



# **WOJEWÓDZKI OŚRODEK METODYCZNY W OPOLU**

SEKRETARIAT tel. (0-77) 443-28-10, fax: (0-77) 443-28-27

NIP: 754-10-94-453, 45-067 Opole, ul. Dubois 36,

<http://www.wom.opole.pl/> e-mail: [firma@wom.opole.pl](mailto:firma@wom.opole.pl)

PLACÓWKA AKREDYTOWANA

---

## **PLAN PRACY NA ROK 2010**

Opole, październik 2009

## WPROWADZENIE

Plan pracy Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Opolu na rok 2010 jest dokumentem, którego podstawą są akty prawne regulujące pracę placówek doskonalenia, tzn. „Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty” (z późniejszymi zmianami) oraz Statut WOM w Opolu”. Najistotniejsze w planie są zadania wskazane w „Statucie Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Opolu” – jako „ZADANIA OBOWIĄZKOWE WOM”, powiązane z obowiązkowymi zadaniami wojewódzkich placówek doskonalenia, wynikające z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli z dnia 19.11.2009 r. (Dz. U 2009 nr 200 poz. 1537).

Punktami odniesienia stały się ponadto:

- ❖ Strategia Rozwoju Województwa Opolskiego na lata 2000 – 2015,
- ❖ „Pięcioletni program rozwoju Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego na lata 2005 - 2010”,
- ❖ „Plan Nadzoru Pedagogicznego sprawowanego przez Opolskiego Kuratora Oświaty” (priorytetowe zadania nadzoru pedagogicznego przyjęte przez Opolskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2009/2010,
- ❖ „Edukacja w Europie: różne systemy kształcenia i szkolenia- wspólne cele do roku 2010” (Komisja Europejska- Dyrektoriat Generalny ds. Edukacji i Kultury),
- ❖ „Koncepcja funkcjonowania wojewódzkich jednostek oświatowych (Zarząd Województwa Opolskiego),
- ❖ „Koncepcja kształcenia w województwie opolskim” (Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego),
- ❖ Uwagi i spostrzeżenia z realizacji planu pracy WOM w roku 2009,
- ❖ Rozpoznane potrzeby nauczycieli, m.in. na podstawie analizy ewaluacji sporządzonej po realizacji form doskonalenia,
- ❖ Oraz inne akty prawne dotyczące oświaty.

Celem pracy Ośrodka jest wspomaganie w rozwoju zawodowym nauczycieli poprzez indywidualne doradztwo metodyczne oraz bogata oferta form doskonalenia zawodowego, w tym wykorzystanie platformy szkoleniowej Moodle – szkolenie „na odległość”. Celem działalności jest również umożliwienie uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli i kadrę kierowniczą szkół wszystkich typów. Za podstawę planowania przyjęto obowiązkowe zadania wojewódzkich placówek doskonalenia, a w szczególności:

1. opracowywanie, we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie;
2. przygotowywanie i realizacja, we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, programów doskonalenia i wsparcia doradców metodycznych;
3. przygotowywanie i realizacja programów doskonalenia zawodowego w zakresie zarządzania oświatą dla dyrektorów szkół i placówek, pracowników organów prowadzących szkoły i placówki oraz pracowników organów sprawujących nadzór pedagogiczny;
4. organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji i seminariów dla nauczycieli poszczególnych specjalności, a także nauczycieli poszczególnych typów szkół i rodzajów placówek;
5. organizowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny;
6. współpraca z organami prowadzącymi szkoły i placówki w zakresie doradztwa metodycznego dla nauczycieli;
7. organizowanie i prowadzenie, stosownie do potrzeb, doradztwa metodycznego dla nauczycieli:
  - a) zatrudnionych w szkołach z językiem nauczania mniejszości narodowych i etnicznych,
  - b) innych specjalności, zgodnie z potrzebami regionalnymi;
8. tworzenie i rozwijanie wojewódzkiego systemu informacji pedagogicznej;
9. wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli oraz wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli.

### **Realizacja priorytetowych zadań MEN i Opolskiego Kuratora Oświaty:**

- prowadzenie warsztatów WDN oraz konsultacji na temat wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego,

- prowadzenie warsztatów WDN oraz konsultacji w zakresie opieki nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- poruszanie w trakcie realizacji form doskonalenia nauczycieli tematyki dotyczącej nadzoru i egzekucji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, oraz zmiany wynikające z rozporządzenia o kwalifikacjach nauczycieli,
- poruszanie w trakcie realizacji form doskonalenia nauczycieli tematyki dotyczącej organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju;
- organizacja form doskonalenia z zakresu organizacji turystyki szkolnej oraz wypoczynku dzieci i młodzieży;
- poruszanie w trakcie realizacji form doskonalenia nauczycieli tematyki dotyczącej procedur prawnych nadawania stopni awansu zawodowego nauczycieli, zmian w podstawie programowej i zmian w obowiązujących nauczycieli aktach prawnych (Ustawa o Systemie Oświaty, Karta Nauczyciela).

### **Realizacja zadań obowiązkowych wynikających ze Statutu Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego:**

#### **1. Działalność dydaktyczna w zakresie organizacji i prowadzenia warsztatów, konferencji i seminariów w zakresie:**

- pracy z uczniem zdolnym,
- technik uczenia się,
- motywowanie uczniów do nauki,
- organizacji pracy wolontariackiej w szkole,
- organizacji szkoleń dla doradców metodycznych w województwie opolskim,
- aktywizujących metod nauczania zwiększających efektywność uczenia się,
- promocji czytelnictwa w szkole,
- wdrażania nowej podstawy programowej,
- czytania ze zrozumieniem,
- edukacji regionalnej i kulturalnej,
- pracy z młodym dyrektorem,
- diagnozy gotowości szkolnej sześciolatka,
- edukacji ekologicznej,

- pomiaru dydaktycznego,
- wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej,
- wykorzystania komputera i programów multimedialnych w procesie nauczania,
- marketingu, promocji i kształtowania wizerunku szkoły i nauczyciela w jednostkach non-profit,
- ortografii w kształceniu zintegrowanym,
- reedukacji dzieci z trudnościami w czytaniu,
- oceniania,
- bibliotekoznawstwa,
- organizowania i realizowania zajęć na kursach, warsztatach, seminariach dla dyrektorów, organów prowadzących szkoły, mające na celu rozwój własny uczestników oraz kierowanego przez nich zespołu i placówki,
- wdrażania i realizacji nowej podstawy programowej,
- organizowania różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji i seminariów dla nauczycieli – doradców języków obcych w zakresie:
  - doskonalenia znajomości języków obcych, w tym program Delfort,
  - języka niemieckiego (jako obcego i ojczystego) w szkołach z językiem nauczania mniejszości niemieckiej oraz rosyjskiego - w zakresie rozwijania umiejętności właściwego i efektywnego planowania kształcenia i sprawdzania osiągnięć z języka obcego w kontekście wymagań i standardów egzaminacyjnych na egzaminie gimnazjalnym i maturalnym,
  - języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego przygotowujących do pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
  - języka niemieckiego oraz nauczycieli uczących różnych przedmiotów w języku niemieckim – w ramach Programu „Niwki”,
  - realizacji edukacji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
  - pozyskiwania środków z Unii Europejskiej.
- konferencje przedmiotowe i metodyczne oraz udział (prelekcje, wykłady, warsztaty) w konferencjach organizowanych przez organizatorów zewnętrznych z zakresu:
  - wychowania do życia w rodzinie,
  - edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia,

- profilaktyki problemów dzieci i młodzieży – zwłaszcza tworzenia systemów środowiskowych.

## **2. Organizacja działań na rzecz rozwoju zawodowego nauczycieli – w tym kursów nadających dodatkowe kwalifikacje:**

- oligofrenopedagogika,
- terapia pedagogiczna,
- wychowanie do życia w rodzinie,
- bibliotekoznawstwo,
- kurs pedagogiczny dla nauczycieli czynnych zawodowo,
- kurs pedagogiczny dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych,
- kurs kwalifikacyjny pedagogiczno-metodyczny dla nauczycieli języka angielskiego i języka niemieckiego,
- kurs kwalifikacyjny „Kurs metodyczno-przedmiotowy dla nauczania wczesnoszkolnego z języka niemieckiego jako języka obcego”.

oraz

- wspieranie nauczycieli w drodze awansu zawodowego,
- konsultacje indywidualne związane ze zmianami w prawie oświatowym oraz z przygotowaniem dokumentacji na kolejne stopnie awansu,
- udział, w miarę potrzeb, w komisjach egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych,
- wspomaganie realizacji programu „Uczenie się przez całe życie” (2007-2013) w województwie opolskim.

## **3. Przygotowanie i realizacja programów doskonalenia oraz wsparcie doradców metodycznych:**

- wspieranie doradców metodycznych (programowo – metodyczne w zakresie wiedzy, umiejętności, przekazu informacji i materiałów programowych),
- organizowanie szkoleń dla nauczycieli – doradców metodycznych,
- koordynowanie pracy nauczycieli – doradców metodycznych tworzących regionalny system doskonalenia nauczycieli,
- koordynowanie działań związanych ze sprawowaniem nadzoru nad doradcami metodycznymi i oceną ich pracy,

- udzielanie informacji doradcom o wydawnictwach, artykułach, materiałach dydaktycznych, wspieranie w pracach związanych z ich rozwojem,
- koordynowanie prac Zespołu ds. Doradców,
- doskonalenie organizacji doradztwa metodycznego w województwie opolskim,
- analiza dokumentacji pracy nauczyciela doradcy metodycznego,
- uaktualnianie zasobów szkoleniowych,
- diagnozowanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli doradców metodycznych i opracowanie planu kształcenia ustawicznego.

Wyposażenie doradców w umiejętność:

- posługiwania się w pracy z nauczycielami aktualnym prawem oświatowym oraz w wiedzę i umiejętności wspierania rozwoju uczniów,
- tworzenia indywidualnych programów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wzmocnienia roli wychowawcy klasy.

#### **4. Wzmacnianie działalności wychowawczej szkoły ze szczególnym uwzględnieniem roli wychowawcy klasowego:**

- wyposażanie nauczycieli w umiejętności komunikacyjne niezbędne do realizacji zadań wychowawczych przede wszystkim w codziennym kontakcie nauczyciela z uczniem i grupą uczniów na wszystkich zajęciach edukacyjnych,
- doskonalenie systemu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży jako uzupełnienie działań wychowawczych, w oparciu o rozpoznane potrzeby,
- bezpieczna szkoła – doskonalenie koordynatorów do spraw bezpieczeństwa w szkołach,
- przyjęcie i wprowadzanie zasad skutecznego przeciwdziałania agresji - rozwijanie umiejętności wszystkich nauczycieli, a także specjalistów (pedagogów i psychologów szkolnych),
- doskonalenie swojego osobistego stylu porozumiewania się z wychowankami,
- prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia, zwłaszcza w oparciu o przyjętą przez wychowawców metodykę Szkół Promujących Zdrowie,
- doskonalenie umiejętności współpracy z rodzicami, dzięki czemu wychowawcy będą mogli skuteczniej wspierać ich w wychowywaniu dzieci,

- podnoszenie jakości zajęć edukacyjnych *Wychowania do życia w rodzinie* tak, aby realizacja tego zadania była ważnym elementem podnoszenia jakości pracy wychowawczej szkoły.

**5. Pomoc w wykorzystaniu wyników egzaminów zewnętrznych w doskonaleniu pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez realizację zagadnień:**

- doskonalenia pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym dostosowanie procesu edukacyjnego i sposobów motywowania,
- udział we wspieraniu nauczycieli w realizacji zadań z zakresu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów poprzez uwzględnianie ww. tematyki w programach doskonalenia,
- zaznajamianie ze zmieniającymi się przepisami prawa oświatowego,
- wspieranie tworzenia procedur wystawiania ocen (PSO, WSO) w tym oceny z zachowania.

**6. Pomoc w budowaniu wewnętrzzkolnych systemów badania efektywności pracy szkoły (ewaluacji wewnętrznych):**

- opracowywanie i wdrażanie programów oraz uwzględnianie w innych formach doskonalenia i doskonalenia nauczycieli problematyki tworzenia, ewaluacji i doskonalenia:
  - systemowego rozwiązywania problemów wychowawczych,
  - systemu działań profilaktycznych i promocji zdrowia,
  - systemu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i różnorodnymi trudnościami,
  - planowania pracy szkoły i innych w miarę zgłoszonych potrzeb szkół,
  - praca z uczniem zdolnym w ramach Klubu Twórczego Nauczyciela.

**7. Udział w intensyfikowaniu działań podejmowanych na rzecz organizowania zajęć pozalekcyjnych poprzez poruszanie w trakcie realizacji form doskonalenia nauczycieli roli i znaczenia:**

- zajęć pozalekcyjnych jako profilaktyki problemów dzieci i młodzieży,



- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, w tym specjalistycznych dla realizacji zadań edukacyjnych szkoły,
- opracowania i proponowania form doskonalenia, i doskonalenia wiedzy i umiejętności umożliwiających ich realizację.

#### **8. Rozwijanie systemu informacji pedagogicznej:**

- śledzenie najnowszej literatury specjalistycznej oraz udział konsultantów w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego związanych z wprowadzanymi nowymi propozycjami metodycznymi i prawnymi, a następnie dzielenie się nimi w różny sposób z nauczycielami,
- staranne przygotowanie materiałów, które dostają nauczyciele po ukończonych formach doskonalenia,
- opiniowanie, w miarę potrzeb, materiałów przekazywanych przez nauczycieli, a zwłaszcza nauczycieli doradców metodycznych, a przeznaczonych do rozpowszechniania wśród innych nauczycieli,
- systematyczne uzupełnianie informacji dotyczących systemu doradztwa metodycznego w województwie opolskim na stronach internetowych WOM,
- współpraca z prasą lokalną, lokalnym radiem i telewizją,
- współpraca z pracownikami WOM,
- udzielanie informacji o ofertach doskonalenia,
- konsultacje indywidualne z nauczycielami – konsultantami, doradcami metodycznymi, nauczycielami i innymi zainteresowanymi osobami,
- popularyzacja najnowszych teorii i metod nauczania,
- opracowywanie i upowszechnianie materiałów związanych z nowatorskimi osiągnięciami oświaty, publikacja artykułów na stronie internetowej WOM.

#### **9. Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli oraz wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli.**

Do zaplanowanych działań z tego zakresu należy:

- recenzowanie i konsultowanie programów innowacyjnych i wprowadzanych do szkół rozwiązań programowych,

- doskonalenie własne w zakresie: pracy z uczniem zdolnym, technik uczenia się i oceniającego, prawa oświatowego, arteterapii, pomiaru dydaktycznego, mediacji i negocjacji w szkole, bajkoterapii,
- opiniowanie programów, gromadzenie i upowszechnianie dorobku innowacyjnego nauczycieli,
- rozwój działalności Klubu Twórczego Nauczyciela, którego zadaniem jest popularyzowanie technik pracy rozwijających zdolności i talenty.

#### **10. Upowszechnianie informacji o programach międzynarodowych:**

Program „Kształcenie przez całe życie” POKL:

- Leonardo da Vinci,
- Comenius: Partnerskie Projekty Szkół, Partnerskie Projekty Regio,
- eTwinning,
- Młodzież,
- Asystentura Comeniusa:
  - wizyty przygotowawcze i seminaria kontaktowe,
  - kursy doskonalenia zawodowego, wizyty studyjne i seminaria Rady Europy.

#### **11. Koordynowanie współpracy międzynarodowej WOM (planowanie i realizacja szkoleń i spotkań):**

- z IFB w Boppard, w tym zorganizowanie wspólnego seminarium w Cork dla nauczycieli polskich i niemieckich,
- z Centrum Pedagogicznym dla Polskiego Szkolnictwa Narodowościowego w Czeskim Cieszynie,
- poszukiwanie partnerów oraz opracowanie projektu w ramach programu Partnerskie Projekty Regio.

#### **12. Upowszechnianie i koordynacja centralnych programów dotyczących:**

- edukacji europejskiej i obywatelskiej – CODN, CEO, Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej, Dom Europejski, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji,
- języków obcych – Delfort, Rossica, Concorde, Insett.

### **13. Opracowywanie i realizacja projektów finansowanych z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej:**

- projekt systemowy POKL/9.4/ „Kompetentne kadry oświaty kapitałem regionu”,
- projekt w ramach POKL/3.3.4/ „Wokulski XXI wieku”.

### **14. Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli:**

- inicjowanie i rozwijanie współpracy z Opolskim Kuratorem Oświaty i wizytatorami zwłaszcza w podnoszeniu kompetencji nauczycieli i rozwoju, szczególnie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wypoczynku dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w trakcie zajęć edukacyjnych,
- współpraca z Zarządem Województwa i Jednostkami Samorządu Terytorialnego mająca na celu wspieranie tworzenia w środowisku szkoły warunków do rozwoju systemowej profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, a także wspierania innych działań mających wyrównywać szanse edukacyjne dzieci i młodzieży,
- współpraca, w miarę możliwości i potrzeb, z organami prowadzącymi szkoły i placówki w sprawach realizacji zadań doradców wychowania i potrzeb specjalnych,
- współpraca z uczelniami wyższymi i wybitnymi specjalistami dla pozyskiwania osób prowadzących zajęcia, zwłaszcza na kursach kwalifikacyjnych,
- współpraca z centralnymi ośrodkami doskonalenia nauczycieli dla poszerzania oferty doskonalenia o zamiany wynikające z nowej podstawy programowej z zakresu pedagogiki i psychologii stosowanej oraz dla pozyskiwania programów dofinansowywanych z różnych funduszy,
- wprowadzanie nowych form doskonalenia w odpowiedzi na pojawiające się zapotrzebowanie nauczycieli zgłaszane przez różne podmioty, a także wynikające z ewaluacji prowadzonych form doskonalenia, doskonalenia i doradztwa,
- projektowanie form doskonalenia w ramach grantów KO i realizacja przyjętych projektów,
- prowadzenie konsultacji indywidualnych w miarę potrzeb, udział w realizacji innych zadań powierzonych przez organ prowadzący i nadzorujący oraz dyrektora.

**15. Współpraca w zakresie funkcjonowania systemu kształcenia ustawicznego nauczycieli z innymi podmiotami ten system współtworzącymi:**

- Kuratorium Oświaty w Opolu – granty Opolskiego Kuratora Oświaty diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli, podnoszenie kompetencji nauczycieli i rozwoju szkół w zakresie pracy z uczniem o szczególnych wymaganiach edukacyjnych i agresji w szkole,
- CODN — sieć wspierająca rozwój zawodowy nauczycieli; Medioteka i Zespół Informacji Pedagogicznej - uaktualnianie, organizacja szkoleń dla doradców metodycznych, poszerzenie oferty doskonalenia o nowości z zakresu pedagogiki, metodyki i psychologii stosowanej,
- Fundacja Świat na Tak i Urząd Marszałkowski - Ogólnopolski Samorządowy Konkursu Młodych Wolontariuszy,
- Urząd Marszałkowski i JST – „Regionalny Systemu Doradztwa Metodycznego w Województwie Opolskim", stoisko WOM w ramach Opolskich Targów Edukacyjnych, tworzenie w środowisku szkoły systemowej profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, wspieranie działań wyrównujących szanse edukacyjne dzieci i młodzieży,
- Konsulat Republiki Federalnej Niemiec i Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego – Program bilateralny „Niwki”,
- Centrum Edukacji Obywatelskiej – szkolenia z zakresu edukacji obywatelskiej i oceniania kształtującego,
- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli: Wrocław, Katowice, Sieradz – E-learning,
- Uniwersytet Opolski – organizacja szkoleń dla nauczycieli doradców metodycznych, organizacji Olimpiady Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym na szczeblu wojewódzkim, realizacji programu Uniwersytet Latający, Konkursu Wiedzy o Języku Polskim,
- Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji - realizacja form doskonalenia,
- Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Opolu - szkolenia nauczycieli bibliotekarzy,
- Urzędy Pracy - szkolenia dla Szkolnych Doradców Zawodowych,
- Dom Europejski - edukacja europejska,
- Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej - programy nauczania,
- Biuro Integracji Europejskiej - wspieranie szkolnych klubów europejskich,
- Departament Rozwoju i Polityki Regionalnej - organizacja konkursu samorządowego,

- Ośrodek Doskonalenia Gracia w Barcelonie - realizacja programów europejskich,
- Akademia Diecezjalna w Linzu - realizacja programów europejskich,
- IFB w Boppard - realizacja programów europejskich,
- Fundacja Polsko-Niemiecka w Warszawie - realizacja projektów polsko-niemieckich,
- Marant w Nyimegen - realizacja programów europejskich,
- Agencja Programu Socrates-Comenius, Leonardo do Vinci, Młodzież - koordynacja międzynarodowych programów,
- Zarząd Województwa i Jednostki Samorządu Terytorialnego - wspieranie tworzenia w środowisku szkoły warunków do rozwoju systemowej profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, a także wspierania innych działań mających wyrównywać szanse edukacyjne dzieci i młodzieży,
- Organy prowadzące szkoły i placówki - realizacja zadań doradców wychowania i potrzeb specjalnych,
- Uczelnie wyższe i wybitni specjaliści- pozyskiwanie osób do prowadzenia zajęć, zwłaszcza na kursach kwalifikacyjnych,
- Ośrodki doskonalenia nauczycieli - poszerzanie oferty doskonalenia o nowości z zakresu pedagogiki i psychologii stosowanej oraz dla pozyskiwania programów dofinansowywanych z różnych funduszy.
- Wydawnictwa pedagogiczne w organizacji warsztatów i konferencji (szeroka współpraca z WSiP).

## Załącznik do Planu Pracy na rok 2010

<b>Plan oferty szkoleniowej w danym roku kalendarzowym</b>	
<b>Odbiorca</b> (dyrektorzy, nauczyciele, doradcy metodyczni, pracownicy organów nadzorujących i prowadzących szkoły – placówki)	<b>Szczegółowa nazwa</b> kursu, warsztatu, konferencji, seminarium, rady pedagogicznej ,itp.
Nazwa odbiorcy: <b>doradcy metodyczni</b>	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cykl szkoleń dla doradców metodycznych</li> </ol> <p><b>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 60</b></p>
Nazwa odbiorcy: <b>szkolni doradcy zawodowi</b>	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojewódzka Konferencja Doradców Zawodowych</li> <li>2. Jak wspomagać uczniów w podjęciu decyzji o wyborze zawodu</li> <li>3. Przedsiębiorczy człowiek zakłada firmę</li> <li>4. Grupa Szkolnych Doradców Zawodowych – społeczność internetowa</li> <li>5. Komiks w nauczaniu przedsiębiorczości</li> </ol> <p><b>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 100</b></p>
Nazwa odbiorcy: <b>pracownicy organów nadzorujących i prowadzących szkoły – placówki</b>	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opolska Akademia Zarządzania</li> <li>2. Prowadzenie szkół i placówek oświatowych w praktyce</li> </ol> <p><b>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 40</b></p>
Nazwa odbiorcy: <b>nauczyciele i pracownicy samorządowi i organizacji pozarządowych</b>	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wolontariat w szkole</li> </ol> <p><b>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 20</b></p>
Nazwa odbiorcy: <b>dyrektorzy</b>	<p>Kursy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ABC młodego dyrektora</li> <li>2. Forum Wicedyrektorów Placówek Oświatowych</li> </ol> <p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadzór pedagogiczny dyrektora</li> <li>2. Forum Liderów Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli</li> <li>3. Forum Kadry Kierowniczej Placówek Oświatowych</li> <li>4. Sprawne kierowanie placówką oświatową</li> <li>5. Kalendarium dyrektora szkoły</li> <li>6. Sytuacja prawna nauczyciela i uczniów w szkole</li> </ol> <p><b>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 160</b></p>

<p>Nazwa odbiorcy: <b>nauczyciele</b></p>	<p>Kursy kwalifikacyjne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurs pedagogiczny dla nauczycieli zawodowo czynnych</li> <li>2. Kurs pedagogiczny dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych</li> <li>3. Kurs kwalifikacyjny pedagogiczno-metodyczny dla nauczycieli języka angielskiego i języka niemieckiego</li> <li>4. Bibliotekoznawstwo</li> <li>5. Wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>6. Organizacja i zarządzanie w oświacie</li> <li>7. Oligofrenopedagogika</li> <li>8. Kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej</li> <li>9. Kurs kwalifikacyjny „Kurs metodyczno-przedmiotowy dla nauczania wczesnoszkolnego z języka niemieckiego jako języka obcego”.</li> </ol> <p><b>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 182</b></p>
	<p>Kursy specjalistyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurs instruktażowy dla kierowników placówek wypoczynku dzieci i młodzieży</li> <li>2. Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców placówek wypoczynku dzieci i młodzieży</li> <li>3. Kurs instruktażowy dla kierowników wycieczek szkolnych</li> <li>4. Bezpieczeństwo w szkole</li> </ol> <p><b>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 80</b></p>
	<p>Kursy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komputerowe gry i zabawy wspomagające proces dydaktyczny</li> <li>2. Kurs języka angielskiego na poziomie początkującym, średniozaawansowanym i zaawansowanym</li> <li>3. Kurs języka angielskiego przygotowujący do certyfikatu (FCE, CAE)</li> <li>4. Język angielski w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>5. „Przyjaciele Zippiego” –realizacja międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>6. Jak tworzyć szkołę promującą zdrowie?</li> </ol> <p><b>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 120</b></p>
	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomiar dydaktyczny</li> <li>2. Edukacyjna wartość dodana (EWD) jako metoda oceny efektywności kształcenia w gimnazjum</li> <li>3. Wykorzystanie dokumentów programowych w planowaniu procesu nauczania - uczenia się i sprawdzania osiągnięć</li> <li>4. Jak tworzyć szkolny raport po egzaminach zewnętrznych.</li> </ol>

<p>Nazwa odbiorcy: <b>nauczyciele</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pomoc – metodą „18 struktur wyrazowych” – dzieciom z trudnościami w czytaniu i pisaniu</li> <li>6. Metody aktywizujące proces nauczania</li> <li>7. Jak wspierać zdolności i talenty?</li> <li>8. Jak zwiększyć tempo czytania?</li> <li>9. Zajęcia pozalekcyjne atrakcyjną formą spędzania wolnego czasu</li> <li>10. Uczymy uczniów, jak uczyć się</li> <li>11. Czytanie ze zrozumieniem warunkiem skutecznego zapamiętywania</li> <li>12. Konkursy szkolne – dokumentowanie działań konkursowych</li> <li>13. Wybór, adaptacja i opracowanie programów nauczania</li> <li>14. Jak pracować z uczniami metodą projektu?</li> <li>15. Prawa i obowiązki uczniów i nauczycieli</li> <li>17. Prawo oświatowe w praktyce szkolnej</li> <li>18. Prawa nauczycieli w świetle prawa oświatowego</li> <li>19. Rozwój i awans zawodowy nauczyciela</li> <li>20. Opiekun stażu – kto to jest?</li> <li>21. Nauczanie i rewalidacja indywidualna dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym – praktyka prowadzenia zajęć</li> <li>22. Prezentacja różnorodnych technik plastycznych na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>23. Konstruowanie programów edukacyjnych i edukacyjno-terapeutycznych</li> <li>24. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dostosowanie działań edukacyjnych do ich możliwości</li> <li>25. Jak w praktyce wykorzystywać zapisac z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?</li> <li>26. Modelowy system profilaktyki i pomocy uczniom z dysleksją, popularyzacja programu terapeutycznego „OrtoGraffiti”.</li> <li>27. Gdy uczeń źle czyta, gdy uczeń źle pisze ... polonista wobec ucznia z dysleksją, dysortografią i dysgrafią</li> <li>28. Szkoła Wychowawców</li> <li>29. Zostałem wychowawcą i co dalej?</li> <li>30. Nauczyciel wobec agresji i przemocy w szkole</li> <li>31. Co nauczyciel o sektach wiedzieć powinien?</li> <li>32. Udana współpraca z rodzicami</li> <li>33. Wychowanie prorodzinne w szkole</li> <li>34. Zachowania uczniów odbiegające od normy. Profilaktyka i sposoby radzenia sobie z takimi zachowaniami</li> <li>35. Stres – jak sobie z nim radzić i nauczyć tego uczniów?</li> <li>36. ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej, a zachowania agresywne uczniów</li> <li>37. Uczniowie – gospodarzami wywiadówki</li> <li>38. Jak pracować głosem, aby go nie stracić?</li> <li>39. Prowadzenie mediacji w szkołach</li> <li>40. Manipulacja w szkole. Jak sobie z nią radzić?</li> <li>41. Kształcenie słuchu i rozwijanie mowy dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w wieku wczesnoszkolnym</li> <li>42. Wykorzystanie gier i zabaw ruchowych w procesie rozwijania mowy uczniów w wieku szkolnym i przedszkolnym</li> <li>43. Zabawy i inscenizacje z dziećmi w wieku od 3 do 9 lat</li> <li>44. Metody pracy z dzieckiem sześciolatkiem w świetle realizacji obowiązku szkolnego</li> <li>45. Uczymy się bawiąc</li> <li>46. Jak rozwijać aktywność muzyczno-ruchową dziecka?</li> </ol>
---	---



<p>Nazwa odbiorcy: <b>nauczyciele</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>47. Wykorzystanie metody dobrego startu (MDS) we wspomaganium rozwoju dziecka</li> <li>48. Wykorzystanie metody Weroniki Sherborne we wspomaganium rozwoju dziecka</li> <li>49. Zabawy wprowadzające dziecko w świat pojęć matematycznych</li> <li>50. Zabawy wprowadzające dziecko w świat pisma</li> <li>51. Jak przygotować dziecko w wieku przedszkolnym do realizacji obowiązku szkolnego</li> <li>52. Diagnoza przedszkolna</li> <li>53. Jak opracować autorski program nauczania w edukacji wczesnoszkolnej?</li> <li>54. Usprawnianie psychomotoryczne poprzez rytm, dźwięk i ruch</li> <li>55. Jak rozwijać umiejętność słuchania u dzieci w wieku wczesnoszkolnym?</li> <li>56. Jak wykorzystać bajkę terapeutyczną na zajęciach edukacyjnych?</li> <li>57. Kinezylogia edukacyjna</li> <li>58. Forum Liderów Edukacji Wczesnoszkolnej</li> <li>59. Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole</li> <li>60. Wychowanie Kosmiczne – kształcenie międzyprzedmiotowe w klasach młodszych w ujęciu Marii Montessori</li> <li>61. Matematyka od lat trzech do klasy trzeciej w ujęciu Marii Montessori</li> <li>62. Jak skutecznie promować czytelnictwo w szkole?</li> <li>63. Nauczyciel jako animator kultury w szkole i w środowisku lokalnym</li> <li>64. Znane i nieznane lektury z nowej podstawy programowej II etapu edukacyjnego</li> <li>65. Gazetka szkolna jako narzędzie edukacyjne</li> <li>66. Uroczystości szkolne – atrakcyjną formą realizowania podstawy programowej</li> <li>67. ABC nauczyciela języka polskiego</li> <li>68. Gwary śląskie na lekcjach języka polskiego</li> <li>69. Multimedialność na lekcjach języka polskiego – szansa czy zagrożenie?</li> <li>70. Lekcje polskiego inaczej</li> <li>71. Kształcenie umiejętności komunikacyjnej w gimnazjum i liceum</li> <li>72. Nowa podstawa programowa – nowe wymagania egzaminacyjne</li> <li>73. Dyskalkulia. Od diagnozy do skutecznej pomocy</li> <li>74. Priorytety egzaminatorów, czyli jak przygotować ucznia do sprawdzianu i egzaminu</li> <li>75. Obowiązkowa matura z matematyki 2010</li> <li>76. Dokumentowanie pracy nauczyciela matematyki</li> <li>77. Analiza i diagnoza wyników egzaminów zewnętrznych</li> <li>78. Zadania praktyczne w przedmiotach przyrodniczych</li> <li>79. XIV Gogolinskie Konwersatorium z dydaktyki matematyki</li> <li>80. Podstawy ekologii i ochrony przyrody</li> <li>81. Jak realizować nową podstawę programową z biologii</li> <li>82. Wykorzystanie technologii informacyjnej i e-learningu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych</li> <li>83. Metody aktywizujące na lekcjach biologii</li> <li>84. Programy edukacyjne Unii Europejskiej możliwością współpracy międzynarodowej szkół i przedszkoli</li> <li>85. Motywacja i efektywność w nauczaniu języka angielskiego poprzez poznanie kultury i realiów krajów anglojęzycznych</li> </ol>
---	---

<p>Nazwa odbiorcy: <b>nauczyciele</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>86. Wykorzystanie Europejskiego Portfolio Językowego na poszczególnych etapach edukacyjnych do rozwijania autonomii uczniów</li> <li>87. Podnoszenie efektywności kształcenia poprzez interpretację wyników egzaminu gimnazjalnego z języka obcego</li> <li>88. Egzamin zewnętrzny z języka obcego w świetle obowiązujących wymagań</li> <li>89. Edukacja ekologiczna w szkole</li> <li>90. Jak opracować projekty i wnioski o dotacje</li> <li>91. Pozyskiwanie środków finansowych na realizację projektu współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS)</li> <li>92. Regionalizm szkolny – sugestie metodyczne i inspiracje</li> <li>93. Dziedzictwo kulturowe regionu w edukacji szkolnej</li> <li>94. Ochrona i kształtowanie krajobrazu kulturowego małej ojczyzny</li> <li>95. VI Wojewódzkie Forum Edukacji Regionalnej</li> <li>96. Szkolne zespoły fletowe i perkusyjne</li> <li>97. Aktywne formy słuchania muzyki</li> <li>98. Muzyczne zajęcia artystyczne – przedmiot uzupełniający w gimnazjum</li> <li>99. Muzykowanie w klasach I – III</li> <li>100. Tańce narodowe</li> <li>101. Tańce regionalne</li> <li>102. Tańce współczesne i mody taneczne</li> <li>103. Kiermasz pomysłów bożonarodzeniowych</li> <li>104. Kiermasz pomysłów bożonarodzeniowych, część 2</li> <li>105. Kiermasz pomysłów wielkanocnych</li> <li>106. Kiermasz pomysłów wielkanocnych, część 2</li> <li>107. Kwiaty z bibuły</li> <li>108. Kwiaty z krepiny</li> <li>109. Papierowa wiklina</li> <li>110. Haft wstążeczkowy</li> <li>111. Rękodzieło artystyczne – wykorzystanie darów natury</li> <li>112. Techniki plastyczne</li> <li>113. Tworzenie struktur plastycznych z różnych materiałów</li> <li>114. Tkactwo artystyczne</li> <li>115. Filcowanie na mokro</li> <li>116. Filcowanie na sucho</li> <li>117. Quiling</li> <li>118. Decoupage – podstawowy</li> <li>119. Decoupage – crackle</li> <li>120. Platforma szkoleniowa jako miejsce współpracy społeczności przedszkola</li> <li>121. Jak przygotować i prowadzić zajęcia online z wykorzystaniem platformy szkoleniowej?</li> <li>122. Internet na lekcji – jako źródło informacji i narzędzie pracy.</li> <li>123. Tworzenie stron internetowych</li> <li>124. Tworzenie gazetek szkolnych z wykorzystaniem programu Publisher</li> <li>125. Obróbka graficzna zdjęć – tworzenie albumu</li> <li>126. Jak wykorzystywać komputer do tworzenia dokumentów tekstowych?</li> <li>127. Excel jako narzędzie wspierające pracę nauczyciela</li> </ol> <p><b>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 2540</b></p>
---	--

<p><b>Granty Edukacyjne Opolskiego Kuratora Oświaty realizowane przez Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Opolu</b></p>	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sporządzanie nauczycielskich planów nauczania, dobór materiału i metod do zakładanych celów w świetle nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.</li> <li>2. Obowiązki nauczyciela przedszkola w świetle nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego.-</li> <li>3. Edukacja dzieci sześciolletnich w szkole</li> <li>4. Strategia nauczania matematyki w kontekście matury 2010.</li> <li>5. Prawo oświatowe, KPA w pracy dyrektora szkoły/placówki.</li> <li>6. Sztuka emisji głosu</li> <li>7. Planowanie procesu kształcenia z uwzględnieniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz innych zmian w systemie edukacji.</li> <li>8. Stymulowanie rozwoju ucznia szczególnie uzdolnionego.</li> <li>9. Jak radzić sobie z sytuacjami trudnymi, stresem, wypaleniem zawodowym?</li> <li>10. Efektywna praca wychowawcy z uczniem i rodzicem</li> </ol> <p><b>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 600</b></p>
---	---

## **PROGRAM NIWKI – szkolenia bezpłatne**

FORMY DOSKONALENIA NAUCZYCIELI JĘZYKA NIEMIECKIEGO PROPONOWANE W ROKU SZKOLNYM 2009/2010

CYKL I – Język niemiecki jako język mniejszości narodowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

1. Kurs kwalifikacyjny „Kurs metodyczno-przedmiotowy dla nauczania wczesnoszkolnego w zakresie języka niemieckiego jako obcego” (34 dni, 270 godz.).

SEMINARIA I WARSZTATY PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE W ZAKRESIE NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO

CYKL II warsztaty – adresowane do nauczycieli języka niemieckiego na różnych etapach edukacyjnych:

1. Twórczość Ericha Kästnera na lekcji języka niemieckiego (1 spotkanie x 10 godz. dydaktycznych)
2. Historyjka obrazkowa i komiks na lekcji języka niemieckiego od Wilhelma Buscha do Artura Klose (1 spotkanie x 10 godz. dydaktycznych)
3. Landeskunde na lekcji języka niemieckiego (1 spotkanie x 10 godz. dydaktycznych)
4. Metody pracy z piosenką - klasyczne i nowoczesne utwory na lekcji języka niemieckiego (1 spotkanie x 10 godz. dydaktycznych)
5. Die kleine Hexe und das kleine Gespenst Otfrieda Preuslera w filmie i ćwiczeniach interktywnych (1 spotkanie x 10 godz. dydaktycznych)
6. Sztuka a nauczanie języka (1 spotkanie x 10 godz. dydaktycznych)
7. Legenda o św. Marcinie w piosence i inscenizacji (1 spotkanie x 10 godz. dydaktycznych)
8. Janosch górnośląski fenomen pisarza dla dzieci i dorosłych (1 spotkanie x 10 godz. dydaktycznych)
9. Metody relaksacyjne na zajęciach językowych (1 spotkanie x 10 godz. dydaktycznych)
10. Nauczanie przedmiotów w drugim języku metodą projektu (1 spotkanie x 10 godz. dydaktycznych)

## PRAKTYCZNE ĆWICZENIA JĘZYKOWE (KONWERSACJE) POWIĄZANE Z DOSKONALENIEM METODYCZNO-DYDAKTYCZNYM

CYKL III konwersacje odbywające się w WOM w Opolu:

### Tematyka w zakresie małej filozofii:

1. Kim jestem? Jak pojmuję siebie i otaczający mnie świat?
2. Jaki jest sens mojego życia?
3. Szczęście i reguły moralne.
4. Możliwości i rzeczywistość.
5. Przeznaczenie czy przypadek?
6. Samotność, przyjaźń.

### Tematyka z zakresu człowieka i człowieczeństwa:

1. Tolerancja i granice tolerancji, postawy otwartości.
2. Nietolerancja, szowinizm, rasizm, ksenofobia.
3. Autorytety, kryzys autorytetów.
4. Dylemat „mieć czy być” w kontaktach międzyludzkich.
5. Wpływ mediów na wychowanie i życie człowieka.
6. Ekspansja kultury i tradycji amerykańskiej w Europie.

Spotkania odbywają się 2 razy w miesiącu w WOM (4 godz. dydaktyczne każde)

## SZKOLENIA I WARSZTATY PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE W ZAKRESIE EDUKACJI REGIONALNEJ I MIĘDZYKULTUROWEJ

CYKL IV warsztaty – adresowane do nauczycieli germanistów, historii, WOS, języka polskiego. Zajęcia odbywają się w Ośrodku Szkoleniowym w Niwkach:

1. Zwyczaje i obrzędy związane z okresem Świąt Bożego Narodzenia na Śląsku (1 spotkanie x 20 godz. dydaktycznych)
2. Śladami wyznań i religii na Śląsku (1 spotkanie x 20 godz. dydaktycznych)
3. Wielokulturowość atutem Opolszczyzny (1 spotkanie x 20 godz. dydaktycznych)
4. Ocalić od zapomnienia. Ginące zawody Opolszczyzny. (1 spotkanie x 20 godz. dydaktycznych)
5. Dużo nas różni, a jeszcze więcej łączy (1 spotkanie x 20 godz. dydaktycznych)
6. Możliwość wykorzystania projektów współpracy międzynarodowej w ramach programów edukacyjnych Unii Europejskiej (1 spotkanie x 20 godz. dydaktycznych)

## SZKOLENIA I WARSZTATY PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE W ZAKRESIE PRZYJAZNYCH STOSUNKÓW POLSKO-NIEMIECKICH. ZBLIŻENIA POLSKO-NIEMIECKIE. WSPÓŁPRACA POLSKO-NIEMIECKA.

CYKL V warsztaty – adresowane do nauczycieli języka niemieckiego:

1. Prawa i obowiązki uczniów i nauczycieli w Polsce i Niemczech na przykładzie szkół Nadrenii Palatynatu i województwa opolskiego (1 spotkanie x 40 godz. dydaktycznych)
2. Międzynarodowa konferencja. Wymiana doświadczeń w nauczaniu języka niemieckiego z udziałem nauczycieli z Czech, Słowacji, Węgier, Niemiec, Polski i Ukrainy (1 spotkanie x 10 godz. dydaktycznych)
3. Edukacja ekologiczna w szkołach opolskich i Nadrenii Palatynatu (1 spotkanie x 25 godz. dydaktycznych)

**Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 466**

**Łączna planowana liczba osób objętych szkoleniami: 4368**

## PROJEKTY FINANSOWANE Z FUNDUSZY UNII EUROPEJSKIEJ

Odbiorca	Szczegółowa nazwa
Dyrektorzy placówek oświatowych, wizytatorzy, pracownicy samorządowi odpowiedzialni za oświatę oraz nauczyciele	<p>Projekt systemowy                      Priorytet IX – Działanie 9.4                      „Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty”                      Tytuł projektu: „<i>Kompetentne kadry oświaty kapitałem regionu</i>” zakłada realizację następujących form doskonalenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Opolska Akademia Zarządzania (OAZ-a)</li> <li>2. „Metodyka pracy z uczniami na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci sześcioletnich”</li> <li>3. „Przedsiębiorczy nauczyciel– przedsiębiorczy uczeń”</li> <li>4. „Wykorzystanie technologii informacyjnej i e-learningu w nauczaniu przedmiotów humanistycznych”</li> <li>5. „Twórczy nauczyciel – twórczy uczeń. Klub Twórczego Nauczyciela”</li> <li>6. Szkolny system wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych”</li> <li>7. Wykorzystanie technologii informacyjnej i e-learningu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych”</li> <li>8. „Pomiar dydaktyczny w praktyce nauczycielskiej” – grupa matematyczno-przyrodnicza</li> <li>9. „Pomiar dydaktyczny w praktyce nauczycielskiej” – grupa humanistyczna</li> </ol> <p><b>Liczba osób objętych szkoleniami w projekcie: 200</b></p>
Nauczyciele szkół i przedszkoli z terenów wiejskich	<p>Projekt konkursowy                      Priorytet IX– Działanie 9.4                      „Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty”                      Tytuł projektu: „<i>Postępowy nauczyciel języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>” zakłada podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli z terenów wiejskich w zakresie metodyki nauczania języka niemieckiego w okresie wczesnoszkolnym i przedszkolnym.</p> <p><b>Liczba osób objętych szkoleniami w projekcie : 24</b></p>

<p>Nauczyciele i uczniowie szkół województwa dolnośląskiego, opolskiego i lubuskiego</p>	<p>Projekt konkursowy          Priorytet III– Działanie 3.3.4          Tytuł projektu: „WOKULSKI XXI WIEKU”</p> <p>Z informacji przekazanych przez Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego województwa Dolnośląskiego wynika, że termin rozpoczęcia realizacji projektu ulegnie przesunięciu na przełom I i II kwartału 2010 roku ze względu na brak platformy i serwera niezbędnych do realizacji projektu.</p> <p><b>Projekt jest adresowany do 900 uczniów z województwa opolskiego – podczas realizacji projektu przeszkolonych zostanie 30 nauczycieli – opiekunów ze szkół uczestniczących w projekcie.</b></p>
--	--