



WOJEWÓDZKI OŚRODEK METODYCZNY W OPOLU

SEKRETARIAT tel. (0-77) 443-28-10, fax: (0-77) 443-28-27

NIP: 754-10-94-453, 45-067 Opole, ul. Dubois 36,

<http://www.wom.opole.pl/> e-mail: firma@wom.opole.pl

PLACÓWKA AKREDYTOWANA

PLAN PRACY NA ROK 2011

Opole, październik 2010

WPROWADZENIE

Plan pracy Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Opolu na rok 2011 jest dokumentem, którego podstawą są akty prawne regulujące pracę placówek doskonalenia, tzn. „Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty” (z późniejszymi zmianami) oraz Statut WOM w Opolu”. Najistotniejsze w planie są zadania wskazane w „Statucie Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Opolu” – jako „ZADANIA OBOWIĄZKOWE WOM”, powiązane z obowiązkowymi zadaniami wojewódzkich placówek doskonalenia, wynikające z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli z dnia 19.11.2009 r. (Dz. U 2009 nr 200 poz. 1537).

Punktami odniesienia stały się ponadto:

- ❖ Strategia Rozwoju Województwa Opolskiego na lata 2000 – 2015,
- ❖ „Pięcioletni program rozwoju Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego na lata 2010 - 2015”,
- ❖ „Strategia rozwoju doradztwa i doskonalenia zawodowego nauczycieli z województwa opolskiego realizowana przez Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Opolu w latach 2010-2015”,
- ❖ „Plan Nadzoru Pedagogicznego sprawowanego przez Opolskiego Kuratora Oświaty” (priorytetowe zadania nadzoru pedagogicznego przyjęte przez Opolskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2010/2011),
- ❖ „Edukacja w Europie: różne systemy kształcenia i szkolenia- wspólne cele do roku 2010” (Komisja Europejska- Dyrektoriat Generalny ds. Edukacji i Kultury),
- ❖ „Koncepcja funkcjonowania wojewódzkich jednostek oświatowych (Zarząd Województwa Opolskiego),
- ❖ „Koncepcja kształcenia w województwie opolskim” (Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego),
- ❖ Uwagi i spostrzeżenia z realizacji planu pracy WOM w roku 2010,
- ❖ Rozpoznane potrzeby nauczycieli, m.in. na podstawie analizy ewaluacji sporządzonej po realizacji form doskonalenia,
- ❖ Oraz inne akty prawne dotyczące oświaty.

Celem pracy Ośrodka jest wspomaganie w rozwoju zawodowym nauczycieli poprzez indywidualne doradztwo metodyczne oraz bogata oferta form doskonalenia zawodowego, w tym wykorzystanie platformy szkoleniowej Moodle – szkolenie „na odległość”. Celem działalności jest również umożliwienie uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli i kadrę kierowniczą szkół wszystkich typów. Za podstawę planowania przyjęto obowiązkowe zadania wojewódzkich placówek doskonalenia, a w szczególności:

1. opracowywanie, we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie;
2. przygotowywanie i realizacja, we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, programów doskonalenia i wsparcia doradców metodycznych;
3. przygotowywanie i realizacja programów doskonalenia zawodowego w zakresie zarządzania oświatą dla dyrektorów szkół i placówek, pracowników organów prowadzących szkoły i placówki oraz pracowników organów sprawujących nadzór pedagogiczny;
4. organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji i seminariów dla nauczycieli poszczególnych specjalności, a także nauczycieli poszczególnych typów szkół i rodzajów placówek;
5. organizowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny;
6. współpraca z organami prowadzącymi szkoły i placówki w zakresie doradztwa metodycznego dla nauczycieli;
7. organizowanie i prowadzenie, stosownie do potrzeb, doradztwa metodycznego dla nauczycieli:
 - a) zatrudnionych w szkołach z językiem nauczania mniejszości narodowych i etnicznych,
 - b) innych specjalności, zgodnie z potrzebami regionalnymi;
8. tworzenie i rozwijanie wojewódzkiego systemu informacji pedagogicznej;
9. wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli oraz wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Realizacja priorytetowych zadań Opolskiego Kuratora Oświaty:

(Wojewódzki Ośrodek Metodyczny będzie realizował priorytety Opolskiego Kuratora Oświaty zgodne z zadaniami obowiązkowymi wynikającymi z planu pracy.)

I blok – działania ukierunkowane na ucznia

- praca z uczniem szczególnie uzdolnionym (diagnoza, programy dla uczniów zdolnych),
- organizacja obozów naukowych z udziałem uczniów szkół ponadgimnazjalnych,
- tworzenie możliwości uczestnictwa uczniów szkół ponadgimnazjalnych w zajęciach na uczelniach (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia studenckich kół naukowych),
- organizacja konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- organizacja wspólnych konferencji naukowych,
- organizacja doradztwa zawodowego,
- działania w ramach Inkubatorów Przedsiębiorczości,
- cykliczne imprezy edukacyjne organizowane przez uczelnie dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych

II blok – działania ukierunkowane na nauczyciela

- organizacja wspólnych konferencji naukowych,
- organizacja studiów podyplomowych dla nauczycieli,
- organizacja praktyk studenckich,
- organizacja „Szkół ćwiczeń”,
- organizacja doradztwa zawodowego

III blok – działania ukierunkowane na współpracę: uczelnia – kuratorium

- organizacja wspólnych konferencji naukowych,
- wykorzystanie wspólnych doświadczeń w zakresie współpracy międzynarodowej,
- opracowywanie wspólnych ankiet diagnozujących stan, perspektywy i zagrożenia dla oświaty na terenie województwa,
- wspólne przeprowadzanie badań dotyczących oświaty i nauki na terenie województwa w kontekście rozwoju regionu.

Realizacja zadań obowiązkowych wynikających ze Statutu Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego:

1. Działalność dydaktyczna w zakresie organizacji i prowadzenia warsztatów, konferencji i seminariów w zakresie:

- pracy z uczniem zdolnym,
- technik uczenia się,
- motywowanie uczniów do nauki,
- organizacji pracy wolontariackiej w szkole,
- organizacji szkoleń dla doradców metodycznych w województwie opolskim,
- aktywizujących metod nauczania zwiększających efektywność uczenia się,
- promocji czytelnictwa w szkole,
- czytania ze zrozumieniem,
- edukacji regionalnej i kulturalnej,
- pracy z młodym dyrektorem,
- diagnozy gotowości szkolnej sześciolatka,
- edukacji ekologicznej,
- pomiaru dydaktycznego,
- wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej,
- wykorzystania komputera i programów multimedialnych w procesie nauczania,
- marketingu, promocji i kształtowania wizerunku szkoły i nauczyciela w jednostkach non-profit,
- ortografii w kształceniu zintegrowanym,
- reedukacji dzieci z trudnościami w czytaniu,
- oceniania,
- bibliotekoznawstwa,
- organizowania i realizowania zajęć na kursach, warsztatach, seminariach dla dyrektorów, organów prowadzących szkoły, mające na celu rozwój własny uczestników oraz kierowanego przez nich zespołu i placówki,
- wdrażania i realizacji nowej podstawy programowej,
- wielokulturowości, tolerancji i rozwoju aktywności obywatelskiej,

- organizowania różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji i seminariów dla nauczycieli – doradców języków obcych w zakresie:
 - języka niemieckiego (jako obcego i ojczystego) w szkołach z językiem nauczania mniejszości niemieckiej oraz rosyjskiego - w zakresie rozwijania umiejętności właściwego i efektywnego planowania kształcenia i sprawdzania osiągnięć z języka obcego w kontekście wymagań i standardów egzaminacyjnych na egzaminie gimnazjalnym i maturalnym,
 - języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego przygotowujących do pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
 - języka niemieckiego oraz nauczycieli uczących różnych przedmiotów w języku niemieckim – w ramach Programu „Niwki”,
 - realizacji edukacji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
 - pozyskiwania środków z Unii Europejskiej.
- konferencje przedmiotowe i metodyczne oraz udział (prelekcje, wykłady, warsztaty) w konferencjach organizowanych przez organizatorów zewnętrznych z zakresu:
 - wychowania do życia w rodzinie,
 - edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia,
 - profilaktyki problemów dzieci i młodzieży – zwłaszcza tworzenia systemów środowiskowych.

2. Organizacja działań na rzecz rozwoju zawodowego nauczycieli – w tym kursów nadających dodatkowe kwalifikacje:

- oligofrenopedagogika,
- terapia pedagogiczna,
- wychowanie do życia w rodzinie,
- bibliotekoznawstwo,
- kurs pedagogiczny dla nauczycieli czynnych zawodowo,
- kurs kwalifikacyjny pedagogiczno-metodyczny dla nauczycieli języka angielskiego i języka niemieckiego,

- kurs kwalifikacyjny „Kurs metodyczno-przedmiotowy dla nauczania wczesnoszkolnego z języka niemieckiego jako języka obcego”.

oraz

- wspieranie nauczycieli w drodze awansu zawodowego,
- konsultacje indywidualne związane ze zmianami w prawie oświatowym oraz z przygotowaniem dokumentacji na kolejne stopnie awansu,
- udział, w miarę potrzeb, w komisjach egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych,
- wspomaganie realizacji programu „Uczenie się przez całe życie” (2007-2013) w województwie opolskim.

3. Przygotowanie i realizacja programów doskonalenia oraz wsparcie doradców metodycznych:

- wspieranie doradców metodycznych (programowo – metodyczne w zakresie wiedzy, umiejętności, przekazu informacji i materiałów programowych),
- organizowanie szkoleń dla nauczycieli – doradców metodycznych,
- koordynowanie pracy nauczycieli – doradców metodycznych tworzących regionalny system doskonalenia nauczycieli,
- koordynowanie działań związanych ze sprawowaniem nadzoru nad doradcami metodycznymi i oceną ich pracy,
- udzielanie informacji doradcom o wydawnictwach, artykułach, materiałach dydaktycznych, wspieranie w pracach związanych z ich rozwojem,
- koordynowanie prac Zespołu ds. Doradców,
- doskonalenie organizacji doradztwa metodycznego w województwie opolskim,
- analiza dokumentacji pracy nauczyciela doradcy metodycznego,
- uaktualnianie zasobów szkoleniowych,
- diagnozowanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli doradców metodycznych i opracowanie planu kształcenia ustawicznego.

Wyposażenie doradców w umiejętność:

- posługiwania się w pracy z nauczycielami aktualnym prawem oświatowym oraz w wiedzę i umiejętności wspierania rozwoju uczniów,

- tworzenia indywidualnych programów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wzmocnienia roli wychowawcy klasy,
- organizacji ewaluacji wewnętrznej w szkole.

4. Wzmacnianie działalności wychowawczej szkoły ze szczególnym uwzględnieniem roli wychowawcy klasowego:

- wyposażanie nauczycieli w umiejętności komunikacyjne niezbędne do realizacji zadań wychowawczych przede wszystkim w codziennym kontakcie nauczyciela z uczniem i grupą uczniów na wszystkich zajęciach edukacyjnych,
- doskonalenie systemu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży jako uzupełnienie działań wychowawczych, w oparciu o rozpoznane potrzeby,
- bezpieczna szkoła – doskonalenie koordynatorów do spraw bezpieczeństwa w szkołach,
- przyjęcie i wprowadzanie zasad skutecznego przeciwdziałania agresji - rozwijanie umiejętności wszystkich nauczycieli, a także specjalistów (pedagogów i psychologów szkolnych),
- doskonalenie swojego osobistego stylu porozumiewania się z wychowankami,
- prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia, zwłaszcza w oparciu o przyjętą przez wychowawców metodykę Szkół Promujących Zdrowie,
- doskonalenie umiejętności współpracy z rodzicami, dzięki czemu wychowawcy będą mogli skuteczniej wspierać ich w wychowywaniu dzieci,
- podnoszenie jakości zajęć edukacyjnych *Wychowania do życia w rodzinie* tak, aby realizacja tego zadania była ważnym elementem podnoszenia jakości pracy wychowawczej szkoły.

5. Pomoc w wykorzystaniu wyników egzaminów zewnętrznych w doskonaleniu pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez realizację zagadnień:

- doskonalenia pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym dostosowanie procesu edukacyjnego i sposobów motywowania,

- udział we wspieraniu nauczycieli w realizacji zadań z zakresu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów poprzez uwzględnianie ww. tematyki w programach doskonalenia,
- zaznajamianie ze zmieniającymi się przepisami prawa oświatowego,
- wspieranie tworzenia procedur wystawiania ocen (PSO) w tym oceny z zachowania (ze szczególnym uwzględnieniem udziału ucznia w metodzie projektu w gimnazjum),
- tworzenie procedur w zakresie organizacji sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.

6. Pomoc w budowaniu wewnętrznych systemów badania efektywności pracy szkoły (ewaluacji wewnętrznych):

- opracowywanie i wdrażanie programów oraz uwzględnianie w innych formach doskonalenia i doskonalenia nauczycieli problematyki tworzenia, ewaluacji i doskonalenia:
 - systemowego rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - systemu działań profilaktycznych i promocji zdrowia,
 - systemu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i różnorodnymi trudnościami,
 - planowania pracy szkoły i innych w miarę zgłoszonych potrzeb szkół,
 - praca z uczniem zdolnym w ramach Klubu Twórczego Nauczyciela,
- rola zespołów nauczycielskich w ewaluowaniu pracy szkoły.

7. Udział w intensyfikowaniu działań podejmowanych na rzecz organizowania zajęć pozalekcyjnych poprzez poruszanie w trakcie realizacji form doskonalenia nauczycieli roli i znaczenia:

- zajęć pozalekcyjnych jako profilaktyki problemów dzieci i młodzieży,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, w tym specjalistycznych dla realizacji zadań edukacyjnych szkoły,
- opracowania i proponowania form doskonalenia, i doskonalenia wiedzy i umiejętności umożliwiających ich realizację,
- zajęć organizowanych w ramach 42 art. Karty Nauczyciela,

- zajęć dydaktycznych w ramach pracy z uczniem zdolnym w myśl ogłoszonego roku szkolnego 2010/2011 jako Roku Odkrywania Talentów.

8. Rozwijanie systemu informacji pedagogicznej:

- śledzenie najnowszej literatury specjalistycznej oraz udział konsultantów w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego związanych z wprowadzanymi nowymi propozycjami metodycznymi i prawnymi, a następnie dzielenie się nimi w różny sposób z nauczycielami,
- staranne przygotowanie materiałów, które dostają nauczyciele po ukończonych formach doskonalenia,
- opiniowanie, w miarę potrzeb, materiałów przekazywanych przez nauczycieli, a zwłaszcza nauczycieli doradców metodycznych, a przeznaczonych do rozpowszechniania wśród innych nauczycieli,
- systematyczne uzupełnianie informacji dotyczących systemu doradztwa metodycznego w województwie opolskim na stronach internetowych WOM,
- współpraca z prasą lokalną, lokalnym radiem i telewizją,
- udzielanie informacji o ofertach doskonalenia,
- konsultacje indywidualne z nauczycielami – konsultantami, doradcami metodycznymi, nauczycielami i innymi zainteresowanymi osobami,
- popularyzacja najnowszych teorii i metod nauczania,
- opracowywanie i upowszechnianie materiałów związanych z nowatorskimi osiągnięciami oświaty, publikacja artykułów na stronie internetowej WOM.

9. Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli oraz wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Do zaplanowanych działań z tego zakresu należy:

- recenzowanie i konsultowanie programów innowacyjnych i wprowadzanych do szkół rozwiązań programowych,

- doskonalenie własne w zakresie: pracy z uczniem zdolnym, technik uczenia się i oceniającego kształtującego, prawa oświatowego, pomiaru dydaktycznego, mediacji i negocjacji w szkole, ewaluacji pracy własnej,
- opiniowanie programów, gromadzenie i upowszechnianie dorobku innowacyjnego nauczycieli,
- rozwój działalności Klubu Twórczego Nauczyciela, którego zadaniem jest popularyzowanie technik pracy rozwijających zdolności i talenty.

10. Upowszechnianie informacji o programach międzynarodowych:

Program „Uczenie się przez całe życie”:

- Leonardo da Vinci,
- Comenius: Partnerskie Projekty Szkół, Partnerskie Projekty Regio,
- eTwinning,
- Młodzież w działaniu,
- Asystentura Comeniusa:
 - wizyty przygotowawcze i seminaria kontaktowe,
 - kursy doskonalenia zawodowego, wizyty studyjne i seminaria Rady Europy.

11. Koordynowanie współpracy międzynarodowej WOM (planowanie i realizacja szkoleń i spotkań):

- z PL w Boppard,
- z Centrum Pedagogicznym dla Polskiego Szkolnictwa Narodowościowego w Czeskim Cieszynie,
- poszukiwanie partnerów oraz opracowanie projektu w ramach programu Partnerskie Projekty Regio.

12. Upowszechnianie i koordynacja centralnych programów dotyczących:

- edukacji europejskiej i obywatelskiej – ORE, CEO, Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej, Dom Europejski, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji,
- języków obcych – Rossica, Insett,
- aktywnego uczestnictwa w doskonaleniu systemu oświaty oraz upowszechnianie idei doskonalenia przez całe życie.

13. Opracowywanie i realizacja projektów finansowanych z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej:

- III edycja projektu systemowego POKL w ramach 9.1.2 „Poradnictwo zawodowe w procesie dydaktycznym”,
- Kurs metodyczno przedmiotowy dla nauczania wczesnoszkolnego z języka niemieckiego jako obcego.

14. Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- inicjowanie i rozwijanie współpracy z Opolskim Kuratorem Oświaty i wizytatorami zwłaszcza w podnoszeniu kompetencji nauczycieli i rozwoju, szczególnie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wypoczynku dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w trakcie zajęć edukacyjnych,
- współpraca z Zarządem Województwa i Jednostkami Samorządu Terytorialnego mająca na celu wspieranie tworzenia w środowisku szkoły warunków do rozwoju systemowej profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, a także wspierania innych działań mających wyrównywać szanse edukacyjne dzieci i młodzieży,
- współpraca, w miarę możliwości i potrzeb, z organami prowadzącymi szkoły i placówki w sprawach realizacji zadań doradców wychowania i potrzeb specjalnych,
- współpraca z uczelniami wyższymi i wybitnymi specjalistami dla pozyskiwania osób prowadzących zajęcia, zwłaszcza na kursach kwalifikacyjnych,
- współpraca z centralnymi ośrodkami doskonalenia nauczycieli dla poszerzania oferty doskonalenia o zamiany wynikające z nowej podstawy programowej z zakresu peda-

- gogiki i psychologii stosowanej oraz dla pozyskiwania programów dofinansowywanych z różnych funduszy,
- wprowadzanie nowych form doskonalenia w odpowiedzi na pojawiające się zapotrzebowanie nauczycieli zgłaszane przez różne podmioty, a także wynikające z ewaluacji prowadzonych form kształcenia, doskonalenia i doradztwa,
 - projektowanie form doskonalenia w ramach grantów KO i realizacja przyjętych projektów,
 - prowadzenie konsultacji indywidualnych w miarę potrzeb, udział w realizacji innych zadań powierzonych przez organ prowadzący i nadzorujący oraz dyrektora.

15. Współpraca w zakresie funkcjonowania systemu kształcenia ustawicznego nauczycieli z innymi podmiotami ten system współtworzącymi:

- Kuratorium Oświaty w Opolu – granty Opolskiego Kuratora Oświaty diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli, podnoszenie kompetencji nauczycieli i rozwoju szkół w zakresie pracy z uczniem o szczególnych wymaganiach edukacyjnych i agresji w szkole,
- ORE — sieć wspierająca rozwój zawodowy nauczycieli; Medioteka i Zespół Informacji Pedagogicznej - uaktualnianie, organizacja szkoleń dla doradców metodycznych, poszerzenie oferty doskonalenia o nowości z zakresu pedagogiki, metodyki i psychologii stosowanej,
- Fundacja Świat na Tak i Urząd Marszałkowski – Ogólnopolski Samorządowy Konkursu Młodych Wolontariuszy,
- Urząd Marszałkowski i JST – „Regionalny Systemu Doradztwa Metodycznego w Województwie Opolskim”, stoisko WOM w ramach Opolskich Targów Edukacyjnych, tworzenie w środowisku szkoły systemowej profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, wspieranie działań wyrównujących szanse edukacyjne dzieci i młodzieży, konkursy samorządowe,
- Konsulat Republiki Federalnej Niemiec i Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego – Program bilateralny „Niwki”,
- Centrum Edukacji Obywatelskiej – szkolenia z zakresu edukacji obywatelskiej i oceniania kształtującego,

- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli: Wrocław, Katowice, Sieradz – E-learning, poszerzanie oferty doskonalenia o nowości z zakresu pedagogiki i psychologii stosowanej oraz dla pozyskiwania programów dofinansowywanych z różnych funduszy,
- Uniwersytet Opolski – organizacja szkoleń dla nauczycieli doradców metodycznych, organizacji Olimpiady Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym na szczeblu wojewódzkim, Konkursu Wiedzy o Języku Polskim,
- Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji - realizacja form doskonalenia,
- Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Opolu - szkolenia nauczycieli bibliotekarzy,
- Urzędy Pracy - szkolenia dla Szkolnych Doradców Zawodowych,
- Dom Europejski - edukacja europejska,
- Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej - programy nauczania,
- Biuro Integracji Europejskiej - wspieranie szkolnych klubów europejskich,
- PL w Boppard - realizacja programów europejskich,
- Fundacja Polsko-Niemiecka w Warszawie - realizacja projektów polsko-niemieckich,
- Marant w Nyimegen - realizacja programów europejskich,
- Agencja Programu Socrates-Comenius, Leonardo do Vinci, Młodzież - koordynacja międzynarodowych programów,
- Zarząd Województwa i Jednostki Samorządu Terytorialnego - wspieranie tworzenia w środowisku szkoły warunków do rozwoju systemowej profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, a także wspierania innych działań mających wyrównywać szanse edukacyjne dzieci i młodzieży,
- Organy prowadzące szkoły i placówki - realizacja zadań doradców wychowania i potrzeb specjalnych,
- Wydawnictwa pedagogiczne w organizacji warsztatów i konferencji,
- Fundacja Nowe Media w organizacji warsztatów dziennikarskich dla nauczycieli.

Załącznik do Planu Pracy na rok 2011

Plan oferty szkoleniowej w danym roku kalendarzowym	
Odbiorca (dyrektorzy, nauczyciele, doradcy metodyczni, pracownicy organów nadzorujących i prowadzących szkoły – placówki)	Szczegółowa nazwa kursu, warsztatu, konferencji, seminarium, rady pedagogicznej ,itp.
Nazwa odbiorcy: doradcy metodyczni	Warsztaty: 1. Cykl szkoleń dla doradców metodycznych Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 80
Nazwa odbiorcy: szkolni doradcy zawodowi	Społeczność internetowa Web 2.0: 1. Grupa Szkolnych Doradców Zawodowych Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 20
Nazwa odbiorcy: pracownicy organów nadzorujących i prowadzących szkoły – placówki	Seminarium: 1. Prowadzenie szkół i placówek oświatowych w praktyce 2. Nadzór pedagogiczny – wzajemne relacje pomiędzy organem prowadzącym i organem nadzoru pedagogicznego 3. Prowadzenie szkół i placówek oświatowych w praktyce – Wyniki egzaminów zewnętrznych i wskaźniki EWD w ocenie efektywności pracy szkoły Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 60
Nazwa odbiorcy: nauczyciele i pracownicy samorządowi i organizacji pozarządowych	Seminarium: 1. Prowadzenie szkół i placówek oświatowych przez osoby prawne i fizyczne Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 20
Nazwa odbiorcy: dyrektorzy	Warsztaty: 1. Forum Kadry Kierowniczej Placówek Oświatowych 2. Ewaluacja wewnątrzszkolna 3. Forum Wicedyrektorów Placówek Oświatowych 4. Planowanie i dokumentowanie nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola i szkoły 5. Obserwacja jako forma nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły 6. Strategia europejskich oraz prawnych regulacji dotyczących wspierania edukacji i integracji dzieci migrantów Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 120

<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<p>Kursy kwalifikacyjne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurs pedagogiczny dla nauczycieli zawodowo czynnych 2. Organizacja i zarządzanie w oświacie 3. Kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej 4. Wychowanie do życia w rodzinie 5. Kurs kwalifikacyjny pedagogiczno-metodyczny dla nauczycieli języka angielskiego i języka niemieckiego 6. Bibliotekoznawstwo 7. Oligofrenopedagogika <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 140</p>
	<p>Kursy specjalistyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurs instruktażowy dla kierowników wycieczek szkolnych 2. Kurs instruktażowy dla kierowników placówek wypoczynku dzieci i młodzieży 3. Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców placówek wypoczynku dzieci i młodzieży <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 60</p>
	<p>Kursy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomiar dydaktyczny 2. Kurs języka angielskiego na poziomie początkującym, średnio zaawansowanym i zaawansowanym 3. Kurs języka niemieckiego na poziomie początkującym, średnio zaawansowanym i zaawansowanym 4. Język angielski w edukacji wczesnoszkolnej 5. „Przyjaciele Zippiego” –realizacja międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 6. Jak tworzyć szkołę promującą zdrowie? 7. Programy edukacyjne Unii Europejskiej możliwością współpracy międzynarodowej szkół i przedszkoli <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 140</p>
	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych elementem trafnego planowania zajęć dydaktycznych 2. Edukacyjna wartość dodana (EWD) jako metoda oceny efektywności kształcenia w gimnazjum 3. Co nowego w metodzie „EWD” 4. Jak oceniać, żeby motywować? 5. Kijem czy marchewką – jak motywować uczniów do nauki? 6. Dzięki czemu nauka może stać się niezapomnianym przeżyciem – efekt wyjścia 7. „Pomyśl, zanim pomyślisz” – a lekcja będzie ciekawa

Nazwa odbiorcy:
nauczyciele

8. Gry planszowe, zabawy logiczne i łamigłówki wspomagające proces dydaktyczny
9. Pomoc – metodą „18 struktur wyrazowych” – dzieciom z trudnościami w czytaniu i pisaniu
10. Jak twórczo i efektywnie nauczać?
11. Jak wspierać zdolności i talenty?
12. Jak zwiększyć tempo czytania?
13. Zajęcia pozalekcyjne atrakcyjną formą spędzania wolnego czasu
14. Uczymy uczniów, jak się uczyć
15. Czytanie ze zrozumieniem warunkiem skutecznego zapamiętania
16. Innowacyjne rozwiązania metodyczne w rozwijaniu zdolności twórczych uczniów
17. Wykorzystanie filmu w procesie dydaktycznym
18. Zajęcia dydaktyczne w terenie, a realizacja podstawy programowej
19. Metoda projektu – jako filozofia samodzielnego uczenia się
20. Innowacje pedagogiczne w praktyce
21. Polityka równości płci
22. Prawo oświatowe w praktyce szkolnej
23. Prawa nauczycieli w świetle prawa oświatowego
24. Rozwój i awans zawodowy nauczyciela
25. Zostałem nauczycielem dyplomowanym i co dalej?
26. Jak budować proces współpracy opiekuna stażu z podopiecznym?
27. Nauczanie i rewalidacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
28. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Konstruowanie i realizacja Kart Potrzeb i Świadczeń
29. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną. Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych
30. Jak w praktyce wykorzystywać zapisy z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w świetle zmian w prawie oświatowym
31. Zostałem wychowawcą i co dalej?
32. Lekcje wychowawcze – wokół systemu wartości ucznia i nauczyciela
33. Udana współpraca z rodzicami
34. Nauczyciel wobec agresji i przemocy w szkole
35. Dziecko romskie w szkole
36. Zrozumieć innych, czyli jak uczyć o uchodźcach
37. Jak przeciwdziałać uprzedzeniom i promować różnorodność?
38. ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej, a zachowania agresywne uczniów
39. Nieodpowiednie zachowania uczniów. Profilaktyka i sposoby radzenia sobie z takimi zachowaniami
40. Pomoc uczniowi w kryzysie
41. Jak pracować głosem, aby go nie stracić?
42. Prowadzenie mediacji w szkołach
43. Techniki manipulacyjne i INGRACJACYJNE w rozmowie kwalifikacyjnej
44. Komputerowe gry i zabawy wspomagające proces dydaktyczny
45. Jak przygotować dziecko w wieku przedszkolnym do realizacji obowiązku szkolnego?
46. Diagnoza przedszkolna

Nazwa odbiorcy:
nauczyciele

47. Metody pracy z dzieckiem pięcioletnim i sześciolatkiem w świetle realizacji obowiązku szkolnego
48. Uczymy się bawiąc
49. Jak rozwijać aktywność muzyczno-ruchową dziecka? cz. I; cz. II
50. Wykorzystanie metody dobrego startu (MDS) w edukacji wczesnoszkolnej
51. Wykorzystanie metody Weroniki Sherborne we wspomaganie rozwoju dziecka
52. Zabawy wprowadzające dziecko w świat pisma
53. Zabawy wprowadzające dziecko w świat pojęć matematycznych
54. Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych na etapie edukacji wczesnoszkolnej
55. Rozwijanie myślenia matematycznego w edukacji wczesnoszkolnej
56. Wybrane elementy systemu „Edukacja przez ruch”
57. Nauczamy nasze smyki tańca i muzyki
58. Wspomaganie samodzielności – myśl pedagogiczna Marii Montessori w nauczaniu dzieci od lat 3 do klasy III
59. Edukacja teatralna jako sposób na wychowanie
60. Jak skutecznie promować czytelnictwo w szkole?
61. Nauczyciel jako animator kultury w szkole i środowisku lokalnym
62. Wykorzystanie dzieł o tematyce religijnej w przedmiotach humanistycznych
63. Wykorzystanie dzieł o tematyce mitologicznej i historycznej w przedmiotach humanistycznych
64. Koło zainteresowań – szansa dla ucznia i nauczyciela
65. „Archeologia lokalna” – projekty edukacyjne na lekcji historii
66. „Historia w kadrze zapisana” – media na lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie
67. Gazetka szkolna jako narzędzie edukacyjne
68. Nauczanie ortografii w oparciu o typy inteligencji wielorakich i systemy terapeutyczne
69. Multimedialność na lekcjach języka polskiego
70. Lekcje polskiego inaczej
71. Gdy uczeń źle czyta, gdy uczeń źle pisze... Polonista wobec uczniów z dysleksją, dysortografią i dysgrafią
72. Język Internetu, a tradycyjny system wartości
73. Nauczanie matematyki zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej
74. Priorytety egzaminatorów, czyli jak przygotować ucznia do sprawdzianu i egzaminu
75. Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli matematyki w kontekście realizacji nowej podstawy programowej
76. Prace badawcze z matematyki
77. Techniki animacji na lekcjach matematyki
78. Metody aktywizujące na lekcjach matematyki
79. Dyskalkulia. Od diagnozy do skutecznej pomocy
80. Forum Letniej Akademii Ekologicznej
81. Strona WWW szkoły narzędziem wspierającym nauczyciela w pracy z uczniem
82. Jak zaplanować ciekawe lekcje z chemii zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej?
83. Nowe tendencje w nauczaniu języków obcych

Nazwa odbiorcy:
nauczyciele

84. Podnoszenie efektywności kształcenia poprzez interpretację wyników egzaminu gimnazjalnego z języka obcego
85. Motywacja i efektywność w nauczaniu języka angielskiego poprzez poznanie kultury i realiów krajów anglojęzycznych
86. Wykorzystanie Europejskiego Portfolio Językowego na poszczególnych etapach edukacyjnych do rozwijania autonomii uczniów
87. Nauczanie metodą inscenizacji na lekcji języka niemieckiego – Dziecko widzem i aktorem
88. Nauczanie metodą projektów od przedszkola
89. Drama i happening w przedszkolu
90. Eksperymentujemy i uczymy się w przedszkolu
91. Nauka i zabawa w przedszkolu – przykłady zabaw edukacyjnych dla dzieci w wieku od 3 lat do 5 lat
92. Wykorzystanie form aktywności twórczych w rozwijaniu mowy dziecka
93. Aktywne doskonalenie pisania i czytania na lekcji języka niemieckiego
94. Kształcenie kompetencji literackiej na lekcji języka niemieckiego
95. Metoda stacji w nauczaniu języka niemieckiego
96. Strategie ludyczne w nauczaniu języka niemieckiego
97. Nauczanie języka mniejszości niemieckiej w przedszkolu – przykłady scenariuszy i rozwiązań metodycznych
98. Nauczanie języka mniejszości niemieckiej w klasach I-III w korelacji z nauczaniem języka niemieckiego jako języka obcego – przykłady scenariuszy i rozwiązań metodycznych
99. Rozwijanie umiejętności narracyjnych w edukacji wczesnoszkolnej
100. Muzyka – obraz – słowo w rozwoju języka dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w wieku wczesnoszkolnym
101. Bliżej pisarzy śląskich – cykliczne spotkania
102. Ocalić od zapomnienia... – warsztat etnologa
103. Literacki atlas Śląska
104. Regionalizm szkolny – sugestie metodyczne i inspiracje
105. Dziedzictwo kulturowe regionu w edukacji szkolnej
106. Ochrona i kształtowanie krajobrazu kulturowego małej ojczyzny
107. Dziedzictwo dziejowe i kulturowe Góry Św. Anny
108. Elementy muzykoterapii w edukacji
109. Muzyka i komputer – program Sibelius
110. Muzykowanie w klasach IV-VI
111. Muzyczne zajęcia artystyczne w gimnazjum
112. Tańce współczesne i metody taneczne
113. Tańce regionalne
114. Tańce narodowe
115. Rękodzieło artystyczne – wykorzystanie darów natury
116. Technika sospeso
117. Tworzenie struktur plastycznych z różnych materiałów
118. Techniki plastyczne
119. Decoupage – podstawowy
120. Decoupage – crackle
121. Decoupage 3D
122. Dekoracje z masy plastycznej
123. Filcowanie na mokro
124. Filcowanie na sucho
125. Kiermasz pomysłów bożonarodzeniowych, cz. 1

<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<p>126. Kiermasz pomysłów bożonarodzeniowych, cz. 2 127. Kiermasz pomysłów wielkanocnych 128. Kwiaty z bibuły 129. Kwiaty z krepiny 130. Quilling 131. Papierowa wiklina 132. Jak uczyć się przez Internet – podstawy pracy na platformie szkoleniowej 133. Jak przygotować i prowadzić zajęcia online z wykorzystaniem platformy szkoleniowej? 134. Tablica interaktywna jako nowoczesne narzędzie w pracy nauczyciela 135. Obróbka graficzna zdjęć – tworzenie albumu 136. Tworzenie stron internetowych 137. Jak wykorzystać zasoby Internetu w pracy z uczniem – WebQuest 138. Excel jako narzędzie wspierające pracę nauczyciela 139. Wolontariat w szkole</p> <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 2780.</p>
	<p>Warsztaty w miejscu pracy nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prawa i obowiązki uczniów i nauczycieli. 2. Szkoła i nauczyciel wobec agresji i innych nieodpowiednich zachowań. 3. Jak utrzymać ład, porządek, dyscyplinę w klasie? 4. Jak stawać się lepszym wychowawcą? 5. Konkursy szkolne – dokumentowanie działań konkursowych. 6. Literackie dziedzictwo kulturowe. 7. Promocja szkoły w środowisku – jak to się robi? 8. Jak wykorzystać komputer w pracy nauczyciela? Do wyboru Word, Excel, Power Point (dla szkół z własną pracownią komputerową). 9. Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych (<i>w gimnazjach zajęcia prowadzone są w dwóch oddzielnych grupach: humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej</i>). 10. Cele z nowej podstawy programowej – analiza i realizacja. 11. Planowanie procesu kształcenia w świetle nowej podstawy programowej. 12. Jak motywować uczniów do nauki? 13. Praca z uczniem zdolnym. 14. Jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się? 15. Twórcze myślenie – metoda wspierająca nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym. 16. Regionalizm szkolny – inspiracje. 17. Aktywizowanie uczniów poprzez udział w konkursach i programach o tematyce regionalnej. 18. Wybieramy patrona szkoły – harmonogram działań, procedury. 19. Integracja zajęć wokół postaci patrona szkoły. 20. Dziecko romskie w szkole. 21. Lekcje wychowawcze – wokół systemu wartości ucznia i nauczyciela.

Nazwa odbiorcy:
nauczyciele

22. Koło zainteresowań – szansa dla ucznia i nauczyciela.
23. Udana współpraca z rodzicami.
24. Praca z uczniami metodą projektu.
25. Zmiany w edukacji, a nauczanie języka mniejszości niemieckiej.
26. Nauczanie metodą projektów i rozwijanie mowy od przedszkola dla szkół i przedszkoli realizujących j. niemiecki jako język mniejszości narodowej.
27. Drama i happening a rozwijanie mowy od przedszkola dla szkół i przedszkoli realizujących j. niemiecki jako język mniejszości narodowej.
28. Wykorzystanie gier i zabaw ruchowych w procesie rozwijania mowy dla szkół i przedszkoli realizujących j. niemiecki jako język mniejszości narodowej.
29. Jak uczyć o szacunku i tolerancji w rzeczywistości szkolnej?
30. Wypalenie w zawodzie nauczyciela – jak sobie poradzić, jak zapobiegać?
31. Rola zespołów nauczycielskich w ewaluacji szkolnej.
32. Efektywna ewaluacja w pracy szkoły w nowym nadzorze pedagogicznym.
33. Prowokacyjne zachowania uczniów. Zastosowanie metody pozytywnej konfrontacji.
34. Dostosowanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
35. Budowanie relacji wspierających rozwój i naukę uczniów z prezentacją metody „Porozumienie bez przemocy”.
36. Diagnoza przedszkolna.
37. Sztuka emisji głosu w pracy nauczyciela.
38. Jak organizować i realizować w przedszkolu proces ewaluacji wewnętrznej?
39. Zmiany w prawie oświatowym.
40. Prawa nauczyciela.
41. Bezpieczeństwo w szkole.
42. Prawo oświatowe w praktyce szkolnej.
43. Dokumentowanie realizacji podstawy programowej.
44. Rozwijanie myślenia matematycznego jedną z kluczowych kompetencji w edukacji przedszkolnej.
45. Prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
46. Promocja zdrowia w szkole jako forma realizacji programu wychowania i profilaktyki.
47. Standardy szkoły promującej zdrowie i autoewaluacja działań.
48. Kształtowanie umiejętności życiowych (psychospołecznych) dzieci i młodzieży w praktyce przedszkolnej i szkolnej.
49. Jak zostać szkołą promującą zdrowie i członkiem Opolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie?
50. Jak budować bezpieczną i przyjazną szkołę? Tworzenie pozytywnego klimatu społecznego szkoły.
51. Rola nauczycieli wszystkich przedmiotów w dbałości o czystość i kulturę języka polskiego.
52. Znaczenie analizy wyników sprawdzianu w podnoszeniu jakości pracy szkoły.
53. Rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji.
54. Innowacje pedagogiczne i eksperymenty.
55. Techniki manipulacyjne i ingracyjne w rozmowie kwalifikacyjnej.

<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<p>56. Realizacja praw dziecka i praw człowieka w szkole. 57. Aktywna rola samorządu szkolnego i samorządu uczniowskiego w szkole.</p> <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 1140</p>
	<p>Konwersatorium:</p> <p>1. XV Gogolińskie Konwersatorium z Dydaktyki Matematyki</p> <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 20</p>
	<p>Konferencja:</p> <p>1. Osiągnięcia matematyczne uczniów opolskich szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych</p> <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 20</p>
	<p>Forum:</p> <p>1. VII Wojewódzkie Forum Edukacji Regionalnej</p> <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 20</p>
	<p>Zajęcia praktyczne:</p> <p>1. Nordic Walking – przykład nowych możliwości</p> <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 20</p>
	<p>PROGRAM NIWKI – szkolenia bezpłatne</p> <p>FORMY DOSKONALENIA NAUCZYCIELI JĘZYKA NIEMIECKIEGO PROPONOWANE W ROKU 2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Język niemiecki jako język mniejszości narodowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Cykl I. 2. Seminaria i warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka niemieckiego. Cykl II. 3. Praktyczne ćwiczenia językowe (konwersacje) w języku niemieckim dla nauczycieli wszystkich typów szkół. Cykl III. 4. Szkolenia i warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie edukacji regionalnej i międzykulturowej. Cykl IV. 5. Szkolenia i warsztaty przedmiotowo metodyczne w zakresie przyjaznych stosunków polsko-niemieckich. Zbliżenia polsko-niemieckie, współpraca polsko-niemiecka. Cykl V. <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 564</p>

<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<p>Opracowywanie i realizacja projektów finansowanych z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. III edycja projektu systemowego POKL w ramach 9.1.2 „Poradnictwo zawodowe w procesie dydaktycznym” <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 150</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kurs metodyczno przedmiotowy dla nauczania wczesnoszkolnego z języka niemieckiego jako obcego <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 20</p>
---	---

Łączna planowana liczba osób objętych szkoleniami: 5374