



WOJEWÓDZKI OŚRODEK METODYCZNY

45-067 Opole, ul. Dubois 36, NIP: 754-10-94-453

tel. 77 443-28-10, fax: 77 443-28-27

<http://www.wom.opole.pl> e-mail: firma@wom.opole.pl

PLAN PRACY NA ROK 2012

Opole, październik 2011 r.

WPROWADZENIE

Plan pracy Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Opolu na rok 2012 jest dokumentem, którego podstawą są akty prawne regulujące pracę placówek doskonalenia, tzn. „Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty” (z późniejszymi zmianami) oraz Statut WOM w Opolu”. Najistotniejsze w planie są zadania wskazane w „Statucie Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Opolu” – jako „ZADANIA OBOWIĄZKOWE WOM”, powiązane z obowiązkowymi zadaniami wojewódzkich placówek doskonalenia, wynikające z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli z dnia 19.11.2009 r. (Dz. U 2009 nr 200 poz. 1537).

Punktami odniesienia stały się ponadto:

- ❖ Strategia Rozwoju Województwa Opolskiego na lata 2000 – 2015;
- ❖ „Pięcioletni program rozwoju Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego na lata 2010 - 2015”;
- ❖ „Strategia rozwoju doradztwa i doskonalenia zawodowego nauczycieli z województwa opolskiego realizowana przez Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Opolu w latach 2010-2015”;
- ❖ „Plan Nadzoru Pedagogicznego sprawowanego przez Opolskiego Kuratora Oświaty” (priorytetowe zadania nadzoru pedagogicznego przyjęte przez Opolskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2011/2012);
- ❖ Uwagi i spostrzeżenia z realizacji planu pracy WOM w roku 2011;
- ❖ Rozpoznane potrzeby nauczycieli, m.in. na podstawie analizy ewaluacji sporządzonej po realizacji form doskonalenia oraz z ankiet na stronie internetowej WOM;
- ❖ Oraz inne akty prawne dotyczące oświaty.

Celem pracy Ośrodka jest wspomaganie w rozwoju zawodowym nauczycieli poprzez organizowanie kursów kwalifikacyjnych, form doskonalenia zawodowego, w tym wykorzystanie platformy szkoleniowej Moodle – szkolenie „na odległość” oraz indywidualne doradztwo metodyczne. Celem działalności jest również umożliwienie uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli i kadre kierowniczą szkół wszystkich typów.

Za podstawę planowania przyjęto obowiązkowe zadania wojewódzkich placówek doskonalenia, a w szczególności:

1. opracowywanie, we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie;
2. przygotowywanie i realizacja, we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, programów doskonalenia i wsparcia doradców metodycznych;
3. przygotowywanie i realizacja programów doskonalenia zawodowego w zakresie zarządzania oświatą dla dyrektorów szkół i placówek, pracowników organów prowadzących szkoły i placówki oraz pracowników organów sprawujących nadzór pedagogiczny;
4. organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji i seminariów dla nauczycieli poszczególnych specjalności, a także nauczycieli poszczególnych typów szkół i rodzajów placówek;
5. organizowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny;
6. współpraca z organami prowadzącymi szkoły i placówki w zakresie doradztwa metodycznego dla nauczycieli;
7. organizowanie i prowadzenie, stosownie do potrzeb, doradztwa metodycznego dla nauczycieli:
 - a) zatrudnionych w szkołach z językiem nauczania mniejszości narodowych i etnicznych,
 - b) innych specjalności, zgodnie z potrzebami regionalnymi;
8. tworzenie i rozwijanie wojewódzkiego systemu informacji pedagogicznej;
9. wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli oraz wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Realizacja priorytetowych zadań Opolskiego Kuratora Oświaty:

(Wojewódzki Ośrodek Metodyczny będzie realizował priorytety Opolskiego Kuratora Oświaty zgodnie z zadaniami obowiązkowymi wynikającymi z planu pracy.)

1. W przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach, innych formach wychowania przedszkolnego, w klasach I-III szkół podstawowych i w gimnazjach: **„Monitorowanie wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego”**.
2. We wszystkich typach szkół publicznych dla młodzieży: **„Monitorowanie realizacji zajęć wychowania fizycznego w formach proponowanych do wyboru przez uczniów”**:
 - uwzględnianie w organizowanych formach doskonalenia problematyki związanej z wdrażaniem nowej podstawy programowej,
 - organizowanie i prowadzenie warsztatów związanych z kształtowaniem umiejętności nauczyciela potrzebnych do realizacji nowej podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów nauczania,
 - tworzenie warunków do doskonalenia się kadr pełniących różnorodne funkcje w szkołach, placówkach, samorządach na terenie województwa opolskiego w zakresie wdrażanych zmian,
 - doradztwo metodyczne z zakresu wyboru podręczników i programów nauczania,
 - wspieranie nauczycieli w opracowywaniu planów pracy dydaktycznej zgodnych z nową podstawą programową,
 - współpraca z Instytutem Kopernika w Warszawie w tworzeniu na terenie województwa opolskiego Klubów Młodych Odkrywców, realizującego hasło MEN „Szkoła z pasją”,
 - doskonalenie nauczycieli w zakresie diagnozowania zdolności i talentów oraz zainteresowań ucznia,
 - prowadzenie szkoleń nauczycieli w zakresie dokumentowania i monitorowania podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz w zakresie prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w obszarze *Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola lub szkoły*,
 - pomoc nauczycielom i szkołom we wdrażaniu nowych rozwiązań prawnych dotyczących udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Realizacja zadań obowiązkowych wynikających ze Statutu Wojewódzkiego Ośrodka

Metodycznego:

1. Działalność dydaktyczna dotycząca organizacji i prowadzenia kursów, warsztatów, konferencji i seminariów w zakresie:

- prawa oświatowego,
- awansu zawodowego,
- technologii IT w procesie dydaktycznym w tym nauczanie online,
- pracy z uczniem zdolnym,
- technik uczenia się,
- motywowania uczniów do nauki,
- organizacji i dokumentowania udzielanej w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej (IPET, KIPU,PDW)
- wolontariatu w szkole,
- doradztwa metodycznego w województwie opolskim,
- aktywizujących metod nauczania zwiększających efektywność uczenia się,
- edukacji regionalnej i kulturalnej,
- diagnozy gotowości szkolnej dziecka pięcioletniego i sześciolatka,
- edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- edukacji ekologicznej i przyrodniczej,
- edukacji humanistycznej i matematycznej,
- edukacji polonistycznej i historycznej
- wzbogacania warsztatu pracy nauczycieli bibliotekarzy,
- metodyki wycieczek szkolnych oraz wypoczynku dzieci i młodzieży,
- wychowania obywatelskiego i patriotycznego (obrzędowość szkolna),
- pomiaru dydaktycznego,
- wykorzystania komputera i programów multimedialnych w procesie nauczania,
- marketingu, promocji i kształtowania wizerunku szkoły i nauczyciela w jednostkach non-profit,
- doradztwa zawodowego,
- reedukacji dzieci z trudnościami w czytaniu,
- oceniania,

- bibliotekoznawstwa,
- doskonalenia umiejętności kierowniczych dyrektorów oraz osób odpowiedzialnych za oświatę w gminach i powiatach,
- wdrażania i realizacji nowej podstawy programowej,
- wielokulturowości, tolerancji i rozwoju aktywności obywatelskiej,
- edukacji w zakresie nauczania języków obcych oraz języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej,
- realizacji edukacji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- pozyskiwania środków z Unii Europejskiej.

2. Organizacja działań na rzecz rozwoju zawodowego nauczycieli – w tym kursów nadających dodatkowe kwalifikacje:

- oligofrenopedagogika,
 - dla oświatowej kadry kierowniczej z zakresu organizacji i zarządzania oświatą
 - terapia pedagogiczna,
 - wychowanie do życia w rodzinie,
 - bibliotekoznawstwo,
 - kurs pedagogiczny dla nauczycieli czynnych zawodowo,
 - pedagogiczno-metodyczny dla nauczycieli języka angielskiego i języka niemieckiego,
- oraz
- wspieranie nauczycieli w drodze awansu zawodowego,
 - konsultacje indywidualne związane ze zmianami w prawie oświatowym oraz z przygotowaniem dokumentacji na kolejne stopnie awansu,
 - udział, w miarę potrzeb, w komisjach egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych,
 - wspomaganie realizacji programu „Uczenie się przez całe życie” (2007-2013) w województwie opolskim,
 - opracowanie projektów edukacyjnych w ramach Grantów OKO,
 - udział w realizacji projektu doskonalenia nauczycieli w zakresie umiejętności stosowania IT w procesie dydaktycznym realizowanego w Gminie Lubsza,
 - udział w realizacji projektów MEN w zakresie stosowania SGS sześciolatków,
 - realizacja podprojektu systemowego „Poradnictwo zawodowe w procesie dydaktycznym” w ramach projektu „Edukacja ku przyszłości” nr POKL.09.01.02-16-075/11, któ-

ry jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

3. Przygotowanie i realizacja programów doskonalenia oraz wsparcie doradców metodycznych:

- wspieranie doradców metodycznych (programowo – metodyczne w zakresie wiedzy, umiejętności, przekazu informacji i materiałów programowych), pełnienie opieki merytorycznej nad doradcami metodycznymi,
- organizowanie szkoleń dla nauczycieli – doradców metodycznych,
- koordynowanie pracy nauczycieli – doradców metodycznych tworzących regionalny system doskonalenia nauczycieli,
- koordynowanie działań związanych ze sprawowaniem nadzoru nad doradcami metodycznymi i oceną ich pracy,
- udzielanie informacji doradcom o wydawnictwach, artykułach, materiałach dydaktycznych, wspieranie w pracach związanych z ich rozwojem,
- doskonalenie organizacji doradztwa metodycznego w województwie opolskim,
- analiza dokumentacji pracy nauczyciela doradcy metodycznego,
- uaktualnianie zasobów szkoleniowych,
- diagnozowanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli doradców metodycznych i opracowanie planu kształcenia ustawicznego.

4. Wzmacnianie działalności wychowawczej szkoły ze szczególnym uwzględnieniem roli wychowawcy klasowego:

- wyposażanie nauczycieli w umiejętności komunikacyjne niezbędne do realizacji zadań wychowawczych przede wszystkim w codziennym kontakcie nauczyciela z uczniem i grupą uczniów na wszystkich zajęciach edukacyjnych,
- doskonalenie systemu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży jako uzupełnienie działań wychowawczych, w oparciu o rozpoznane potrzeby,
- bezpieczna szkoła – doskonalenie koordynatorów do spraw bezpieczeństwa w szkołach,
- przyjęcie i wprowadzanie zasad skutecznego przeciwdziałania agresji – rozwijanie umiejętności wszystkich nauczycieli, a także specjalistów (pedagogów i psychologów szkolnych),

- doskonalenie swojego osobistego stylu porozumiewania się z wychowankami,
- prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia, zwłaszcza w oparciu o przyjętą przez wychowawców metodykę Szkół Promujących Zdrowie,
- doskonalenie umiejętności współpracy z rodzicami, dzięki czemu wychowawcy będą mogli skuteczniej wspierać ich w wychowywaniu dzieci,
- podnoszenie jakości zajęć edukacyjnych *Wychowania do życia w rodzinie* tak, aby realizacja tego zadania była ważnym elementem podnoszenia jakości pracy wychowawczej szkoły,
- projekt „Edukacja ku przyszłości” – podprojekt „Poradnictwo zawodowe w procesie dydaktycznym”.

5. Pomoc w wykorzystaniu wyników egzaminów zewnętrznych w doskonaleniu pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez realizację zagadnień:

- doskonalenia pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym dostosowanie procesu edukacyjnego i sposobów motywowania,
- udział we wspieraniu nauczycieli w realizacji zadań z zakresu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów poprzez uwzględnianie ww. tematyki w programach doskonalenia,
- zaznajamianie ze zmieniającymi się przepisami prawa oświatowego,
- wspieranie tworzenia procedur wystawiania ocen (PSO) w tym oceny z zachowania (ze szczególnym uwzględnieniem udziału ucznia w metodzie projektu w gimnazjum),
- tworzenie procedur w zakresie organizacji sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.

6. Pomoc w budowaniu wewnętrznych systemów badania efektywności pracy szkoły (ewaluacji wewnętrznych):

- opracowywanie i wdrażanie programów oraz uwzględnianie w innych formach doskonalenia i doskonalenia nauczycieli problematyki tworzenia, ewaluacji i doskonalenia:
 - systemowego rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - systemu działań profilaktycznych i promocji zdrowia,
 - systemu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i różnorodnymi trudnościami,

- planowania pracy szkoły i innych w miarę zgłoszonych potrzeb szkół,
- pracy z uczniem zdolnym w ramach Klubu Twórczego Nauczyciela,
- pracy zespołów ds. ewaluacji.

7. Udział w intensyfikowaniu działań podejmowanych na rzecz organizowania zajęć pozalekcyjnych poprzez poruszanie w trakcie realizacji form doskonalenia nauczycieli roli i znaczenia:

- zajęć pozalekcyjnych jako profilaktyki problemów dzieci i młodzieży,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, w tym specjalistycznych dla realizacji zadań edukacyjnych szkoły,
- opracowania i proponowania form dokształcania, i doskonalenia wiedzy i umiejętności umożliwiających ich realizację,
- zajęć organizowanych w ramach 42 art. Karty Nauczyciela,
- zajęć dydaktycznych w ramach pracy z uczniem zdolnym w myśl ogłoszonego roku szkolnego 2011/2012 jako Roku z Pasją,
- zajęć w ramach Klubów: „Bliżej Pisarzy Śląskich” i „Szkół Promujących Zdrowie”.

8. Rozwijanie systemu informacji pedagogicznej:

- śledzenie najnowszej literatury specjalistycznej oraz udział konsultantów w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego związanych z wprowadzanymi nowymi propozycjami metodycznymi i prawnymi, a następnie dzielenie się nimi w różny sposób z nauczycielami,
- przygotowanie materiałów, które dostają nauczyciele po ukończonych formach doskonalenia,
- opiniowanie, w miarę potrzeb, materiałów przekazywanych przez nauczycieli, a zwłaszcza nauczycieli doradców metodycznych, a przeznaczonych do rozpowszechniania wśród innych nauczycieli,
- systematyczne uzupełnianie informacji dotyczących systemu doradztwa metodycznego w województwie opolskim na stronach internetowych WOM,
- współpraca z prasą lokalną, lokalnym radiem i telewizją,
- udzielanie informacji o ofertach doskonalenia,

- konsultacje indywidualne z nauczycielami – konsultantami, doradcami metodycznymi, nauczycielami i innymi zainteresowanymi osobami,
- popularyzacja najnowszych teorii i metod nauczania,
- opracowywanie i upowszechnianie materiałów związanych z nowatorskimi osiągnięciami oświaty, publikacja artykułów na stronie internetowej WOM,
- prowadzenie internetowego serwisu informacyjnego poprzez łączność e-mailową z nauczycielami,
- prowadzenie strony internetowej www.wom.opole.pl jako wspomaganie procesu informacji.

9. Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli oraz wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Do zaplanowanych działań z tego zakresu należy:

- diagnozowanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli,
- diagnozowanie stanu kwalifikacji nauczycieli i określanie ich potrzeb edukacyjnych /DPEN/ w obszarze edukacji regionalnej i kulturalnej,
- wspieranie nauczycieli w zakresie wykorzystania filmu w edukacji w ramach Nauczycielskiego Klubu Filmowego,
- recenzowanie i konsultowanie programów innowacyjnych i wprowadzanych do szkół rozwiązań programowych,
- doskonalenie własne w zakresie: pracy z uczniem zdolnym, technik uczenia się i oceniania kształtującego, prawa oświatowego, pomiaru dydaktycznego, mediacji i negocjacji w szkole, ewaluacji pracy własnej,
- rozwój działalności Klubu „Blżej Pisarzy Śląskich”, którego celem jest popularyzacja współczesnych pisarzy z rejonu śląska,
- opiniowanie programów, gromadzenie i upowszechnianie dorobku innowacyjnego nauczycieli,
- realizacja międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej „Przyjaciele Zippiego”,
- rozwój działalności Klubu Twórczego Nauczyciela, którego zadaniem jest popularyzowanie technik pracy rozwijających zdolności i talenty,

- gromadzenie i analizowanie wyników ewaluacji organizowanych form doskonalenia nauczycieli – pozyskiwanie informacji zwrotnych, monitorowanie przebiegu doskonalenia,
- rozwój działalności Grupy Szkolnych Doradców Zawodowych, którego zadaniem jest wsparcie nauczycieli, pedagogów szkolnych i wychowawców w zakresie doradztwa zawodowego dla uczniów.

10. Upowszechnianie informacji o programach międzynarodowych:

Program „Uczenie się przez całe życie”:

- Leonardo da Vinci,
- Comenius: Partnerskie Projekty Szkół, Partnerskie Projekty Regio,
- eTwinning,
- Młodzież w działaniu,
- Asystentura Comeniusa:
 - wizyty przygotowawcze i seminaria kontaktowe,
 - kursy doskonalenia zawodowego, wizyty studyjne i seminaria Rady Europy.

11. Koordynowanie współpracy międzynarodowej WOM (planowanie i realizacja szkoleń i spotkań):

- z PL w Boppard,
- poszukiwanie partnerów oraz opracowanie projektu w ramach programu Partnerskie Projekty Regio.

12. Upowszechnianie i koordynacja centralnych programów dotyczących:

- edukacji europejskiej i obywatelskiej – ORE, CEO, Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej, Dom Europejski, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Federacja Inicjatyw Oświatowych,
- języków obcych – Rossica, Insett,
- aktywnego uczestnictwa w doskonaleniu systemu oświaty oraz upowszechnianie idei doskonalenia przez całe życie.

13. Opracowywanie i realizacja projektów finansowanych z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej:

- Podprojekt systemowy „Poradnictwo zawodowe w procesie dydaktycznym” w ramach projektu „Edukacja ku przyszłości” nr POKL.09.01.02-16-075/11.

14. Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- inicjowanie i rozwijanie współpracy z Opolskim Kuratorem Oświaty i wizytatorami w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wypoczynku dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w trakcie zajęć edukacyjnych,
- współpraca z Zarządem Województwa i Jednostkami Samorządu Terytorialnego mająca na celu wspieranie tworzenia w środowisku szkoły warunków do rozwoju systemowej profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, a także wspierania innych działań mających wyrównywać szanse edukacyjne dzieci i młodzieży,
- konferencje przedmiotowe i metodyczne oraz udział (prelekcje, wykłady, warsztaty) w konferencjach organizowanych przez organizatorów zewnętrznych z zakresu:
 - wychowania do życia w rodzinie,
 - edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia,
 - profilaktyki problemów dzieci i młodzieży – zwłaszcza tworzenia systemów środowiskowych,
- współpraca, w miarę możliwości i potrzeb, z organami prowadzącymi szkoły i placówki w sprawach realizacji zadań doradców wychowania i potrzeb specjalnych,
- współpraca z uczelniami wyższymi w celu pozyskiwania wybitnych specjalistów do prowadzenia zajęć dydaktycznych, zwłaszcza na kursach kwalifikacyjnych,
- współpraca z centralnymi ośrodkami doskonalenia nauczycieli dla poszerzania oferty doskonalenia o zmiany wynikające z nowej podstawy programowej z zakresu pedagogiki i psychologii stosowanej oraz dla pozyskiwania programów dofinansowywanych z różnych funduszy,
- wprowadzanie nowych form doskonalenia w odpowiedzi na pojawiające się potrzeby nauczycieli zgłaszane przez różne podmioty, a także wynikające z ewaluacji prowadzonych form kształcenia, doskonalenia i doradztwa,

- projektowanie form doskonalenia w ramach grantów KO i realizacja przyjętych projektów,
- prowadzenie konsultacji indywidualnych w miarę potrzeb, udział w realizacji innych zadań powierzonych przez organ prowadzący i nadzorujący oraz dyrektora WOM,
- koordynacja Wojewódzkiego Konkursu z języka angielskiego we współpracy z KO,
- koordynacja Ogólnopolskiego Konkursu z języka angielskiego.

15. Współpraca w zakresie funkcjonowania systemu kształcenia ustawicznego nauczycieli z innymi podmiotami ten system współtworzącymi:

- Kuratorium Oświaty w Opolu – granty Opolskiego Kuratora Oświaty diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli, podnoszenie kompetencji nauczycieli i rozwoju szkół w zakresie pracy z uczniem o szczególnych wymaganiach edukacyjnych i agresji w szkole,
- Ośrodek Rozwoju Edukacji – sieć wspierająca rozwój zawodowy nauczycieli, w zakresie zmian oświatowych,
- Medioteka i Zespół Informacji Pedagogicznej - uaktualnianie, organizacja szkoleń dla doradców metodycznych, poszerzenie oferty doskonalenia o nowości z zakresu pedagogiki, metodyki i psychologii stosowanej,
- Fundacja Świat na Tak i Urząd Marszałkowski – Ogólnopolski Samorządowy Konkursu Młodych Wolontariuszy,
- Urząd Marszałkowski i JST – „Regionalny Systemu Doradztwa Metodycznego w Województwie Opolskim", stoisko WOM w ramach Opolskich Targów Edukacyjnych, tworzenie w środowisku szkoły systemowej profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, wspieranie działań wyrównujących szanse edukacyjne dzieci i młodzieży, konkursy samorządowe,
- Konsulat Republiki Federalnej Niemiec i Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego – Program bilateralny „Niwki”,
- Centrum Edukacji Obywatelskiej – szkolenia z zakresu edukacji obywatelskiej i oceniania kształtującego, pracy z uczniem metodą projektu,
- Uniwersytet Opolski – organizacja szkoleń dla nauczycieli doradców metodycznych, współpraca naukowa, realizacja konferencji promujących działalność WOM,

- Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu wydział zamiejscowy w Opolu – realizacja form doskonalenia,
- Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Opolu – szkolenia nauczycieli bibliotekarzy,
- Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego – współpraca w realizacji projektów unijnych,
- Urzędy Pracy – szkolenia dla Szkolnych Doradców Zawodowych,
- Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej – szkolenia w zakresie reformy szkolnictwa ponadgimnazjalnego,
- Dom Europejski – edukacja europejska,
- Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej – programy nauczania,
- Biuro Integracji Europejskiej – wspieranie szkolnych klubów europejskich,
- PL w Boppard – realizacja programów europejskich, Akademia Ekologiczna jako forma wymiany doświadczeń nauczycieli polskich i niemieckich,
- Fundacja Polsko-Niemiecka w Warszawie – realizacja projektów polsko-niemieckich,
- Agencja Programu Socrates-Comenius, Leonardo do Vinci, Młodzież – koordynacja międzynarodowych programów,
- Zarząd Województwa i Jednostki Samorządu Terytorialnego – wspieranie tworzenia w środowisku szkoły warunków do rozwoju systemowej profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, a także wspierania innych działań mających wyrównywać szanse edukacyjne dzieci i młodzieży,
- organy prowadzące szkoły i placówki – realizacja zadań doradców wychowania i potrzeb specjalnych,
- wydawnictwa pedagogiczne w zakresie organizacji warsztatów i konferencji, promocji nowych publikacji dla nauczycieli,
- rozwijanie kontaktów z Zarządem Opolskich Parków Krajobrazowych, nadleśnictwami,
- Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowania Komputerów – współpraca w ramach organizacji szkoleń w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii na etapie edukacji wczesnoszkolnej,
- Fundacja Edukacji Rynku Kapitałowego – współpraca w promowaniu kształtowania postaw przedsiębiorczości,

- Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych w Toruniu – współpraca w organizacji Międzynarodowego Konkursu „Kangur Matematyczny”,
- Stowarzyszenie KAGANEK przy ODN Bielsko-Biała – współpraca przy organizacji konkursów językowych.

Załącznik do Planu Pracy na rok 2012

Plan oferty szkoleniowej w danym roku kalendarzowym	
Odbiorca (dyrektorzy, nauczyciele, doradcy metodyczni, pracownicy organów nadzorujących i prowadzących szkoły – placówki)	Szczegółowa nazwa kursu, warsztatu, konferencji, seminarium, rady pedagogicznej ,itp.
Nazwa odbiorcy: doradcy metodyczni	Warsztaty: 1. Cykl szkoleń dla doradców metodycznych Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 70
Nazwa odbiorcy: szkolni doradcy zawodowi	Spółeczność internetowa Web 2.0: 1. Grupa Szkolnych Doradców Zawodowych Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 20
Nazwa odbiorcy: pracownicy organów nadzorujących i prowadzących szkoły – placówki	Seminarium: 1. Prowadzenie szkół i placówek oświatowych w praktyce 2. Prowadzenie szkół i placówek oświatowych w praktyce – Wyniki egzaminów zewnętrznych i wskaźniki EWD w ocenie efektywności pracy szkoły Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 40
Nazwa odbiorcy: dyrektorzy szkół i placówek niepublicznych oraz organów prowadzących nie będących jednostkami samorządu terytorialnego	Warsztaty: 1. Prowadzenie szkół i placówek oświatowych przez osoby prawne i fizyczne Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 20
Nazwa odbiorcy: dyrektorzy	Kursy: 1. Jak tworzyć szkołę promującą zdrowie? Warsztaty: 1. Forum Kadry Kierowniczej Placówek Oświatowych 2. Forum Wicedyrektorów Placówek Oświatowych Konferencje: 1. III Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Matematyki Seminarium: 1. Interpretacja wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD) dla szkoły Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 120

<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<p>Kursy kwalifikacyjne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurs pedagogiczny dla nauczycieli zawodowo czynnych 2. Kurs kwalifikacyjny dla oświatowej kadry kierowniczej 3. Kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej 4. Wychowanie do życia w rodzinie 5. Kurs kwalifikacyjny z zakresu bibliotekoznawstwa 6. Kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogika 7. Kurs kwalifikacyjny pedagogiczno-metodyczny z języka angielskiego 8. Kurs kwalifikacyjny pedagogiczno-metodyczny z języka niemieckiego 9. Kurs kwalifikacyjny pedagogiczno-metodyczny z języka hiszpańskiego <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 180</p>
	<p>Kursy specjalistyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurs instruktażowy dla kierowników wycieczek szkolnych 2. Kurs instruktażowy dla kierowników placówek wypoczynku dzieci i młodzieży 3. Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców placówek wypoczynku dzieci i młodzieży <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 60</p>
	<p>Kursy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomiar dydaktyczny w badaniu efektów kształcenia 2. Kurs języka angielskiego 3. Kurs języka niemieckiego z wykorzystaniem platformy e-learningowej 4. „Przyjaciele Zippiego” –realizacja międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 5. Edukacja zdrowotna w wychowaniu fizycznym w gimnazjum 6. Joomla! – kurs tworzenia witryny internetowej <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 120</p>
	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych elementem trafnego planowania zajęć dydaktycznych 2. Jak doskonalić proces ewaluacji wewnątrzszkolnej 3. Edukacyjna wartość dodana (EWD) jako metoda oceny efektywności kształcenia w gimnazjum 4. Jak oceniać, żeby motywować? 5. Fotografia reporterska i artystyczna, plenerowa i studyjna 6. Warsztat młodego recytatora 7. Kijem czy marchewką – jak motywować uczniów do nauki? 8. „Pomyśl, zanim pomyślisz” – a lekcja będzie ciekawa 9. Pomoc dzieciom z trudnościami w czytaniu i pisaniu – metodą „18 struktur wyrazowych”

<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Gry planszowe, zabawy logiczne i łamigłówki wspomagające proces dydaktyczny 11. Metody aktywizujące w procesie dydaktycznym 12. Pamięć i zapominanie 13. Trening twórczego myślenia na każdej lekcji 14. Jak wspierać zdolności i talenty? 15. Jak zwiększyć tempo czytania? 16. Zajęcia pozalekcyjne wspomagające realizację podstawy programowej 17. Czytanie ze zrozumieniem warunkiem skutecznego zapamiętania 18. Żeby chcieli i umieli się uczyć 19. Metoda projektu – jako filozofia samodzielnego uczenia się 20. Innowacje pedagogiczne w praktyce 21. Ćwiczenia logopedyczne w pracy nauczyciela 22. Prawo oświatowe w praktyce szkolnej 23. Prawa nauczycieli w świetle prawa oświatowego 24. Bezpieczeństwo w szkole 25. Rozwój i awans zawodowy nauczyciela 26. Szkolny system wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 27. ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej a zachowania agresywne uczniów 28. Zostałem wychowawcą i co dalej? 29. Lekcje wychowawcze – wokół systemu wartości ucznia i nauczyciela 30. Udana współpraca z rodzicami 31. Nauczyciel wobec agresji i przemocy w szkole 32. Szkoła wychowawców 33. Wypalenie w zawodzie nauczyciela – jak sobie poradzić, jak zapobiegać? 34. Nieodpowiednie zachowania uczniów. Budowanie strategii pomocy 35. Jak pracować głosem, aby go nie stracić? 36. Prowadzenie mediacji w szkołach 37. Techniki manipulacyjne i ingracyjne w dialogu szkolnym 38. Zabawy z origami – elementem wspomagającym kształtowanie wyobraźni przestrzennej 39. Diagnoza przedszkolna 40. Metody pracy z uczniem sześcioletnim 41. Uczymy się bawiąc 42. Jak rozwijać aktywność muzyczno-ruchową dziecka? cz. I; cz. II 43. Wykorzystanie metody dobrego startu (MDS) w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 44. Wykorzystanie metody Weroniki Sherborne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 45. Jak rozwijać kompetencje kluczowe u dzieci w wieku przedszkolnym? 46. Jak rozwijać kompetencje kluczowe u uczniów w klasach I-III? 47. Jak zdiagnozować uczniów w klasie I? 48. Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej 49. Rozwijanie myślenia matematycznego w edukacji wczesnoszkolnej 50. Wybrane elementy systemu „Edukacja przez ruch” 51. Wychowanie przez teatr 52. Kryterialne ocenianie pisemnych i ustnych form wypowiedzi 53. Opolszczyzna – moja mała ojczyzna
---	---

<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<ol style="list-style-type: none"> 54. Jak skutecznie promować czytelnictwo w szkole? 55. Sprawdzanie osiągnięć uczniów zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej 56. Nauczyciel jako animator kultury w szkole i środowisku lokalnym 57. Koło zainteresowań – szansa dla ucznia i nauczyciela 58. Wycieczka 1-dniowa w dydaktyce przedmiotów humanistycznych 59. Klub „Filmoteki Szkolnej” 60. Filmoteka Szkolna. Akcja! 61. Czytanie tekstów kultury. Analiza i interpretacja dzieła filmowego 62. Czytanie tekstów kultury. Analiza i interpretacja dzieł sztuki 63. Jak uczyć o Holokauście w świetle nowej podstawy programowej? 64. Wielokulturowość w praktyce szkolnej 65. Edukacja prawna w szkole – efektywne wykorzystanie portalu Dolceta na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie 66. Nauczanie ortografii w oparciu o typy inteligencji wielorakich i systemy terapeutyczne 67. Multimedialność na lekcjach języka polskiego 68. Gdy uczeń źle czyta, gdy uczeń źle pisze... Polonista wobec uczniów z dysleksją, dysortografią i dysgrafią 69. Metody aktywizujące na lekcji języka polskiego 70. Techniki animacji na lekcjach matematyki 71. Nowy egzamin gimnazjalny z matematyki – nowe ocenianie, nowe typy zadań 72. Gimnazjalny projekt edukacyjny z matematyki 73. Gry i zabawy matematyczne 74. Origami – jako technika wspomagająca kształtowanie wyobraźni przestrzennej 75. Poznajemy las 76. Obserwacja, doświadczenie, eksperyment podstawą uczenia się przedmiotów przyrodniczych 77. Jak zapewnić sukces gimnazjalisty w nowej formule egzaminu – planowanie kształcenia 78. Sprawdzanie osiągnięć uczniów zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej 79. Stosowanie TIK (technologii informacyjnej i komunikacyjnej) w przedmiotach przyrodniczych 80. Wykorzystanie e-elarningu w kształceniu przyrodniczym 81. Metody aktywizujące na lekcjach matematyki 82. Dyskalkulia. Od diagnozy do skutecznej pomocy 83. Sprawdzanie osiągnięć uczniów zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej 84. Elementy przedsiębiorczości w szkole podstawowej 85. Rozwijanie kompetencji językowych uczniów poprzez realizację projektów międzynarodowych w ramach programu „Uczenie się przez całe życie” 86. Edukacja wielokulturowa w nowej podstawie programowej języków obcych 87. Kształtowanie autonomii ucznia w nauczaniu języka obcego z wykorzystaniem Europejskiego Portfolio Językowego 88. Nauczanie języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w klasach I-III 89. Wierszyki, piosenki, rymowanki na lekcji języka niemieckiego
---	--

<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<ol style="list-style-type: none"> 90. Teoria inteligencji wielorakich w nauczaniu dwujęzycznym 91. CLIL – sposób na włączenie języka niemieckiego w edukację wczesnoszkolną 92. Gry i zabawy edukacyjne na lekcji języka niemieckiego w przedszkolu 93. Wprawki dramowe w nauczaniu języka obcego 94. „Storyline” – metoda opowieści wychowawczej w nauczaniu języka niemieckiego 95. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego na etapie wczesnoszkolnym 96. Piosenka na lekcji języka niemieckiego 97. Moodle im Deutschunterricht – wykorzystanie platformy e-learningowej do efektywnej nauki języka niemieckiego 98. Zastosowanie nowych technologii oraz innowacyjnych metod aktywizujących w nauczaniu języków obcych 99. Wykorzystanie CLIL, metody projektu i LdL na zajęciach języka obcego 100. Uczenie się poprzez nauczanie na lekcji języka obcego 101. Nowa forma egzaminu maturalnego z języka obcego 102. „W kręgu uśmiechu” 103. Edukacja regionalna w praktyce pedagogicznej 104. Dziedzictwo kulturowe regionu w edukacji szkolnej 105. Muzykowanie w klasach IV-VI szkoły podstawowej 106. Komputer w pracy nauczyciela muzyki 107. Tańce współczesne i metody taneczne 108. Tańce regionalne 109. Tańce narodowe 110. Szkolne zespoły fletowe 111. Technika pergaminowa 112. Rękodzieło artystyczne – wykorzystanie darów natury 113. Techniki plastyczne 114. Tworzenie struktur plastycznych z różnych materiałów 115. Technika sospeso 116. Kiermasz pomysłów bożonarodzeniowych 117. Kiermasz pomysłów bożonarodzeniowych, cz. 2 118. Quilling 119. Kwiaty z bibuły 120. Kwiaty z krepiny 121. Papierowa wiklina 122. Filcowanie na sucho 123. Filcowanie na mokro 124. Kiermasz pomysłów wielkanocnych 125. Decoupage – podstawowy 126. Decoupage – crackle 127. Decoupage 3D 128. Decoupage – cieniowania 129. Decoupage – efekt raku (lawa) 130. Excel jako narzędzie wspierające pracę nauczyciela 131. Zastosowanie szkolnej platformy edukacyjnej we wspomaganie procesu nauczania 132. Tablica interaktywna jako nowoczesne narzędzie w pracy nauczyciela 133. Obróbka graficzna zdjęć – tworzenie albumu 134. Publisher jako narzędzie wspierające pracę nauczyciela 135. Wolontariat <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 2700.</p>
---	--

<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<p>Warsztaty w miejscu pracy nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła i nauczyciel wobec agresji i innych nieodpowiednich zachowań. 2. Jak utrzymać ład, porządek, dyscyplinę w klasie? 3. Jak stawać się lepszym wychowawcą? 4. Techniki animacji na lekcjach. 5. Ocenianie motywujące. 6. Promocja szkoły w środowisku – jak to się robi? 7. Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych elementem trafnego planowania zajęć dydaktycznych. 8. Cele ogólne i szczegółowe z nowej podstawy programowej – analiza i realizacja. 9. Interpretacja wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD) dla szkoły. 10. Jak motywować uczniów do nauki? 11. Konstruowanie Planu Działań Wspierających dla ucznia ze szczególnymi zdolnościami. 12. Jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się? 13. Planowanie procesu kształcenia w świetle nowej podstawy programowej. 14. Regionalizm szkolny w praktyce. 15. Dziedzictwo kulturowe w uczniowskich projektach edukacyjnych – propozycje tematyczne. 16. Wybieramy patrona szkoły – idea, harmonogram działań, procedury. 17. Integracja zajęć wokół postaci patrona szkoły. 18. Animacja społeczno-kulturalna środowiska szkolnego. 19. Lekcje wychowawcze – wokół systemu wartości ucznia i nauczyciela. 20. Koło zainteresowań – szansa dla ucznia i nauczyciela. 21. Edukacja globalna nowym wyzwaniem dla szkoły. 22. Ocenianie kształtujące jako pomoc w uczeniu się. 23. Rodzice są partnerami w szkole. 24. Praca z uczniami metodą projektu. 25. Modele nauczania dwujęzycznego. 26. Nauczanie dwujęzyczne a kształtowanie inteligencji wielorakich. 27. Jak efektywnie nauczać języków obcych małe dzieci? 28. Jak dziecko nabywa swój pierwszy i drugi język? 29. Uczeń z dysleksją na lekcji języka obcego. 30. Wypalenie w zawodzie nauczyciela – jak sobie poradzić, jak zapobiegać? 31. Rola zespołów nauczycielskich w ewaluacji szkolnej. 32. Efektywna ewaluacja w pracy szkoły w nowym nadzorze pedagogicznym. 33. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole – nowe uregulowania prawne. 34. Zasady dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej IPET, KIPU, PWD. 35. Prowokacyjne zachowania uczniów. Zastosowanie metody Konstruktywnej konfrontacji. 36. Program wychowawczy szkoły. 37. Szkolny program profilaktyki. 38. Diagnoza przedszkolna. 39. Jak organizować i realizować w przedszkolu proces ewaluacji wewnętrznej? 40. Zmiany w prawie oświatowym.
---	--

<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<p>41. Prawa nauczyciela. 42. Bezpieczeństwo w szkole. 43. Prawo oświatowe w praktyce szkolnej. 44. Dokumentowanie realizacji podstawy programowej. 45. Czy uczniowie radzą sobie z pracą domową i czy jest ona celowa? 46. Rozwijanie myślenia matematycznego jedną z kluczowych kompetencji w edukacji przedszkolnej. 47. Prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. 48. Jak rozwijać najważniejsze sprawności umysłowe uczniów by skutecznie przygotować ich do egzaminu zewnętrznego? 49. Promocja zdrowia w szkole/przedszkolu jako forma realizacji programu wychowania i profilaktyki. 50. Standardy szkoły promującej zdrowie i autoewaluacja działań. 51. Kształtowanie umiejętności życiowych (psychospołecznych) dzieci i młodzieży w praktyce przedszkolnej i szkolnej. 52. Jak zostać szkołą/przedszkolem promującym zdrowie i członkiem Opolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie? 53. Jak budować bezpieczną i przyjazną szkołę? Tworzenie pozytywnego klimatu społecznego szkoły. 54. Rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji. 55. Innowacje pedagogiczne i eksperymenty. 56. Techniki manipulacyjne i ingracjacyjne w dialogu szkolnym. 57. Realizacja praw dziecka i praw człowieka w szkole. 58. Aktywna rola samorządu szkolnego i samorządu uczniowskiego w szkole.</p> <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 1160</p>
<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<p>Konwersatorium: 1. Gogolińskie Konwersatorium z Dydaktyki Matematyki (XVI)</p> <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 20</p> <hr/> <p>Forum: 1. VIII Wojewódzkie Forum Edukacji Regionalnej</p> <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 20</p> <hr/> <p>Cykliczne spotkania: 1. Bliżej pisarzy śląskich</p> <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 20</p> <hr/> <p>Zajęcia praktyczne: 1. Nordic Walking – przykład nowych możliwości</p> <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniem: 20</p>

<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<p>PROGRAM NIWKI – szkolenia bezpłatne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Język niemiecki jako język mniejszości narodowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Cykl I. 2. Seminaria i warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka niemieckiego. Cykl II. 3. Praktyczne ćwiczenia językowe (konwersacje) powiązane z doskonaleniem metodyczno-dydaktycznym. Cykl III. 4. Szkolenia i warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie edukacji regionalnej i międzykulturowej. Cykl IV. 5. Szkolenia i warsztaty przedmiotowo metodyczne w zakresie przyjaznych stosunków polsko-niemieckich. Zbliżenia polsko-niemieckie. Współpraca polsko-niemiecka. Cykl V. <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 457</p>
<p>Nazwa odbiorcy: nauczyciele</p>	<p>Opracowywanie i realizacja projektów finansowanych z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. III edycja projektu systemowego POKL w ramach 9.1.2 „Poradnictwo zawodowe w procesie dydaktycznym” <p>Planowana liczba osób objętych szkoleniami: 150</p>

Łączna planowana liczba osób objętych szkoleniami: 5177