
Okres realizacji projektu	05.2011r.-11.2012r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
149 431 PLN w tym KWP 22 415 PLN	305 500 PLN w tym KWP 45 825 PLN	454 931 PLN w tym KWP 68 240 PLN

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Edukacji i Rynku Pracy		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	05.2012r. - 11.2013r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
144 000 PLN w tym KWP 21 600 PLN		434 813 PLN w tym KWP 65 221 PLN	

Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	
w roku 2012	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - 122 uczniów otrzyma stypendium przez 4 miesiące, - 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu realizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - 122 uczniów otrzyma stypendium przez 12 miesięcy, - 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu zrealizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Planowana alokacja	5 000 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu.						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).						
	Uzasadnienie:	Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych. Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu. W uzasadnionych przypadkach istnieje możliwość realizacji praktyk i/lub staży poza terenem województwa opolskiego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).						
	Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnijące uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrami projektu.						
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Maksymalna wartość projektu wynosi 800 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 5.						
Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości projektu do 800 000,00 PLN pozwoli na realizację większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

5. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 4.			
Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania z funduszy strukturalnych, ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Wnioskodawca składa nie więcej niż jeden wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek. W przypadku odrzucenia wniosku na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.			
Uzasadnienie:	Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.2 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
8. Projekt zakłada realizację co najmniej 40 godzin staży i/lub praktyk przypadających na jednego ucznia biorącego udział w projekcie.			
Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu podniesienie umiejętności praktycznych uczniów szkół zawodowych do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz zwiększenia motywacji uczniów do aktywnego poszukiwania pracy jak również do poszerzenia ich wiedzy na temat lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez kontakt z pracodawcami. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
1. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>W ramach powyższego kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu opisu wskazującego na jego komplementarność z innymi inwestycjami, w tym m.in. podanie tytułu projektu oraz realizowanych działań komplementarnych z zadaniami, które przewidziane są w ramach przedmiotowego projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>		
--	--	--	--	--

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nr umowy (numer umowy zostanie uzupełniony w kolejnej wersji Planu działania, aktualnie trwa ocena wniosku o dofinansowanie projektu)		
	„Innowacyjna szkoła zawodowa III”		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego/ Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego		
Okres realizacji projektu	01.08.2011r. – 31.07.2012r.		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
600 000 PLN w tym KWP 90 000 PLN	875 000 PLN w tym KWP 131 250 PLN	1 475 000 PLN w tym KWP 221 250 PLN	

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Sieć współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy

	<p>w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) , - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, -wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego w Opolu – jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, - projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia ukierunkowanego na rozwój i upowszechnienie narzędzi ICT w placówkach oświatowych województwa opolskiego, - Projekt zakłada stworzenie sieci współpracy szkół zawodowych, instytucji zrzeszających opolskich przedsiębiorców i samych przedsiębiorców. W ramach sieci dyrektorzy szkół zawodowych będą ściśle współpracować z przedsiębiorcami w zakresie zapotrzebowania na konkretnych specjalistów poszukiwanych na opolskim rynku pracy i dostosują swoją ofertę kształcenia do potrzeb pracodawców. Jednym z ważnych elementów sieci będzie możliwość promocji najlepszych uczniów w danej branży oraz umożliwienie im odbywania staży i praktyk u zadeklarowanych przedsiębiorców. Będzie to bardzo znaczący krok dla województwa opolskiego przyczyniający się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy. - podmiot realizujący projekt (WODliP) jako jedyna jednostka w regionie posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia (m.in. pierwszy w Polsce przystąpił do realizacji projektu pilotażowego „E-szkoła”), - WODliP -posiada bardzo bogate doświadczenie w prowadzeniu projektów w zakresie ICT, m.in. realizował i współrealizował projekty: „eUrząd dla mieszkańca Opolszczyzny” (1.5 ZPORR),: „e-Obywatel”(2.1 ZPORR), „Podnoszenie kwalifikacji kadry samorządowej województwa opolskiego” (2.1 ZPORR), „Opolski e-Rzemieślnik” (EQUAL), „Nowoczesny pracownik-podniesienie kwalifikacji pracowników woj. opolskiego” (2.1 ZPORR), „Inwestujemy w kadry opolskiej oświaty” (9.4 POKL), „OPSI- Opolskie
	NIE	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić

			<p>partnerstwo dla rozwoju społeczeństwa informatycznego” (8.1.2 POKL), realizował i nadal realizuje projekty systemowe w ramach POKL (8.1.1 – 2 edycja, 9.1.2 – 3 edycja, 9.2 -3 edycja) oraz, w imieniu SWO, realizuje projekt „Opolska e-Szkoła, Szkoła ku przyszłości” (2.1 i 2.2 RPO WO) - wszystkie dofinansowane z funduszy strukturalnych UE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (podniesienia kompetencji kluczowych uczniów, podniesienia poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania), - projektem zostanie objętych 50 szkół z wszystkich powiatów Opolszczyzny, dzięki czemu zwiększy się zasięg jego oddziaływania. <p>Projekt będzie wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem narzędzi ICT, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji i zajęć dodatkowych dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi ICT, - realizację zajęć dodatkowych dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie ICT, - praktyki i staże zawodowe dla uczniów w nowoczesnych przedsiębiorstwach, - doradztwo zawodowe dla uczniów. <p>Projekt zostanie skierowany do 50 szkół zawodowych (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego. W szczególności zostanie on skierowany do placówek, których uczniowie mają utrudniony dostęp do edukacji, wykorzystującej nowe technologie. Uczestniczyć w nim będzie 2500 uczniów, 250 nauczycieli i 50 dyrektorów szkół. Liczba szkół objętych wsparciem wynika z wielkości naszego regionu. Na Opolszczyźnie znajdują się 52 zasadnicze szkoły zawodowe, 58 techników, 26 techników i liceów uzupełniających, 58 liceów profilowanych, tworzących około 30 zespołów szkół.</p> <p>Informacja o rozpoczęciu rekrutacji i zaproszenie do udziału w projekcie umieszczona zostanie na stronie internetowej WODliP wraz z formularzem deklaracji uczestnictwa do pobrania. Informacja zostanie wysłana do szkół i JST pocztą elektroniczną i faxem.</p> <p>Do udziału w projekcie, w pierwszej kolejności rekrutowane będą szkoły, które nie brały udziału w I, II i III edycji projektu „Innowacyjna Szkoła Zawodowa” oraz szkoły z miejscowości poniżej 100 000 mieszkańców. Kryterium to daje możliwość objęcia wsparciem praktycznie wszystkich szkół zawodowych z terenu woj. opolskiego.</p> <p>Rekrutacja uczniów zostanie przeprowadzona przez szkolnych koordynatorów na podstawie indywidualnych zgłoszeń.</p> <p>W projekcie zaplanowano następujące zadania: 1/Szkolenia dla nauczycieli - stosowanie nowoczesnych narzędzi ICT i kształcenie modułowe</p> <p>W ramach zadania przeprowadzone zostaną 20 godzinne szkolenia dla 250 nauczycieli z 50 szkół prowadzących kształcenie zawodowe z zakresu stosowania nowoczesnych narzędzi ICT w nauczaniu oraz kształcenia zawodowego w formie modułowej. Jednym z efektów cyklu szkoleń będzie wypracowanie przez nauczycieli 250 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT, według</p>
--	--	--	--

których poprowadzą zajęcia z grupami uczniowskimi. Jednym z modułów szkoleń będzie również wsparcie z zakresu kształcenia zawodowego w formie modułowej – zajęcia poprowadzi specjalista KOWEZiU w Warszawie. W pierwszym etapie zrealizowany zostanie cykl 20 godzinnych szkoleń stacjonarnych, natomiast kontynuacją będą zajęcia e-learningowe trwające przez cały rok szkolny oraz możliwość konsultacji elektronicznej ze specjalistami. Na potrzeby szkoleń opracowane zostaną materiały autorskie oraz na ich bazie przygotowane zostaną materiały szkoleniowe.

2/Budowa „Sieci współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej”

W ramach tego zadania zorganizowane zostaną konferencje, wyjazdy studyjne i monitorujące realizację praktyk przez uczniów, akcje promocyjne w opolskiej prasie, radio i telewizji, a także certyfikacja przedsiębiorców współpracujących ze szkołami w ramach sieci. Sieć ma zapewnić ścisłą współpracę szkół z przedsiębiorcami w zakresie zapotrzebowania na konkretnych specjalistów poszukiwanych na opolskim rynku pracy i dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb pracodawców. Jednym z ważnych elementów sieci będzie możliwość promocji najlepszych uczniów w danej branży oraz umożliwienie im odbywania staży i praktyk u zadeklarowanych przedsiębiorców. W ramach sieci zorganizowane zostaną również staże dla nauczycieli przedmiotów zawodowych w nowoczesnych przedsiębiorstwach. Staże nauczycieli będą kontynuacją cyklu szkoleń z zakresu kształcenia modułowego, które składa się zarówno z przygotowania do nauczania teoretycznej części zawodu, jak i praktycznej. Staże i praktyki nauczycieli przedmiotów zawodowych w nowoczesnych przedsiębiorstwach wpłyną znacząco na poziom i sposób kształcenia zawodowego uczniów, gdyż wyniki badań MEN wynika, że brak kontaktu nauczycieli przedmiotów zawodowych z nowymi technologiami w nowoczesnych przedsiębiorstwach jest jedną z głównych przyczyn niskiego poziomu kształcenia zawodowego. Dzięki sieci współpracy dyrektorzy, nauczyciele i uczniowie opolskich szkół zawodowych nawiążą trwałą współpracę z nowoczesnymi przedsiębiorstwami, która owocować będzie po zakończeniu realizacji niniejszego projektu. Będzie to bardzo znaczący krok dla województwa opolskiego przyczyniający się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy.

3/Nowoczesne kształcenie zawodowe

W ramach zadania nauczyciele przeprowadzą 20 godzinne dodatkowe zajęcia dla 250 grup uczniowskich (min 10 osobowych), na podstawie opracowanego scenariusza, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT. Zorganizowane zostaną 2 konkursy dla uczniów związane z przedsiębiorczością oraz 2 seminaria dla uczniów z zakresu doradztwa zawodowego. SeminaRIA te prowadzone będą przez najwyższej klasy specjalistów zajmujących się rekrutacją pracowników do najbardziej renomowanych firm w Polsce i za granicą, a uczestniczyć w nich będzie 500 uczniów. Konkursy związane z przedsiębiorczością będą również ściśle związane z siecią współpracy, m.in. business plany tworzone przez uczniów oceniać będą doświadczeni opolscy przedsiębiorcy. 150 uczniów odbędzie staże i praktyki w nowoczesnych przedsiębiorstwach, a dyrektorzy, kierownicy praktyk i nauczyciele będą mieli możliwość zapoznania się z systemem kształcenia zawodowego w innych państwach Unii Europejskiej podczas 2 wyjazdów studyjnych. Wyjazdy zorganizowane zostaną do państw, które posiadają już wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu nowoczesnego kształcenia zawodowego (m.in. kształcenia modułowego)

			<p>dostosowanego do rynkowych wymogów Unii Europejskiej. Dyrektorzy będą mieli także możliwość zapoznania się i ewentualnego zastosowania w swoich placówkach narzędzi efektywnego zarządzania (stosowanych przez szkoły Europy Zachodniej) przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. Dla szkół uczestniczących w projekcie zakupiony zostanie sprzęt ICT oraz inne materiały i pomoce dydaktyczne do pracy z uczniami – według ukierunkowań branżowych poszczególnych szkół. W projekcie uczestniczyć będą również szkoły zawodowe specjalne – dla uczniów z tych szkół dodatkowe zajęcia, staże i praktyki oraz konkursy zorganizowane zostaną w dostosowanej do ich możliwości formie i zakresie, w ścisłej współpracy z nauczycielami w tych szkołach.</p> <p>Podczas specjalnego happeningu dla 500 uczniów przygotowany zostanie również specjalny program wychowawczo-psychologiczny, zachęcający uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, łączenia swoich pasji z pracą zawodową, a także pokazujący możliwości założenia własnej firmy.</p> <p>Najważniejszym produktem projektu będą jednak programy rozwojowe opolskich szkół zawodowych uwzględniające wprowadzane przez MEN zmiany w kształceniu zawodowym oraz szersze wykorzystanie nowych technologii w procesie nauczania. Programy te opracowane w ramach sieci współpracy będą przez szkoły realizowane również po zakończeniu niniejszego projektu.</p>
Okres realizacji projektu	08.2012 – 07.2014		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
600 000 PLN w tym KWP 90 000 PLN		2 000 000 PLN w tym KWP 300 000 PLN	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2012		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe – 50, - liczba nauczycieli, którzy wzięli udział w 20 godz. zajęciach podnoszących wiedzę i kompetencje w zakresie stosowania ICT i kształcenia modułowego oraz przygotowujących ich do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z wykorzystaniem ICT - 250, - opracowanie przez działający od 2010 roku i zrzeszający ponad 50 dyrektorów Klub Dyrektora Szkoły Zawodowej strategii współpracy szkół kształcących zawodowo z przedsiębiorcami, - zorganizowanie konferencji dla przedstawicieli opolskich instytucji zrzeszających przedsiębiorców, - uruchomienie portalu internetowego promującego działania podejmowane w ramach „Sieci współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej” - opolskie szkoły zawodowe, samorządy, instytucje zrzeszające przedsiębiorców oraz opolscy przedsiębiorcy, - wyposażenie 50 szkół w zestawy multimedialne oraz pomoce dydaktyczne według ukierunkowania branżowego szkół, - przeprowadzenie cyklu zajęć e-learningowych dla 250 nauczycieli. 		<ul style="list-style-type: none"> - liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe – 50, - liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych – 50, - liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy uczestniczyli w dodatkowych zajęciach z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT – 2500, - liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach projektu – 150, - liczba nauczycieli, którzy wzięli udział w 20 godz. zajęciach podnoszących wiedzę i kompetencje w zakresie stosowania ICT i kształcenia modułowego oraz przygotowujących ich do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z wykorzystaniem ICT - 250, - liczba nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w nowoczesnych przedsiębiorstwach, zgodnie z ukierunkowaniem branżowym – 50, - opracowanie przez działający od 2010 roku i zrzeszający ponad 50 dyrektorów Klub Dyrektora Szkoły Zawodowej strategii współpracy szkół kształcących zawodowo z przedsiębiorcami, - zorganizowanie konferencji dla przedstawicieli opolskich 	

instytucji zrzeszających przedsiębiorców,

- powstanie „Sieci współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej” - opolskie szkoły zawodowe, samorządy, instytucje zrzeszające przedsiębiorców oraz opolscy przedsiębiorcy,
- uruchomienie portalu internetowego promującego działania podejmowane w ramach „Sieci współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej” - opolskie szkoły zawodowe, samorządy, instytucje zrzeszające przedsiębiorców oraz opolscy przedsiębiorcy,
- wyposażenie 50 szkół w zestawy multimedialne oraz pomoce dydaktyczne według ukierunkowania branżowego szkół,
- przeprowadzenie cyklu zajęć e-learningowych dla 250 nauczycieli,
- opracowanie przez nauczycieli 250 autorskich scenariuszy zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT,
- przeprowadzenie przez 250 nauczycieli 20 godzinnych zajęć dodatkowych z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT dla 2500 uczniów z 50 szkół,
- zorganizowanie wyjazdów studyjnych nt. „Systemu kształcenia zawodowego w Europie” dla 2 grup 60-osobowych (dla dyrektorów, kierowników kształcenia praktycznego, nauczycieli, przedstawicieli przedsiębiorców - łącznie dla 120 osób),
- zorganizowanie 2 seminariów dla uczniów związanych z doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej,
- zorganizowanie 3 konferencji związanych z budowaniem „Sieci współpracy na rzecz nowoczesnej szkoły zawodowej”

- opolskie szkoły zawodowe, instytucje zrzeszające przedsiębiorców oraz opolscy przedsiębiorcy,

- zorganizowanie happeningu podsumowującego projekt i promującego nowoczesne, opolskie szkoły zawodowe,
- zorganizowanie 2 konkursów dla uczniów związanych z przedsiębiorczością.

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A. 1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	X	III kw.		IV kw.		
Typ konkursu		Otwarty									
		Zamknięty	X								
Planowana alokacja		1 909 315,00 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).									
		2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.									
		3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia.									
		4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej.									
		5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych).									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu									
		1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).									
		Uzasadnienie:	Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych. Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2,3,4,5		
		2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).									
		Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2,3,4,5		
		3. Projekt skierowany jest wyłącznie do: <ul style="list-style-type: none"> - nauczycieli szkół i placówek oświatowych na obszarach wiejskich (obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko - wiejskiej) i/lub - nauczycieli kształcenia zawodowego (nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu). 									
		Uzasadnienie:	Egzaminy zewnętrzne (np. testy gimnazjalne) wskazują, że uczniowie szkół wiejskich osiągają				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2,3,4,5		
		gorsze wyniki w nauce niż ich rówieśnicy, którzy uczęszczają do szkół miejskich (zgodnie z danymi									

		<p>Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu wyniki uczniów szkół gimnazjalnych w obszarach umiejętności, uczęszczających do szkół położonych na terenach małych miast i wsi województwa opolskiego są znacznie niższe od średnich wyników uzyskanych przez uczniów w całym województwie). Ponadto z badania pn. <i>Praktyka czyni mistrza. Społeczne aspekty szkolnictwa zawodowego</i> wynika, że znacznych zmian wymaga kształcenie zawodowe, które nie odpowiada na aktualne potrzeby rynku pracy. W związku z powyższym IP, mając na celu poprawę jakości nauczania w obydwu obszarach, podjęła decyzję o skierowaniu wsparcia do grupy nauczycieli z obszarów wiejskich oraz kształcenia zawodowego.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	4. Projekt w całości przewiduje realizację doskonalenia zawodowego w krótkich formach (krótkie formy doskonalenia zawodowego trwają co najmniej 40 godzin szkoleniowych, z wyłączeniem studiów podyplomowych oraz studiów wyższych).			
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja krótkich form doskonalenia zawodowego, wykluczających studia podyplomowe i wyższe, pozwoli zarówno na intensyfikację działań wspierających kadrę pedagogiczną w regionie, jak i na zwiększenie jej różnorodności. Ponadto ze wsparcia będzie mogła skorzystać większa liczba osób.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	5. Projekt przewiduje uczestnictwo osób, które do tej pory nie brały udziału w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach w ramach Priorytetu IX (niezależnie od Działania/Poddziałania).			
	Uzasadnienie:	<p>Określenie ww. kryterium ma na celu wsparcie osób, które do tej pory nie korzystały z tego typu działań w żadnym z Działań/Poddziałań Priorytetu IX na terenie województwa opolskiego. Jednocześnie zwiększy się dostępność oferowanego wsparcia dla szerszej grupy odbiorców.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	6. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację i ograniczenie kosztów zarządzania.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	7. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych.			
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania z funduszy strukturalnych, ma na celu zmniejszenie ryzyka</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5

		niepowodzenia realizacji projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
	8. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.			
	Uzasadnienie:	Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.4 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3, 4,5
	9. Wnioskodawca składa nie więcej niż jeden wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek. W przypadku odrzucenia wniosku na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3, 4,5
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt w całości zakładający przekwalifikowanie nauczycieli do kształcenia osób dorosłych.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	System edukacji stoi aktualnie przed znacznym problemem wynikającym ze zmian demograficznych. Zgodnie z opracowaniem pn. <i>Uwarunkowania demograficzne rozwoju szkolnictwa zawodowego na Śląsku Opolskim do 2035 roku</i> (Robert Rauziński, Opole 2009r.) uwarunkowania demograficzne szkolnictwa zawodowego będą w latach 2009-2035 niekorzystne. Okres ten będzie charakteryzował się wyraźnym spadkiem młodzieży w wieku 13-15 lat o 9,2 tys. osób, natomiast w wieku 16-18 lat aż o 15,8 tys. osób. Jednocześnie zwiększy się odsetek osób w wieku produkcyjnym. W świetle powyższego pojawiła się konieczność przekwalifikowania nauczycieli do kształcenia osób dorosłych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3, 4,5
	2. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi		WAGA	10

	w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>W ramach powyższego kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu opisu wskazującego na jego komplementarność z innymi inwestycjami, w tym m.in. podanie tytułu projektu oraz realizowanych działań komplementarnych z zadaniami, które przewidziane są w ramach przedmiotowego projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	3. Projekt zakłada doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie pracy z uczniami niepełnosprawnymi i/lub uczniami wymagającymi stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć z uczniami niepełnosprawnymi lub uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Wg danych Systemu Informacji Oświatowej pozyskanych z Kuratorium Oświaty w Opolu, w województwie opolskim uczęszcza 3 844 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy posiadają orzeczenie w zakresie niepełnosprawności fizycznej lub psychicznej. (wg stanu na 31 marca 2011r.). Powyższe dane nie obrazują jednak ilości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które nie posiadają przedmiotowego zaświadczenia, a mimo to wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012r.

Poddziałanie 9.6.2

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	<i>Opolskie Równych Szans</i>		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	X	
<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do wzrostu poziomu wykształcenia, przygotowania do funkcjonowania na rynku pracy oraz aktywności społeczeństwa. Nowoczesne społeczeństwo i oparta na wiedzy gospodarka wymaga między innymi włączenia we wszystkie sfery życia społeczno-gospodarczego technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT) oraz znajomości języków obcych, – zaplanowane wsparcie wpisuje się w jeden z Priorytetów Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego na lata 2000-2015 - Innowacyjny Region z Dobrze Wykształconymi i Aktywnymi Mieszkańcami. Priorytet ten zawiera zapisy „Budowanie społeczeństwa informacyjnego i rozwój bazy technicznej na jego potrzeby” oraz „Lepsze dostosowanie systemu oświaty, w tym ustawicznego kształcenia społeczeństwa, do potrzeb rynku pracy wymaga przede wszystkim ukierunkowania edukacji na przedsiębiorczość, języki obce i technologie informacyjne i komunikacyjne”. W celu upowszechnienia stosowania technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz znajomości języków obcych istotne jest podnoszenie umiejętności ich wykorzystania przez mieszkańców, poprzez prowadzenie szkoleń w ramach kształcenia ustawicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na zjawisko „wykluczenia cyfrowego”, – Beneficjent projektu, Samorząd Województwa Opolskiego, zleci wykonanie zadań w projekcie podległym SWO jednostkom organizacyjnym: WODliP i RCKJO. Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego w Opolu (WODliP) będzie odpowiadał za zarządzanie projektem, rozliczanie i realizację Modułu informatycznego, natomiast Regionalne Centrum Kształcenia Języków Obcych w Opolu (RCKJO) - za realizację Modułu językowego, – obie jednostki organizacyjne, WODliP i RCKJO, 			

posiadają bogate doświadczenie w organizacji kursów i szkoleń skierowanych do osób dorosłych. Jednostki wspólnie realizowały 4 projekty: 1 w ramach 2.1 ZPORR, 3 w ramach 9.4 POKL (w tym 2 systemowe),

- WODliP - jako jedyna jednostka w regionie posiada bardzo bogate doświadczenie w prowadzeniu projektów w zakresie ICT, m.in. realizował i współrealizował projekty: „eUrząd dla mieszkańca Opolszczyzny” (1.5 ZPORR); „e-Obywatel”(2.1 ZPORR), „Podnoszenie kwalifikacji kadry samorządowej województwa opolskiego” (2.1 ZPORR), „Opolski e-Rzemieślnik” (EQUAL), „Nowoczesny pracownik-podniesienie kwalifikacji pracowników woj. opolskiego” (2.1 ZPORR), „Inwestujemy w kadry opolskiej oświaty” (9.4 POKL), „OPSI- Opolskie partnerstwo dla rozwoju społeczeństwa informatycznego” (8.1.2 POKL), realizował i nadal realizuje projekty systemowe w ramach POKL (8.1.1 – 2 edycje, 9.1.2 – 3 edycje, 9.2 -3 edycje) oraz, w imieniu SWO, realizuje projekt „Opolska e-Szkoła, Szkoła ku przyszłości” (2.1 i 2.2 RPO WO) - wszystkie dofinansowane z funduszy strukturalnych UE. Ponadto wychodząc naprzeciw mieszkańcom o utrudnionym dostępie do edukacji, WODliP posiada 2 mobilne pracownie komputerowe spełniające obecne warunki techniczne (po 10-15 laptopów), w celu realizacji szkoleń w miejscach, gdzie wydawałoby się, że jest to niemożliwe. WODliP jest również Regionalnym Centrum Egzaminacyjnym ECDL oraz Regionalnym Centrum Innowacyjnym Microsoft,
- RCKJO - na co dzień kształci kadrę nauczycielką w zakresie języków obcych (angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, włoski, czeski), posiada bogate doświadczenie w realizacji szkoleń językowych dla osób dorosłych na terenie całego województwa opolskiego, posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę lektorów i native-speakerów (zatrudnia wykwalifikowanych wykładowców z USA, Wielkiej Brytanii, Francji i Niemiec), współpracuje z Uniwersytetami Opolskim i Wrocławskim, bardzo aktywnie uczestniczy w programach MENiS i CODN: COFRAN, INSETT i DELFORT,
- obie placówki mają szczególne znaczenie dla województwa opolskiego – Zał. nr 2 do SRWO – „Wykaz szkół i placówek o znaczeniu regionalnym”.

W ramach projektu przeprowadzone zostaną 2 moduły szkoleniowe:

- **moduł językowy** - kursy podwyższające umiejętności językowe osób, które z własnej inicjatywy wyrażają chęć podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie znajomości języków obcych, w szczególności języka angielskiego i niemieckiego w stopniu podstawowym bądź zaawansowanym, ale także j. rosyjskiego, j. francuskiego na poziomie podstawowym. Zdobyte umiejętności przyczynią się do zwiększenia kwalifikacji zawodowych osób dorosłych, co jest zgodne z zapotrzebowaniem regionalnego rynku pracy. Zaplanowano udział w kursach językowych **1500 osób** dorosłych zamieszkujących na terenie województwa opolskiego. Zaplanowano 120-godzinne kursy językowe na różnym poziomie zaawansowania zakończone testem sprawdzającym nabytą wiedzę. Każdy uczestnik po zakończeniu kursu będzie miał możliwość, przystąpić do egzaminu końcowego organizowanego przez British Council, Goethe Instytut, Centrum egzaminacyjne TRKI, [Alliance Française](#). Da to uczestnikom możliwość uzyskania certyfikatu potwierdzającego znajomość języka obcego. Wszystkie egzaminy sprawdzają umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia na danym poziomie

zaawansowania. Przygotowując się do takich egzaminów nie można skoncentrować się tylko na jednej umiejętności, ale trzeba rozwijać wszystkie. [Europejski System Opisu Kształcenia Językowego](#) ujednolicił poziom znajomości języków obcych dla Europejczyków uczących się języków obcych. Poziom podstawowy A1-A2, średniozaawansowany B1-B2 oraz zaawansowany C1-C2. Rada Europy określiła też jakie umiejętności powinien mieć na danym poziomie każdy, kto przystępuje do egzaminu. Opłaty egzaminacyjne kształtują się od 150 zł do 530zł w zależności od języka oraz poziomu zaawansowania. Do projektu przyjęto średnią opłatę za egzamin na poziomie 380zł.

- **moduł ICT** - szkolenia podwyższające umiejętności w zakresie wykorzystania środków i narzędzi ICT w pracy zawodowej, w domu i życiu osobistym dostosowane przede wszystkim do potrzeb regionalnego rynku pracy, dla osób, które z własnej inicjatywy wyrażają chęć podnoszenia swoich kwalifikacji. W ramach modułu zaplanowano udział w szkoleniach **7000** osób dorosłych zamieszkujących na terenie województwa opolskiego. Każdy uczestnik, który ukończy szkolenie i pozytywnie zaliczy wymagany egzamin otrzyma **certyfikat potwierdzający umiejętności w zakresie stosowania środków i narzędzi ICT**. Zaplanowano 30-40 godzinne kursy w zakresie m.in. korzystania z programów pakietu biurowego, bezpiecznego korzystania z Internetu, korzystania ze zdalnego nauczania na odległość (e-learning), cyfrowej obróbki zdjęć w zależności od potrzeb i deklaracji uczestników. Szkolenia stacjonarne będą wsparte nowoczesnym systemem „zdalnego nauczania” z dodatkowymi materiałami dydaktycznymi i ćwiczeniami do samodzielnego wykonania.

W celu upowszechnienia stosowania technologii informacyjnych i komunikacyjnych istotne jest podnoszenie umiejętności w zakresie stosowania narzędzi ICT i ich wykorzystania przez mieszkańców, poprzez prowadzenie szkoleń w ramach kształcenia ustawicznego ze zwróceniem uwagi na zjawisko „wykluczenia cyfrowego”. Przygotowany projekt pn. „**Opolskie Równych Szans**” odpowiada na to zapotrzebowanie, ponieważ ma charakter kształcenia otwartego na Beneficjentów. Jest realizowany przy pomocy nowoczesnych narzędzi w tym e-learningu oraz konsultacji z lokalnymi trenerami.

W ramach modułu ICT zaproponowane będą Beneficjentom szkolenia:

1/ Szkolenia ECDL Start

40-godzinne szkolenia „zaawansowane” z zakresu obsługi komputera i wykorzystania nowoczesnych technik informacyjnych i komunikacyjnych w oparciu o tzw. Syllabus Umiejętności wg europejskiego programu ECDL (Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych ECDL - European Computer Driving Licence). Certyfikat ECDL zaświadcza, że jego posiadacz potrafi prawidłowo realizować przy pomocy komputera podstawowe zadania, takie jak: edycja tekstów, wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego czy też sieci komputerowej. Kontrola tych umiejętności jest realizowana jako egzaminy pokrywające następujące obszary zastosowań komputerów i technologii informatycznej: Przetwarzanie tekstów, Arkusze kalkulacyjne, Grafika menedżerska i prezentacyjna, Usługi w sieciach informatycznych. Egzaminy te sprawdzają umiejętności potrzebne zarówno w pracy zawodowej jak i w życiu codziennym każdego obywatela Europy. Certyfikat Umiejętności Komputerowych zwiększa możliwości znalezienia zatrudnienia dla szerokich grup społeczeństwa, a w szczególności dla osób: szukających po raz pierwszy

pracy, powracających do pracy po dłuższej przerwie, poszukujących pracy, poszukujących (lub podejmujących) pracę w innych krajach europejskich. Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych jest jednolity w całej Europie. Szkolenie zakończone będzie zestawem wymaganych egzaminów. Po ich pozytywnym zdaniu uczestnik otrzyma Certyfikat ECDL.

2/Szkolenia ECDL e-Citizen

40-godzinne szkolenia „podstawowe” z zakresu obsługi komputera i wykorzystania nowoczesnych technik informacyjnych i komunikacyjnych w oparciu o tzw. Syllabus Umiejętności wg europejskiego programu e-Citizen (w wersji polskiej e-Obywatel). Szkolenia w ramach programu e-Citizen zostały zaprojektowane, aby pomagać użytkownikom wykorzystywać maksymalnie Internet przez wyjaśnienie reguł działania oraz pokazanie jak może on być użyty do wielu różnych zastosowań. Zawiera załatwianie spraw urzędowych, znajdowanie informacji, robienie zakupów, a także komunikowanie się z rodziną i przyjaciółmi za pośrednictwem Internetu. Program e-Citizen skierowany jest do wszystkich osób - niezależnie od statusu, wykształcenia, wieku, zdolności lub umiejętności - z ograniczoną wiedzą z zakresu informatyki i mechanizmów Internetu. Pożądane jest posiadanie niewielkiej wiedzy informatycznej przed przystąpieniem do tego programu. Szkolenie zakończone będzie egzaminem. Po jego pozytywnym zdaniu uczestnik otrzyma Certyfikat e-Citizen.

3/Szkolenia ECDL CAD

40-godzinne szkolenia ECDL CAD (Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowego Wspomagania Projektowania CAD), prowadzące do zdania egzaminu i otrzymania certyfikatu ECDL CAD, który zaświadcza o posiadaniu podstawowych umiejętności wykorzystania narzędzi CAD do tworzenia rysunków dwuwymiarowych (2D). Szkolenia skierowane głównie dla techników różnych specjalności, dla studentów uczelni technicznych oraz dla inżynierów – praktyków.

4/Szkolenia ECDL WebStarter

30-godzinne szkolenia prowadzące do uzyskania certyfikatu **ECDL WebStarter** czyli Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowego projektowania stron internetowych, który zaświadcza o posiadaniu podstawowych umiejętności wykorzystania narzędzi języka HTML do tworzenia stron i serwisów internetowych. Szkolenia skierowane dla wszystkich chętnych.

Zrealizowane przez WODliP projekty dla osób pracujących „Podnoszenie kwalifikacji kadry samorządowej woj. opolskiego” (2.1 ZPORR), „Nowoczesny pracownik”, „E-obywatel” (2.1 ZPORR), „Kompetentne kadry oświaty kapitałem regionu I i II edycja” (9.4 POKL), „Inwestujemy w kadry opolskiej oświaty” (9.4 POKL), „Opolska Akademia ICT” wykazały bardzo duże zainteresowanie szkoleniami tego typu na terenie całego województwa opolskiego.

Podobnie, doświadczenia RCKJO z realizacji projektów „Podnoszenie kwalifikacji kadry samorządowej woj. opolskiego” (2.1 ZPORR), „Kompetentne kadry oświaty kapitałem regionu” (9.4 POKL), „Inwestujemy w kadry opolskiej oświaty” (9.4 POKL) również wykazały bardzo duże zainteresowanie doskonaleniem umiejętności w zakresie posługiwania się językami obcymi. RCKJO rekrutując uczestników do projektów nie był w stanie sprostać zapotrzebowaniu na szkolenia, gdyż liczba zgłoszeń przewyższała co najmniej 5-7 krotnie liczbę miejsc w projekcie. RCKJO otrzymuje zgłoszenia całych grup szkoleniowych chętnych do udziału w kursach językowych, w szczególności grup z małych miejscowości województwa opolskiego.

			<p>Projekt wyznacza standardy i kierunki szkoleń w zakresie ICT i języków obcych dla Beneficjentów Poddziałania 9.6.2 Wspieranie rozwoju kwalifikacji osób dorosłych w województwie opolskim, realizując jednocześnie cele wyznaczone przez Strategię Rozwoju Województwa Opolskiego na lata 2000-2015, pozwalają samorządowi województwa na osiągnięcie efektu synergii w zakresie budowy społeczeństwa informacyjnego i rozwijania umiejętności językowych mieszkańców w korelacji z innymi projektami przyjętymi do realizacji z funduszy PO KL oraz RPO. Projekt w znacznym stopniu przyczyni się do podwyższania kwalifikacji i umiejętności, osób o niskich lub zdezaktualizowanych kwalifikacjach w zakresie ICT i znajomości języków obcych.</p>
Okres realizacji projektu	02.2012 – 07.2014		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2012		ogółem w projekcie	
4 000 000 PLN w tym KWP 600 000 PLN		10 000 000 PLN w tym KWP 1 500 000 PLN	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2012		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - liczba osób dorosłych, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach projektu – 2 500 osób - w tym w kursach językowych w ramach Modułu językowego – 500 osób - w tym w kursach ICT w ramach Modułu informatycznego – 2000 osób - liczba uczestników projektu, którzy ukończyli szkolenia w ramach projektu – 1750 osób (70%) - w tym kursy językowe – 350 osób - w tym kursy ICT – 1400 osób - liczba uczestników projektu, którzy uzyskali certyfikat 1250 osób (50%) - w tym kursy językowe 250 osób (50%) - w tym kursy ICT 1000 osób (50%) 		<ul style="list-style-type: none"> - liczba osób dorosłych, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach projektu – 8 500 osób - w tym w kursach językowych w ramach Modułu językowego – 1500 osób - w tym w kursach ICT w ramach Modułu informatycznego – 7000 osób - liczba uczestników projektu, którzy ukończyli szkolenia w ramach projektu – 5 950 osób (70%) - w tym kursy językowe – 1050 osób - w tym kursy ICT – 4900 osób - liczba uczestników projektu, którzy uzyskali certyfikat 4250 osób (50%) - w tym kursy językowe 750 osób (50%) - w tym kursy ICT 3500 osób (50%) 	

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Nad całością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie województwa opolskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa *Zespół ds. koordynacji funduszy unijnych w województwie opolskim*, który został powołany w dniu 3 czerwca 2008r. na mocy uchwały numer 1937/2008 Zarządu Województwa Opolskiego. W skład zespołu wchodzi przedstawiciele instytucji uczestniczących we wdrażaniu Programów Operacyjnych w województwie opolskim, tj:

- Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko (w ramach 1 i 2 Priorytetu),
- Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich (w ramach Osi 2, części Osi 1 i 3),
- Opolskiego Centrum Rozwoju Gospodarki - Instytucja Pośrednicząca II stopnia dla I Osi Priorytetowej, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013,
- Wojewódzkiego Urzędu Pracy – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Kapitał Ludzki,
- Regionalnej Instytucji Finansującej, tj. Fundacja Rozwoju Śląska oraz Wspierania Inicjatyw Lokalnych – Program Operacyjny Innowacyjna Gospodarka,
- Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego (Departamenty: Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Koordynacji Programów Operacyjnych, Finansów) – Instytucja Zarządzająca, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013; Instytucja Pośrednicząca, Program Operacyjny Kapitał Ludzki; Instytucja regionalna, Program Operacyjny Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska; Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich).

Do zadań zespołu należy w szczególności :

- analiza zapisów *Linii demarkacyjnej pomiędzy Programami Operacyjnymi Polityki Spójności, Wspólnej Polityki Rolnej i Wspólnej Polityki Rybackiej*, ustalonej przez Komitet Koordynacyjny NSRO 2007-2013 oraz wskazywanie niejasnych, wymagających doprecyzowania zapisów w/w dokumentu w celu przestrzegania jego zapisów i zapobiegania podwójnemu finansowaniu,
- współpraca w w/w obszarze z Komitetem Koordynującym NSRO 2007-2013,
- wypracowanie form wymiany informacji nt. Beneficjentów,
- identyfikowanie niebezpiecznych obszarów, wymagających szczególnej kontroli w zakresie przestrzegania demarkacji,
- inne zadania niezbędne do prawidłowego wdrażania w województwie opolskim Programów Operacyjnych na lata 2007-2013.

Istotnym elementem komplementarności działań współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego z innymi instrumentami finansowanymi np. z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego są prace *Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie opolskim* (PKM), w skład którego wchodzi m.in. przedstawiciel Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Opolskiego 2007-2013.

Jednym z ważnych zadań PKM jest zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki z działaniami realizowanymi w ramach innych Programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych oraz z Funduszu Spójności. Równocześnie w pracach Komitetu Monitorującego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego uczestniczy przedstawiciel Instytucji Pośredniczącej Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, co sprzyja pełniejszej koordynacji działań w zakresie wdrażania i monitorowania projektów wybieranych oraz realizowanych w województwie opolskim.

Dodatkowym mechanizmem zapewniający spójność pomiędzy poszczególnymi Programami wdrażanymi na poziomie regionalnym w województwie opolskim jest koncentracja w jednym departamencie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego zarządzania wdrażaniem trzech Programów: Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego oraz Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska. System ten zapewnia wzajemne uzupełnianie się działań, monitorowanie i prowadzenie wspólnej polityki w odniesieniu do realizowanych projektów w ramach powyższych Programów.

Priorytet IX jest równocześnie ściśle powiązany z Priorytetem III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (PO KL), który koncentruje się na podwyższaniu jakości funkcjonowania systemu oświaty, zakładając wprowadzanie rozwiązań systemowych w zakresie monitoringu i ewaluacji, rozwój badań edukacyjnych, oraz ich powiązanie z polityką edukacyjną. W związku z powyższym zauważyć można komplementarność poszczególnych Działań i Poddziałań w ramach samego PO KL np. projekty realizowane w ramach Poddziałania 9.1.2 *Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych* oraz Poddziałania 9.2 *Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego* są ściśle powiązane z projektami realizowanymi w ramach Poddziałania 3.3.3 *Efektowny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli* lub Poddziałania 3.3.4 *Modernizacja treści i metod kształcenia*.

Komplementarność działań miękkich z twardymi w ramach Priorytetu IX *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* związana jest z wzajemnym uzupełnianiem się projektów skierowanych na rozbudowę i unowocześnienie infrastruktury bazy edukacyjnej z programami rozwojowymi szkół i projektami podnoszącymi poziom wykształcenia i kwalifikacji osób dorosłych, w tym nauczycieli. Ważnym elementem jest skierowanie wsparcia na obszary wiejskie.

W związku z powyższym w konkursach, które zostaną ogłaszane w 2012r. w obszarze edukacji, preferowane będą projekty komplementarne ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny oraz projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006 i/lub projekty komplementarne ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.

W efekcie przedsięwzięcia realizowane w ramach Priorytetu IX przyczyniać się będą do sprawnej i efektywnej realizacji projektów realizowanych m.in. w ramach:

1. Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego (RPO WO). Komplementarność Priorytetu IX z RPO WO przejawia się w realizacji następujących Poddziałania Osi Priorytetowej 5 *Wsparcie infrastruktury edukacyjnej*;

- a) Poddziałanie 5.1.1 *Infrastruktura społeczna i szkolnictwo wyższe (w ramach tego Poddziałania realizowane będą projekty związane z przebudową bazy dydaktycznej placówek oświatowych w celu unowocześnienia oferty edukacyjnej, dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczonego do celów dydaktycznych).*

W ramach Poddziałania 5.1.1 realizowane są m.in. projekty dotyczące unowocześnienia bazy dydaktycznej szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa opolskiego.

W ramach Poddziałania 5.1.1 w ramach konkursu ogłoszonego w roku 2008 (01.09.2008r. – 15.09.2008r.) w roku 2009 rozpoczęto m.in. realizację następujących projektów:

- poprawa warunków kształcenia praktycznego poprzez unowocześnienie i modernizację Warsztatów Szkolnych przy Zespole Szkół Mechanicznych w Głubczycach,
- przebudowa i doposażenie regionalnych placówek oświatowych Powiatu Kędzierzyńsko-Kozielskiego,
- unowocześnienie bazy kształcenia zawodowego szkół ponadgimnazjalnym w Powiecie Brzeskim,
- modernizacja placówek kształcenia ustawicznego i praktycznego Powiatu Prudnickiego,
- budowa Laboratorium Biotechnologii Uniwersytetu Opolskiego,
- przebudowa budynku Wydziału Chemii Uniwersytetu Opolskiego,
- modernizacja bazy kształcenia zawodowego i ustawicznego w Powiecie Namysłowskim,
- modernizacja dachu oraz pomieszczeń dydaktycznych Zespołu Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Nysie,
- poprawa warunków kształcenia w ZSP Nr 1 i ZSP Nr 2 CKU w Kluczborku poprzez przebudowę i zakup wyposażenia,
- poprawa jakości kształcenia Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu Wydziału Ekonomicznego w Opolu,
- modernizacja bazy dydaktycznej Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Strzelcach Opolskich.

Ponadto w ramach powyższego Poddziałania w dniach 21.09.2009r. – 05.10.2009r. ogłoszono kolejny konkurs. Według stanu na 07 czerwca 2011r. podpisano 17 umów na realizację następujących projektów, które dotyczą m.in.:

- kolejnej przebudowy budynku Wydziału Chemii Uniwersytetu Opolskiego oraz wyposażenia laboratoriów i pomieszczeń dydaktycznych,
- utworzenia na Politechnice Opolskiej bazy dydaktycznej na rzecz rozwoju regionu (TechnoLAB 1A),
- wsparcia infrastruktury edukacyjnej Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu,
- wyposażenia sal dydaktycznych w sprzęt komputerowy i oprogramowanie dla kierunku Informatyka w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie,
- budowy skrzydła dydaktycznego w budynku Wydziału Budownictwa Politechniki Opolskiej.

- b) Poddziałanie 5.1.2 *Wsparcie lokalnej infrastruktury edukacyjnej (w ramach tego Poddziałania realizowane są projekty związane z przebudową, rozbudową, nadbudową, remontem (w tym dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych) bazy dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjalnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczonego do celów dydaktycznych).*

W ramach Poddziałania 5.1.2 w roku 2010 rozpoczęto realizację projektów wyłonionych do dofinansowania w ramach konkursu ogłoszonego w województwie opolskim w dniach 16.10.2009r. – 30.10.2009r., które dotyczą m.in.:

- modernizacji lokalnej bazy edukacyjnej w Gminie Bierawa, Baborów, Praszka, Strzelcach Opolskich, Branice i Kietrz,
- poprawy jakości infrastruktury edukacyjnej w Gminie Łubniany poprzez przebudowę pomieszczeń szkolnych oraz zakup sprzętu i wyposażenia w Publicznej Szkole Podstawowej w Jełowej,
- podniesienia standardu Zespołu Szkół w Korfantowie poprzez wykonanie modernizacji tej placówki oraz wyposażenie Gimnazjum i Szkoły Podstawowej,
- przebudowy budynku i wyposażenie sal Zespołu Szkół w miejscowości Kup, w Gminie Dobrzeń Wielki,

- utworzenia Centrum Nauk Przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 6 w Opolu,
- remontu budynku Szkoły Podstawowej w Zalesiu Śląskim wraz z zakupem wyposażenia,
- rozbudowy i wyposażenia pracowni w zakresie kształcenia nauk matematyczno - przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 1 w Oleśnie,
- utworzenia nowoczesnych stanowisk eksperymentalnych w zakresie fizyki, chemii, biologii i techniki w Publicznym Gimnazjum nr 3 w Brzegu,
- kompleksowego wyposażenia dydaktycznego szkół podstawowych i gimnazjalnych w Kędzierzynie-Koźlu.

Ponadto w ramach przedmiotowego konkursu w roku 2011 podpisano dwie umowy na realizację następujących projektów w zakresie:

- przebudowy pomieszczeń szkolnych w Publicznym Gimnazjum w Zagwiździu,
- zakupu nowoczesnego sprzętu dla szkół w celu poprawy lokalnej infrastruktury edukacyjnej Gminy Krapkowice.

Łącznie do 30 czerwca 2011r. podpisano 22 umowy w ramach przedmiotowych Poddziałiań.

Jednocześnie w roku 2011 nie ogłoszono nowych konkursów w ramach Poddziałania 5.1.1 oraz 5.1.2.

2. Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska (POWT Rcz-RP). Komplementarność Priorytetu IX z POWT Rcz-RP przejawia się w realizacji następujących Dziedzin wsparcia:
 - a) Dziedzina 2.3 *Wspieranie współpracy w zakresie edukacji* (wspieranie współpracy w zakresie edukacji, przygotowania zawodowego i kształcenia ustawicznego (w tym poprawa znajomości języków, podnoszenie kwalifikacji i umiejętności oraz kompetencji zawodowych), organizacja kursów ukierunkowanych na zdobywanie, podnoszenie kwalifikacji zawodowych i umiejętności, znajomości języków, w tym przygotowanie do zatrudnienia i kształcenia ustawicznego oraz wspieranie wykorzystania i stosowania ICT, w tym wyspecjalizowanych aplikacji, dla realizacji wyżej wymienionych przedsięwzięć).
 - b) Dziedzina 3.2 *Wspieranie przedsięwzięć kulturalnych, rekreacyjno-edukacyjnych oraz inicjatyw społecznych* (wspieranie wspólnych projektów społeczności lokalnej w dziedzinie społecznej, kulturalnej i rekreacyjno-edukacyjnej ukierunkowanych na rozwój współpracy i integracji lokalnego społeczeństwa obszaru pogranicza, wspieranie przedsięwzięć edukacyjno-rekreacyjnych i wypoczynkowych (np. imprez sportowych), wspólne materiały oświatowe i edukacyjne, przygotowanie ścieżek dydaktycznych, działania związane z modernizacją infrastruktury społecznej, kulturalnej i edukacyjno-rekreacyjnej, niezbędnej dla realizacji współpracy społeczności lokalnych, współfinansowane są działania dotyczące wykorzystania ICT pod kątem realizacji celu dziedziny wsparcia).

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych			
Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu			
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu			
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu			
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie			
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej			
Odsetek gmin, w których zrealizowano oddolne inicjatywy społeczne w ramach Priorytetu w stosunku do wszystkich gmin			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:			
a) obszary miejskie			
b) obszary wiejskie			
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:			
a) obszary miejskie			
b) obszary wiejskie			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych			
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu			
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach			
a) nauczyciele na obszarach wiejskich			
b) nauczyciele kształcenia zawodowego			
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:			
a) nauczyciele na obszarach wiejskich			
b) nauczyciele kształcenia zawodowego			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			

Pole wypełniane automatycznie

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2011 r.	Kontraktacja 2011 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2011 r.)	Wydatki 2011r.					Wydatki 2012-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2011r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1									
Poddziałanie 9.1.1									
Poddziałanie 9.1.2									
Poddziałanie 9.1.3									
Działanie 9.2									
Działanie 9.4									
Działanie 9.6									
RAZEM PRIORYTET IX									
w tym projekty innowacyjne									
w tym projekty współpracy ponadnarodowej									

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Opole, 01 sierpnia 2011r.

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej

